



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** INTRODUCCIÓN A LA TERAPIA OCUPACIONAL: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

**Código:** 64304

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Créditos ECTS:** 12

**Grado:** 382 - GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (382)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

**Grupo(s):** 60

**Curso:** 1

**Duración:** AN

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>PEDRO MORUNO MIRALLES</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.12	ENFERMERÍA, FISIOTERAPIA Y TERAPIA OCUP.	925721010. Ext:5625	pedro.moruno@uclm.es	Martes: 8-9H // 13- 15H. Jueves: 8-9H // 13-15H. Los horarios de las tutorías se podrán modificar a lo largo del curso, de acuerdo con los estudiantes a través de un e-mail, para ajustarse a las necesidades de los estudiantes. .

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Introducción a la terapia ocupacional: fundamentos teóricos y metodológicos* contempla los aspectos históricos, teóricos y metodológicos que estructuran y organizan la práctica de la terapia ocupacional. Asimismo, estudia las habilidades genéricas y específicas del terapeuta ocupacional y los aspectos éticos asociados al ejercicio profesional. Se estudia el origen y evolución conceptual y de la práctica de la disciplina; sus presupuestos conceptuales básicos y los marcos de referencia teóricos y modelos de práctica en que se apoya. Asimismo, se desarrollan los contenidos ligados a los principios metodológicos básicos que organizan y validan la práctica profesional. También se desarrollan los contenidos asociados a las destrezas clínicas específicas del terapeuta ocupacional, en especial el razonamiento clínico y profesional y los aspectos éticos de la práctica de la terapia ocupacional.

Esta asignatura tiene un carácter básico, permitiendo al estudiante adquirir los conocimientos y competencias genéricas que se aplican en la intervención profesional del terapeuta ocupacional en cualquier ámbito de práctica. Sirve de base para la capacitación del estudiante respecto a los conocimientos teóricos y prácticos que se aplican en otras asignaturas del plan de estudios, específicamente en las asignaturas del módulo de terapia ocupacional y autonomía personal.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A01	Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.
A02	Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
A03	Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.
A04	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
A05	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
B06	Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
B07	Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
B08	Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
B09	Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
B10	Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida
C11	Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
C12	Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones
C13	Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
C14	Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
C15	Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia

CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
D18	Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.
D20	Adquirir conocimientos básicos de gestión y mejora de la calidad de los servicios de Terapia Ocupacional.
D21	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo
E24	Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.
E25	Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado
G01	Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
G02	Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.
G03	Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
G04	Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basadas en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
G05	Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
G07	Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
G11	Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
G12	Conocer, desarrollar y aplicar planes de gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de Terapia Ocupacional.
G13	Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional, concretamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y el desempeño de sus ocupaciones
G14	Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar
G15	Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
G16	Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
G17	Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
G18	Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional
G20	Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
G21	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación
G22	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional.
G23	Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
G24	Mostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional
G25	Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
G26	Determinar y priorizar los servicios de Terapia Ocupacional.
G27	Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.
G28	Implicarse en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, involucrar a las personas, pacientes y usuarios cuando sea apropiado y comunicar los resultados a las partes interesadas.
G29	Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

El alumno será capaz de identificar y diferenciar los distintos marcos de referencia teóricos en informes clínicos y otros documentos técnicos, reconociendo los conceptos y el método clínico que quedan reflejados en ellos. El alumno será capaz de explicar las funciones y las limitaciones de los modelos de práctica de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de identificar y distinguir las indicaciones y contraindicaciones de las diferentes técnicas de intervención y tratamiento, a partir del análisis de las características de los pacientes en los diferentes recursos asistenciales.

El alumno será capaz de integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada. El alumno será capaz de explicar el papel que desempeña la práctica clínica en la configuración de la disciplina de la terapia ocupacional. El alumno será capaz de definir, relacionar y explicar las distintas etapas que conforman la práctica clínica de la terapia ocupacional, así como comparar sus características

y funciones básicas. El alumno será capaz de definir y explicar el proceso de toma de decisiones que subyace al razonamiento clínico del terapeuta ocupacional.

El alumno será capaz de seleccionar y aplicar distintas técnicas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional. El alumno será capaz de describir, explicar y diferenciar las destrezas genéricas y específicas que utiliza en su labor profesional el terapeuta ocupacional.

El alumno será capaz de elaborar diagnósticos ocupacionales básicos. El alumno será capaz de explicar y describir las características clínicas de las diferentes técnicas utilizadas en los programas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de valorar sus resultados de la intervención y/o el tratamiento y modificar los programas de intervención y tratamiento a la luz de los resultados obtenidos.

El alumno será capaz de explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de los trastornos físicos (biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo).

El alumno será capaz de definir evaluación ocupacional y describir sus características singulares.

El alumno será capaz de definir terapia ocupacional, explicar su propósito y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad y de diversas condiciones de discapacidad. El alumno será capaz de describir e identificar los objetivos genéricos y específicos de la aplicación de la ocupación/actividad según las diferentes modalidades de intervención. El alumno será capaz de describir y distinguir las principales orientaciones teóricas y conceptualizaciones sobre la enfermedad y la salud mental.

El alumno será capaz de describir el origen y singularidad, los conceptos básicos, la noción de funcionamiento y disfunción ocupacional y la metodología propuesta en los modelos de práctica de Recapitulación de la ontogénesis (Mosey, 1986); de la Ocupación humana (Kielhofner, 2007), Canadiense (L. Ace, 1996) y Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional (AOTA, 2002/2007). El alumno será capaz de identificar y diferenciar los distintos modelos conceptuales y de práctica que subyacen a la redacción de informes clínicos y otros documentos técnicos, a través del reconocimiento de las nociones básicas y de la metodología que subyace a la redacción de tales documentos.

El alumno será capaz de describir los acontecimientos que dieron origen a la implantación de la terapia ocupacional en España e identificar cuál ha sido la evolución de la disciplina hasta el momento actual. El alumno será capaz de definir y explicar los diferentes conceptos que organizan el cuerpo epistemológico de la terapia ocupacional.

El alumno será capaz de describir los principios básicos y las prácticas asistenciales que constituyeron en su origen la disciplina de la terapia ocupacional. El alumno será capaz de explicar la evolución de los conceptos y prácticas originales a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.

El alumno será capaz de describir los supuestos conceptuales inherentes a la práctica terapia ocupacional.

El alumno será capaz de describir y distinguir las principales conceptualizaciones y orientaciones teóricas sobre las enfermedades y trastornos fisiológicos. El alumno será capaz de explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de la salud mental (médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo).

El alumno será capaz de describir y explicar los aspectos básicos del razonamiento clínico implicados en el proceso de la terapia ocupacional. El alumno será capaz de explicar las particularidades del razonamiento interactivo y narrativo.

El alumno será capaz de explicar los objetivos, funciones y actuaciones del terapeuta ocupacional para organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional. El alumno será capaz de comunicar los resultados de la evaluación e intervención a otros profesionales de la salud. El alumno será capaz de explicar los principios éticos básicos que regular la práctica clínica del terapeuta ocupacional.

El alumno será capaz de diseñar, implementar y dirigir programas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional, para la prevención de la enfermedad y la discapacidad, la promoción de la salud y la rehabilitación en el marco de los distintos dispositivos asistenciales.

El alumno será capaz de distinguir las diferentes modalidades de razonamiento clínico que tiene lugar en la práctica profesional del terapeuta ocupacional. El alumno será capaz de explicar los aspectos básicos para diseñar, organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional. El alumno será capaz de describir las estrategias básicas de tutorización de estudiantes de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional. El alumno será capaz de aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de identificar y distinguir las funciones que cumple la evaluación ocupacional en la práctica clínica de la terapia ocupacional. El alumno será capaz de explicar las características y fases de las etapas que conforman el procedimiento de evaluación ocupacional.

El alumno será capaz de identificar y evaluar las variables particulares que se exploran durante la evaluación ocupacional. El alumno será capaz de realizar una evaluación ocupacional de los problemas o alteraciones en el desempeño ocupacional y de las necesidades ocupacionales de diferentes grupos de población, atendiendo a las particularidades de ésta. El alumno será capaz de utilizar algunas de las herramientas de evaluación genéricas más frecuentemente utilizadas durante la evaluación ocupacional. El alumno será capaz de recoger, elaborar e interpretar los datos recogidos en el proceso de evaluación ocupacional. El alumno será capaz de explicar las particularidades del razonamiento diagnóstico.

### **Resultados adicionales**

El alumno será capaz de describir los principios básicos y las prácticas asistenciales que constituyeron en su origen la disciplina de la terapia ocupacional.

El alumno será capaz de explicar la evolución de los conceptos y prácticas originales a lo largo del tiempo y compararlos con los actuales.

El alumno será capaz de describir los acontecimientos que dieron origen a la implantación de la terapia ocupacional en España e identificar cuál ha sido la evolución de la disciplina hasta el momento actual.

El alumno será capaz de definir y explicar los diferentes conceptos que organizan el cuerpo epistemológico de la terapia ocupacional.

El alumno será capaz de describir los supuestos conceptuales inherentes a la práctica terapia ocupacional.

El alumno será capaz de definir terapia ocupacional, explicar su propósito y distinguir los diversos objetivos de la disciplina para la promoción de la salud, la prevención y tratamiento de la enfermedad y de diversas condiciones de discapacidad.

El alumno será capaz de describir e identificar los objetivos genéricos y específicos de la aplicación de la ocupación/actividad según las diferentes modalidades de intervención.

El alumno será capaz de describir y distinguir las principales orientaciones teóricas y conceptualizaciones sobre la enfermedad y la salud mental.

El alumno será capaz de describir y distinguir las principales conceptualizaciones y orientaciones teóricas sobre las enfermedades y trastornos fisiológicos.

El alumno será capaz de explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de la salud mental (médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo).

El alumno será capaz de explicar los principios teóricos y metodológicos, los tipos de tratamientos y las ventajas y limitaciones de los distintos marcos de referencia teóricos más frecuentemente utilizados en el campo de los trastornos físicos (biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo).

El alumno será capaz de aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos médico, psicoanalítico, humanista, conductual y cognitivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de aplicar los principios teóricos y metodológicos de los marcos de referencia teóricos biomecánico, neurodesarrollo y cognitivo-perceptivo, para diseñar programas e intervenciones de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de identificar y diferenciar los distintos marcos de referencia teóricos en informes clínicos y otros documentos técnicos, reconociendo los conceptos y el método clínico que quedan reflejados en ellos.

El alumno será capaz de explicar las funciones y las limitaciones de los modelos de práctica de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de describir el origen y singularidad, los conceptos básicos, la noción de funcionamiento y disfunción ocupacional y la metodología propuesta en los modelos de práctica de: Recapitulación de la ontogénesis (Mosey, 1986); de la Ocupación humana (Kielhofner, 2007), Canadiense (L. Ace, 1996) y Marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional (AOTA, 2002/2007).

El alumno será capaz de identificar y diferenciar los distintos modelos conceptuales y de práctica que subyacen a la redacción de informes clínicos y otros documentos técnicos, a través del reconocimiento de las nociones básicas y de la metodología que subyace a la redacción de tales documentos.

El alumno será capaz de integrar los criterios científicos para seleccionar modelos de práctica adecuados a las características de la población tratada.

El alumno será capaz de explicar el papel que desempeña la práctica clínica en la configuración de la disciplina de la terapia ocupacional.

El alumno será capaz de definir, relacionar y explicar las distintas etapas que conforman la práctica clínica de la terapia ocupacional, así como comparar sus características y funciones básicas.

El alumno será capaz de definir y explicar el proceso de toma de decisiones que subyace al razonamiento clínico del terapeuta ocupacional.

El alumno será capaz de definir evaluación ocupacional y describir sus características singulares.

El alumno será capaz de identificar y distinguir las funciones que cumple la evaluación ocupacional en la práctica clínica de la terapia ocupacional.

El alumno será capaz de explicar las características y fases de las etapas que conforman el procedimiento de evaluación ocupacional.

El alumno será capaz de identificar y evaluar las variables particulares que se exploran durante la evaluación ocupacional.

El alumno será capaz de realizar una evaluación ocupacional de los problemas o alteraciones en el desempeño ocupacional y de las necesidades ocupacionales de diferentes grupos de población, atendiendo a las particularidades de ésta.

El alumno será capaz de utilizar algunas de las herramientas de evaluación genéricas más frecuentemente utilizadas durante la evaluación ocupacional.

El alumno será capaz de recoger, elaborar e interpretar los datos recogidos en el proceso de evaluación ocupacional.

El alumno será capaz de explicar las particularidades del razonamiento diagnóstico.

El alumno será capaz de elaborar diagnósticos ocupacionales básicos.

El alumno será capaz de explicar y describir las características clínicas de las diferentes técnicas utilizadas en los programas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de identificar y distinguir las indicaciones y contraindicaciones de las diferentes técnicas de intervención y tratamiento, a partir del análisis de las características de los pacientes en los diferentes recursos asistenciales.

El alumno será capaz de diseñar, implementar y dirigir programas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional, para la prevención de la enfermedad y la discapacidad, la promoción de la salud y la rehabilitación en el marco de los distintos dispositivos asistenciales.

El alumno será capaz de valorar sus resultados de la intervención y/o el tratamiento y modificar los programas de intervención y tratamiento a la luz de los resultados obtenidos.

El alumno será capaz de seleccionar y aplicar distintas técnicas de intervención y tratamiento de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de describir, explicar y diferenciar las destrezas genéricas y específicas que utiliza en su labor profesional el terapeuta ocupacional.

El alumno será capaz de describir y explicar los aspectos básicos del razonamiento clínico implicados en el proceso de la terapia ocupacional.

El alumno será capaz de explicar las particularidades del razonamiento interactivo y narrativo.

El alumno será capaz de distinguir las diferentes modalidades de razonamiento clínico que tiene lugar en la práctica profesional del terapeuta ocupacional.

El alumno será capaz de explicar los aspectos básicos para diseñar, organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de describir las estrategias básicas de tutorización de estudiantes de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de explicar los objetivos, funciones y actuaciones del terapeuta ocupacional para organizar y gestionar un departamento de terapia ocupacional.

El alumno será capaz de comunicar los resultados de la evaluación e intervención a otros profesionales de la salud.

El alumno será capaz de explicar los principios éticos básicos que regular la práctica clínica del terapeuta ocupacional.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Análisis histórico del origen y evolución conceptual y de la práctica clínica de la terapia ocupacional.**

**Tema 2: Estructura y organización del conocimiento en terapia ocupacional: definición y presupuesto básicos.**

**Tema 3: Marcos de referencia teóricos centrados en los trastornos psicológicos.**

**Tema 4: Marcos de referencia teóricos centrados en los trastornos físicos.**

**Tema 5: Modelos de práctica en terapia ocupacional.**

**Tema 6: Perspectivas de la práctica clínica en terapia ocupacional.**

**Tema 7: Evaluación ocupacional.**

**Tema 8: Planificación del tratamiento e intervención.**

**Tema 9: Técnicas, medios, modalidades y métodos de intervención.**

**Tema 10: Valoración de programas en terapia ocupacional.**

**Tema 11: Habilidades específicas del terapeuta ocupacional.**

**Tema 12: Administración, gestión y comunicación en terapia ocupacional.**

**Tema 13: Ética profesional en terapia ocupacional.**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El temario de la asignatura se divide en tres bloques temáticos.

**Bloque temático 1: Aspectos históricos y teóricos: en el que se incluyen los temas 1, 2, 3, 4 y 5.**

**Bloque temático 2: Aspectos metodológicos: en el que se incluyen los temas 6, 7, 8, 9 y 10.**

**Bloque temático 3: Aspectos éticos y organizativos: en el que se incluyen los temas 11, 12 y 13.**

Parte de los contenidos correspondientes al bloque temático 3 (Temas 11 y 12), se desarrollaran de forma transversal a lo largo de los bloques temáticos anteriores.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
							Examen final. Constará de preguntas tipo test de opción múltiple (con corrección del azar) y/o preguntas abiertas sobre los contenidos teóricos de la asignatura y la resolución de casos prácticos (estudio de casos) asociados a los temas de la asignatura. El examen final se realizará a través de un cuestionario disponible en la fecha de la convocatoria oficial en Campus Virtual de la UCLM. En el caso de

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	A01 A02 A03 A04 A05 B06 B07 B08 B09 B10 C11 C12 C13 C14 C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 D20 D21 E24 E25 G01 G02 G03 G04 G05 G07 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 G21 G22 G23 G24 G25 G26 G27 G28 G29	0.08	2	S	S	optar por la modalidad de evaluación continua, el examen final se dividirá en tres pruebas de progreso (establecidas y publicitadas con antelación a través de Campus Virtual) a lo largo del año académico, tratando de favorecer la evaluación continua del estudiante. De la misma forma y con el mismo propósito, la evaluación de las actividades vinculadas con el estudio de casos, podrá ser sustituida por la entrega del portafolios con cada caso práctico resuelto. La calificación del examen final se calculará obteniendo la media ponderada de las pruebas de progreso. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en las pruebas de progreso para superar el examen final.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	A01 A02 A03 A04 A05 B06 B07 B08 B09 B10 C11 C12 C13 C14 C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 D20 D21 E24 E25 G01 G02 G03 G04 G05 G07 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 G21 G22 G23 G24 G25 G26 G27 G28 G29	3.42	85.5	N	-	En las que se desarrollaran los contenidos teóricos de la asignatura, mediante la exposición oral del profesor, con apoyo de medios audiovisuales, de los contenidos incluidos en los distintos temas del programa.
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	A05 B06 B07 B08 B09 B10 C11 C12 C13 C14 C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 D20 D21	2.2	55	N	-	TRABAJO INDIVIDUAL. La lectura de artículos científicos y preparación de recensiones de apuntes (facilitados por el profesor), libros y capítulos de libros tiene estipulado un total de 55H de trabajo autónomo del estudiante. Este trabajo quedará reflejado en la preparación de informes o trabajos que el estudiante podrá incluir en el portafolio. Cada estudiante podrá desarrollar esta actividad formativa de acuerdo con su criterio, aunque se recomienda una lectura constante a lo largo del curso de la bibliografía recomendada y de los contenidos volcados por el profesor en campus virtual. El tiempo dedicado a las lecturas asociadas a cada tema será de aproximadamente 5h. El profesor advertirá a los estudiantes de las lecturas más relevantes asociadas a cada tema.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	A01 A02 A03 A04 A05 B06 B07 B08 B09 B10 C11 C12 C13 C14 C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 D20 D21 E24 E25 G01 G02 G03 G04 G05 G07 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 G21 G22 G23 G24 G25 G26 G27 G28 G29	0.8	20	N	-	Las tutorías grupales, de carácter presencial, se dedicarán a la resolución de dudas y dificultades, tanto de los temas de carácter teórico como del estudio de casos presentados por el profesor a lo largo de la asignatura. Estos últimos permite la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en los distintos temas del programa, de forma secuencial y articulada con el proceso de adquisición de conocimientos, a través de la resolución de diversas situaciones o problemas concretos (casos prácticos), similares a los que puede encontrarse un terapeuta ocupacional en la práctica profesional. Estas tutorías se impartirán después de la revisión de cada tema (a partir del tema 3).
		A01 A02 A03 A04 A05 B06 B07 B08 B09 B10 C11 C12					Elaboración de Portafolios sobre diversos contenidos de la materia, que se realizarán en pequeños grupos (4-6 estudiantes), guiados y supervisados por el profesor. A lo largo de todo el curso, el estudiante preparará un portafolio (elaboración de un trabajo en grupo), que entregará al profesor en la última

Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	C13 C14 C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 D20 D21 E24 E25 G01 G02 G03 G04 G05 G07 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 G21 G22 G23 G24 G25 G26 G27 G28 G29	3	75	S	N	semana de abril de 2022. Este trabajo teórico representa el 30% de la calificación final de la asignatura, en el caso de optar por la evaluación continua. En este trabajo se incorporarán las actividades formativas desarrolladas por el estudiante a lo largo de la asignatura: lectura de artículos científicos y preparación de reseñas y los resúmenes de los talleres, seminarios, las prácticas y las tutorías grupales.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	B06 B07 B08 B09 B10 C11 C12 C13 C14 C15 E24 E25	0.25	6.25	N	-	Los talleres y seminarios llevados a cabo por profesionales de reputado prestigio (o en su defecto por el profesor de la asignatura), no están asignados a ningún tema (dado que dependen de la disponibilidad de horarios de los profesionales que los impartan). De cualquier forma, está previsto que al menos se realicen un taller o seminario en cada semestre. Los contenidos expuestos en estos talleres y seminarios serán recensionados por el estudiante y incorporados al portafolios.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Estudio de casos	C11 C12 C13 C14 C15 D18 D20 D21 E24 E25	0.25	6.25	S	N	Resolución y presentación de casos prácticos. A través de la resolución de casos presentados y desarrollados en las clases presenciales, se aplicarán los conocimientos teóricos adquiridos en los distintos temas del programa, a través de la resolución de diversas situaciones o problemas concretos (casos prácticos), similares a los que formarán parte de la prueba final de evaluación. Se desarrollaran a lo largo de todo el curso, especialmente durante el segundo cuatrimestre, para reforzar la preparación de la prueba final, fijada en fecha oficial en el calendario académico. A lo largo del desarrollo del estudio de casos, también se resolverán las dudas de los estudiantes respecto a los contenidos teóricos aplicados en cada caso. En el caso de optar por la evaluación continua esta actividad formativa supondrá el 10% de la calificación final.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	A01 A02 A03 A04 A05 B06 B07 B08 B09 B10 C11 C12 C13 C14 C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 D20 D21 E24 E25 G01 G02 G03 G04 G05 G07 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 G21 G22 G23 G24 G25 G26 G27 G28 G29	2	50	N	-	Trabajo en grupo de carácter autónomo, para la preparación de los contenidos teóricos, prácticos y aplicados de la asignatura.
<b>Total:</b>			<b>12</b>	<b>300</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 4.8</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 120</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 7.2</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 180</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
			Examen final. Constará de preguntas tipo test de opción múltiple (con corrección del azar) y/o preguntas abiertas sobre los contenidos teóricos de la asignatura y la resolución de casos prácticos (estudio de casos) asociados a los temas de la asignatura. El examen final se realizará a través de un cuestionario disponible en la fecha de la convocatoria oficial en Campus Virtual de la UCLM. En el caso de optar por la modalidad de evaluación continua, el examen final se dividirá

Prueba final	60.00%	100.00%	en dos pruebas parciales (establecidas y publicitadas con antelación a través de Campus Virtual) a lo largo del año académico. Por prueba parcial se debe entender aquella que, incluida en la evaluación continua, se adelanta a los estudiantes para facilitar la superación de la asignatura y tratando de favorecer la evaluación continua del estudiante. Cada prueba parcial es equivalente a evaluación final, con alcance más acotado, y permite liberar contenido en la evaluación continua en el caso de superar la prueba. La calificación mínima exigible para liberar contenido es de 4 sobre 10. La calificación final se calculará obteniendo la media ponderada de las pruebas parciales.
Portafolio	30.00%	0.00%	La evaluación de las actividades vinculadas con el estudio de casos se realizará a través de la entrega de un portafolios grupal con cada caso práctico resuelto. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en el portafolios para superar la actividad formativa.
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Valorando la participación activa del estudiante en el desarrollo de la enseñanza presencial y de las tutorías grupales asociadas a la resolución de casos prácticos. La evaluación se llevará a cabo a través de preguntas tipo test sobre los casos propuestos por el profesor.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La calificación final de la asignatura corresponderá a la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en todas las actividades formativas evaluables.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica:

- 0-4.9. Suspenso.
- 5-6.9. Aprobado.
- 7-8.9. Notable.
- 9-10. Sobresaliente.
- 9-10. Matrícula de Honor (graciable).

Las actividades formativas evaluables se evaluarán por medio de un examen o prueba final (descrito en el apartado anterior) en la convocatoria extraordinaria y especial.

##### Evaluación no continua:

Todas las competencias de las actividades formativas evaluables se evaluarán a través de una prueba final. Es decir, una prueba de evaluación alternativa a la evaluación continua que permite evaluar la adquisición de las mismas competencias de las actividades formativas desarrolladas en la evaluación continua.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria se evaluará la adquisición de las competencias de la asignatura a través de una prueba final (sobre un máximo de 10 puntos), que servirá de prueba de evaluación alternativa a todos las actividades formativas evaluables desarrollados en la convocatoria ordinaria. No se guardarán las calificaciones obtenidas en ninguna de las actividades evaluables de la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En la convocatoria especial de finalización se evaluará la adquisición de las competencias de la asignatura a través de una prueba final escrita (sobre un máximo de 10 puntos), que servirá de prueba de evaluación alternativa a todos las actividades formativas evaluables. No se guardará ninguna calificación obtenidas en ninguna de las actividades evaluables realizadas en convocatorias previas.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	85.5
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	55
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	75
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6.25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6.25
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	50
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La planificación de la secuencia de trabajo y la ordenación cronológica de las actividades formativas evaluables y no evaluables dependerá del progreso del grupo. De forma orientativa, se han establecido en la guía electrónica las fechas con la secuencia de los temas a desarrollar en la asignatura, de acuerdo con los tres bloques temáticos en que se estructura: Bloque temático 1: Aspectos históricos y teóricos: en el que se incluyen los temas 1, 2, 3, 4 y 5. Este bloque temático se desarrollará desde el inicio de las actividades lectivas, hasta 1ª semana enero de 2024. Bloque temático 2: Aspectos metodológicos: en el que se incluyen los temas 6, 7, 8, 9 y 10. Este bloque temático se desarrollará desde 2ª semana de enero de 2024, hasta 3ª semana de abril de 2024. Bloque temático 3: Aspectos éticos y organizativos: en el que se incluyen los temas 11, 12 y 13. Este bloque temático se desarrollará desde 4ª semana de abril de 2024 hasta la finalización de las clases. Parte de los contenidos de estos temas han sido trabajados de forma transversal en los bloques temáticos anteriores. El tema 13 puede no impartirse, dependiendo del progreso del grupo, a criterio del profesor de la asignatura.	
<b>Tema 1 (de 13): Análisis histórico del origen y evolución conceptual y de la práctica clínica de la terapia ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde el inicio de las actividades lectivas, hasta 1ª semana enero.	

<b>Tema 2 (de 13): Estructura y organización del conocimiento en terapia ocupacional: definición y presupuesto básicos.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde el inicio de las actividades lectivas, hasta 1ª semana enero.	
<b>Tema 3 (de 13): Marcos de referencia teóricos centrados en los trastornos psicológicos.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde el inicio de las actividades lectivas, hasta 1ª semana enero.	
<b>Tema 4 (de 13): Marcos de referencia teóricos centrados en los trastornos físicos.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde el inicio de las actividades lectivas, hasta 1ª semana enero.	
<b>Tema 5 (de 13): Modelos de práctica en terapia ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde el inicio de las actividades lectivas, hasta 1ª semana enero.	
<b>Tema 6 (de 13): Perspectivas de la práctica clínica en terapia ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 2ª semana de enero hasta 3ª semana de abril.	
<b>Tema 7 (de 13): Evaluación ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 2ª semana de enero hasta 3ª semana de abril.	
<b>Tema 8 (de 13): Planificación del tratamiento e intervención.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 2ª semana de enero hasta 3ª semana de abril.	
<b>Tema 9 (de 13): Técnicas, medios, modalidades y métodos de intervención.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 2ª semana de enero hasta 3ª semana de abril.	
<b>Tema 10 (de 13): Valoración de programas en terapia ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 2ª semana de enero hasta 3ª semana de abril.	
<b>Tema 11 (de 13): Habilidades específicas del terapeuta ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 4ª semana de abril hasta la finalización de las clases.	
<b>Tema 12 (de 13): Administración, gestión y comunicación en terapia ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 4ª semana de abril hasta la finalización de las clases.	
<b>Tema 13 (de 13): Ética profesional en terapia ocupacional.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> desde 4ª semana de abril hasta la finalización de las clases.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	75
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	55
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6.25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6.25
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	50
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	85.5
<b>Total horas: 300</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Moruno Miralles, Pedro	Actividades de la vida diaria	Masson		978-84-458-1561-8	2008	
Moruno, P. y Talavera, M.A.	Terapia ocupacional en salud mental	Elsevier-Masson	Barcelona	978-84-458-2101-5	2011	
Romero Ayuso, Dulce María	Terapia ocupacional : teoría y técnicas	Masson		84-458-1278-5	2003	
Moruno Miralles, Pedro.	Terapia ocupacional en salud mental : principios y práctica	Masson		84-458-0669-6	1998	
Moruno Miralles, Pedro.	Principios conceptuales de la terapia ocupacional	Síntesis	Madrid	978-84-9171-080-6	2017	<a href="https://www.sintesis.com/manuales-221/principios%20conceptuales%20en%20terapia%20ocupacional-ebook-2421.html">https://www.sintesis.com/manuales-221/principios%20conceptuales%20en%20terapia%20ocupacional-ebook-2421.html</a>
Gary Kielhofner	Modelo de la ocupacion humana	Panamericana		9500600994, 97895006	2011	
Roberto Hernandez Sampieri	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA	McGraw Hill		1456260960, 97814562	2018	
AOTA	Occupational Therapy practice framework: Domain and process	AOTA	USA		2020	
Blesedell Crepeau, Elizabeth	Willard and Spackman : Terapia ocupacional. 12ª. Ed.	Médica Panamericana		9786079356866	2016	
De las Heras de Pablo, Carmen Gloria	Modelo de Ocupación Humana	Síntesis		9788490771327	2015	