



1. DATOS GENERALES

Asignatura: MÉTODOS ESPECÍFICOS III**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 333 - GRADO EN FISIOTERAPIA**Centro:** 109 - FACULTAD DE FISIOTERAPIA Y ENFERMERÍA**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 17319**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2018-19**Grupo(s):** 40**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** N**Bilingüe:** N

Profesor: VIRGILIA ANTON ANTON - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
EDIFICIO SABATINI/1.19	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	926051877	virgilia.anton@uclm.es	
Profesor: PURIFICACION LOPEZ MUÑOZ - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini/Desp. 1.17	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	92605103	purificacion.lopez@uclm.es	
Profesor: JAVIER MERINO ANDRES - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini/Desp. 1.6	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.		Javier.Merino@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Justificación: En esta materia se aborda el estudio de algunos de los métodos y técnicas específicas más relevantes y utilizados en la actualidad en el ámbito de la Fisioterapia Neurológica Infantil. Se pretende que el estudiante obtenga una capacitación suficiente para la selección y aplicación de los métodos específicos dirigidos a la valoración y el tratamiento de niños con alteraciones del sistema nervioso central que cursan con problemas de sensibilidad, motricidad o percepción del movimiento, teniendo siempre como objetivo final la mejora de su calidad de vida.

Relación con otras Asignaturas: Morfofisiología Humana I, Anatomía del Aparato Locomotor, Biofísica y Biomecánica, Cinesiterapia, Valoración en Fisioterapia, Patología General, Neuroanatomía y Neurofisiología, Procedimientos Generales I, Métodos Específicos III, Especialidades Clínicas IV y VI, Introducción a las Prácticas Clínicas, y Prácticum I, II y III.

Relación con la Profesión: Las técnicas y métodos específicos que se abordan en esta materia son necesarios para realizar una intervención de fisioterapia de calidad en los ámbitos preventivo, curativo y paliativo, en las patologías infantiles que cursan con alteraciones de origen central. Estas patologías tienen una gran prevalencia en la sociedad y pueden producir una alteración importante en la calidad de vida de las personas afectadas y sus familiares, por lo que existe una gran demanda de una atención de fisioterapia de calidad en este ámbito.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Que los estudiantes sepan identificar y describir sistemáticamente las estructuras anatómicas, para su aplicación en las actuaciones de Fisioterapia.
E08	Que los estudiantes sepan describir y analizar el desarrollo sensoriomotor durante las distintas etapas del ciclo vital, aplicando dicho conocimiento en el tratamiento de Fisioterapia.
E23	Que los estudiantes demuestren conocimiento suficiente de las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos en los que se fundamenta, articula y desarrolla la Fisioterapia.
E27	Que los estudiantes sepan enumerar, diferenciar y comprender los efectos de los agentes físicos, justificando su aplicación en Fisioterapia.
E28	Que los estudiantes sepan diseñar el plan de intervención de Fisioterapia atendiendo a la individualidad del usuario, y a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
E36	Que los estudiantes comprendan y sepan aplicar los principios ergonómicos y antropométricos.
E37	Que los estudiantes sepan analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica.
E38	Que los estudiantes conozcan las formas de intervención psicomotriz en las distintas etapas del ciclo vital.
E39	Que los estudiantes comprendan, seleccionen y apliquen los métodos y procedimientos específicos de intervención en fisioterapia referidos a la recuperación y reeducación funcional del aparato locomotor, adaptándolos a las diferentes etapas del ciclo vital.
E40	Que los estudiantes comprendan, seleccionen y apliquen los métodos y procedimientos específicos de intervención en fisioterapia referidos a la recuperación y reeducación funcional de los procesos neurológicos, adaptándolos a las diferentes etapas del ciclo vital.
E52	Que los estudiantes conozcan la forma de prevenir lesiones profesionales.
E54	Que los estudiantes incorporen los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional.

G01	Que los estudiantes demuestren capacidad para tomar decisiones razonadas y para resolver problemas partiendo de los conocimientos y de la información disponible dentro de su área de estudio.
G02	Que los estudiantes demuestren capacidad de organización, planificación y gestión del tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
G03	Que los estudiantes muestren capacidad de análisis y de síntesis oral y escrita e, igualmente, de elaboración y defensa de argumentos.
G04	Que los estudiantes demuestren habilidades de comunicación oral y escrita en castellano.
G06	Que los estudiantes demuestren capacidad y manejo de las TICs en el ámbito de estudio.
G08	Que los estudiantes demuestren habilidades y actitudes para el trabajo en equipo.
G19	Que los estudiantes demuestren respeto, valoración y sensibilidad ante el trabajo de los demás.
G23	Que los estudiantes demuestren poseer y comprender conocimientos en Ciencias de la Salud apoyados en libros de texto avanzados y en la vanguardia de su campo de estudio.
G26	Que los estudiantes demuestren respeto por los Derechos Humanos, atendiendo a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, a la no discriminación y a la accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Definir los distintos métodos y enumerar los efectos terapéuticos de la aplicación de las distintas técnicas.

Describir y demostrar una correcta ejecución de las técnicas aplicadas sobre un modelo o ejemplo simulado, identificando las estructuras anatómicas implicadas y teniendo en cuenta las diferencias individuales y los principios ergonómicos.

Resolver de forma oral o escrita, casos prácticos, señalando los objetivos terapéuticos y elaborando un plan de intervención terapéutica de forma razonada teniendo en cuenta las diferencias individuales.

6. TEMARIO

Tema 1: METODO DE VÖJTA: LA LOCOMOCION REFLEJA

Tema 1.1 Fundamentación neurofisiológica del método de Vojta: La reflexología postural y la reactividad postural.

Tema 1.2 La cinesiológica del desarrollo. Estudio cinesiológico de la ontogénesis postural. Concepto de desarrollo motor ideal. Edad cualitativa y edad cuantitativa

Tema 1.3 La reflexología postural respuesta normales y patológicas

Tema 1.4 La reactividad postural reacciones normales y patológicas

Tema 1.5 La Locomoción refleja. concepto y fundamentación

Tema 1.6 El Volteo reflejo: 1ª, 2ª y 3ª fase. posiciones de partida y respuesta

Tema 1.7 La Reptación refleja: posiciones de partida, y respuesta

Tema 1.8 Consideraciones generales en la aplicación de la locomoción refleja.

Tema 1.9 Práctica 1. Valoración de los refleja según Vöjta

Tema 1.10 Práctica 2. Valoración de las reacciones posturales según Vöjta

Tema 1.11 Práctica 3. Valoración de la edad cualitativa y cuantitativa en distintos casos clínicos.

Tema 1.12 Práctica 4. 1ª Fase del volteo reflejo. Posición de partida, localización, estimulación y Respuesta esperada.

Tema 1.13 Práctica 5. 2ª y 3ª Fase del volteo reflejo. Posición de partida, localización, estimulación y Respuesta esperada.

Tema 1.14 Practica 6.Reptación Refleja. Puntos de estimulación, localización, estimulación y respuesta esperada.

Tema 1.15 Práctica 7.Variantes de la reptación refleja. Estimulación y respuesta esperada.

Tema 1.16 Práctica 8. Aplicación de la locomoción refleja en alteraciones posturales y ortopédicas del adulto.

Tema 1.17 Practica 9. Trabajo con la familia. Enseñanza de la locomoción refleja a los padres.

Tema 1.18 Práctica 10. Evidencia científica en la práctica de Vöjta.

Tema 2: CONCEPTO BOBATH. APLICACIÓN EN PEDIATRÍA

Tema 2.1 Consideraciones Generales sobre el Concepto Bobath.

Tema 2.2 Valoración funcional según el Concepto Bobath.

Tema 2.3 Práctica 1. Facilitación de la progresión de supino/prono hacia la bipedestación y viceversa.

Tema 2.4 Práctica 3. Facilitación de la extensión controlada contra la gravedad

Tema 2.5 Práctica 4: Facilitación del volteo

Tema 2.6 Práctica 5. Patrones de influencia del tono

Tema 2.7 Práctica 6. Facilitación de la marcha.

Tema 2.8 Práctica 7. Resolución de casos prácticos.

Tema 3: TRATAMIENTO DEL COMPLEJO CORPORAL Y OROFACIAL- CONCEPTO CASTILLO MORALES

Tema 3.1 Consideraciones generales sobre el Concepto Castillo Morales.

Tema 3.2 Prácticas 1, 2 y 3. Terapia corporal.

Tema 3.3 Prácticas 4, 5 y 6. Terapia de regulación orofacial

Tema 4: REEDUCACIÓN CEREBROMOTRIZ, SEGÚN M. LE METAYER.

Tema 4.1 Consideraciones generales sobre la Reeducción Cerebromotriz.

Tema 4.2 Práctica 1. Maniobras de relajación automática y corrección postural

Tema 4.3 Práctica 2. Maniobras de manejo del niño con Enfermedad Motriz Cerebral.

Tema 4.4 Prácticas 3 y 4. Estimulación de los automatismos cerebromotores innatos.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
								El carácter recuperable de esta

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E23 E27 E28 E38 E39 E40 E54 G01 G04 G06 G23	0.56	14	S	N	S	actividad formativa no implica que se repitan los contenidos teóricos. Las competencias correspondientes se evaluarán en la parte teórica de la Prueba final (presencial)
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E01 E08 E27 E28 E36 E37 E39 E40 E52 E54 G04 G19 G23 G26	2.08	52	S	N	S	El carácter recuperable de esta actividad formativa no implica que se repitan los contenidos prácticos. Las competencias correspondientes se evaluarán en la parte práctica de la Prueba final (presencial)
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	G01 G02 G06 G08 G19 G26	0.2	5	S	N	S	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E01 E08 E23 E27 E28 E36 E37 E38 E39 E40 E52 E54 G01 G02 G03 G04 G06 G08 G19 G23 G26	0.16	4	S	S	S	Consistirá en 2 pruebas: una prueba escrita que se valorará con el 30% de la nota final y una prueba práctica que se valorará con el 70% de la nota final.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G01 G02 G06 G23	2.2	55	S	N	S	
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E01 E36 E37 E52 G03 G04 G06	0.4	10	S	N	S	Cuaderno o guía de prácticas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	G06	0.4	10	S	N	N	Se refiere a las actividades telemáticas realizadas para el aprendizaje autónomo así como para la elaboración del cuaderno de prácticas.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 3			Horas totales de trabajo presencial: 75					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3			Horas totales de trabajo autónomo: 75					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	30.00%	0.00%	PRUEBA ESCRITA que evaluará los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
Prueba final	70.00%	0.00%	PRUEBA PRÁCTICA que evaluará los contenidos prácticos de la asignatura
Total:	100.00%	0.00%	

Críterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para poder superar la asignatura el alumno deberá superar el 50% del valor de la prueba escrita y el 50% del valor de la prueba práctica.

Será imprescindible haber superado la prueba escrita para poder realizar la prueba práctica.

- PRUEBA ESCRITA: Consistirá en una prueba objetiva tipo test (45 preguntas) con 4 opciones de respuesta a elegir una, penalizando los errores.

Para obtener la calificación del examen tipo test se aplicará la siguiente fórmula: (Nº aciertos - (Nº errores/Nº opciones-1))/Nº total de preguntas) x Nota máxima del test.

- PRUEBA PRÁCTICA: Consistirá en un examen oral en el que se propondrán pruebas de ejecución de tareas simuladas consistentes en la descripción y aplicación de las técnicas y métodos aprendidos, en casos concretos propuestos al estudiante.

Se valorará la selección apropiada de la técnica, explicación y justificación, ejecución correcta y destreza, adaptación a las circunstancias del paciente, colocación correcta del paciente y una adecuada postura del fisioterapeuta durante la ejecución.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las pruebas finales (escrita y práctica) serán de características similares a las de la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

De características similares a la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Tema 1 (de 4): METODO DE VÖJTA: LA LOCOMOCION REFLEJA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5

Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	16
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Periodo temporal: Septiembre, Octubre y Noviembre	
Tema 2 (de 4): CONCEPTO BOBATH. APLICACIÓN EN PEDIATRÍA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Periodo temporal: Septiembre y Octubre	
Tema 3 (de 4): TRATAMIENTO DEL COMPLEJO CORPORAL Y OROFACIAL- CONCEPTO CASTILLO MORALES	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Periodo temporal: Octubre- Noviembre	
Tema 4 (de 4): REEDUCACIÓN CEREBROMOTRIZ, SEGÚN M. LE METAYER.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Periodo temporal: Noviembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	52
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Le Métayer M.	Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica.	Masson	Barcelona	978-84-458-0284-7	1995	Esta obra expone la educación terapéutica precoz que debe practicarse con los niños con lesiones cerebrales utilizando los nuevos conceptos de la neurología y el desarrollo motor. En primer lugar expone el desarrollo motor normal del niño, luego examina los trastornos neuromotores, la evaluación de
Vojta V, Peters A.	El principio Vojta. Juegos musculares en la locomoción refleja y en la ontogénesis humana	Springer- Verlag Ibérica	Barcelona		1995	
Vojta, V.	Alteraciones Motoras Cerebrales Infantiles	Atam-Paideia	Madrid		2005	
Zukunft- Huber B.	El desarrollo sano durante el primer año de vida.	Paidós	Barcelona	8449304164	1997	La intención de este libro es documentar la evolución natural del lactante, que, e forma natural, gatea, se sienta, se levanta, anda y juega. Se describen las distintas fases de su evolución a través de representaciones fotográficas así como el desarrollo de las funciones psíquicas del niño mediante el conocimiento del cuerpo. Texto y fotos permiten conocer las fases del desarrollo en el primer año de vida, además, se ofrecen sugerencias y consejos relacionados

edited by Eva Bower	Finnies handling the young child with cerebral palsy at home	Butterworth Heinemann- Elsevier	Edinburgh	978-0-7506-8810-9	2009	con el crecimiento y las posibles alteraciones del desarrollo. El libro tiene por objeto ayudar a los padres, profesionales y otros cuidadores a comprender el enfoque integral de las necesidades del niño con parálisis cerebral, incidiendo en las dificultades en relación con el desarrollo general del niño como una persona única desde la infancia hasta la edad adulta. Con el fin de lograr la mayor independencia posible en todas las actividades de la vida diaria. Algunos contenidos de interés son: manejo del niño con problemas motores, alimentación y ayudas a la movilidad, entre otros. El libro presenta la experiencia de los autores en relación al seguimiento de pacientes con trastornos motores. Se establecen secuencias anormales de desarrollo motor en los diferentes tipos de parálisis cerebral. Se estudian casos de diplegia espástica congénita, hemiplejía, cuadriplesia espástica y atetoides. Un completo estudio del desarrollo motor de bebés normales, con descripción de procedimientos para evaluar las respuestas tempranas en el período neonatal y los cambios que se producen a medida que el niño va madurando. Incluye una lista de las primeras reacciones y su modificación gradual, facilitando la detección precoz de cualquier signo de retardo o patología. Recopila, desde un punto de vista multidisciplinar, una aproximación teórica a la patología neurológica y a la neurorrehabilitación, así como a la metodología de valoración y tratamiento del paciente neurológico. Esta obra recoge las necesidades de los profesionales y de los pacientes y presenta las metodologías clásicas y las más novedosas de esta área. El libro está dividido en cuatro partes que abordan desde los conceptos más generales (Aproximación a la patología neurológica y a las ciencias de la neurorrehabilitación) hasta los nuevos campos
Bobath B, Bobath K.	Desarrollo Motor en distintos tipos de Parálisis Cerebral.	Médica Panamericana	Buenos Aires	978-84-7903-074-2	1992	
Bobath B.	Actividad postural refleja anormal causada por lesiones cerebrales	Panamericana	Buenos Aires	950-06-0191-5	1987	
Cano, R y Collado S.	Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento	Panamericana	Madrid	978-84-9835-410-2	2012	

Castillo Morales R.	Terapia de regulacao orofacial	Mennon	Sao Paulo 9788585462314	1995	de estudio (Control motor y neurorrehabilitación), cerrando el manual dos grandes bloques temáticos (Metodologías de valoración en el paciente neurológico y Métodos específicos de intervención en neurorrehabilitación). El médico rehabilitador argentino Dr. Rodolfo Castillo Morales, basándose en sus años de experiencia, ha desarrollado un concepto específico para el tratamiento de las alteraciones sensitivo-motoras en niños y adultos. En el libro se presenta una base teórica y ejercicios prácticos del Concepto Terapéutico Orofacial, relacionados con la función de los distintos elementos del complejo orofacial, la fisiología de la succión, deglución, masticación, respiración, patologías del complejo orofacial, exámenes y valoraciones, el tratamiento y los métodos de ayuda ortopédica funcional.
---------------------	--------------------------------	--------	-------------------------	------	--