



1. DATOS GENERALES

Asignatura: GRAMÁTICA Y DISCURSO PARA EL AULA DE INFANTIL	Código: 47388
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)	Curso académico: 2023-24
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupo(s): 12
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ELIECER CRESPO FERNANDEZ - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento Filología Moderna. 1ª planta	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200 (2519)	eliecer.crespo@uclm.es	Por determinar

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumno debe haber aprobado la asignatura de *Lengua Extranjera y su Didáctica II: Inglés*, de segundo curso de la titulación de Maestro en Educación Infantil.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que garantice el manejo competente de al menos una lengua extranjera. Dos medidas significativas en este sentido son la inclusión en el segundo ciclo de Educación Infantil de la enseñanza de otra lengua extranjera y de los programas lingüísticos, dentro del marco de las políticas educativas europeas, que de manera sostenida vienen apoyando el plurilingüismo.

El grado de Maestro en Educación Infantil tiene que dar respuesta a estas necesidades, que además se han evidenciado en el mercado de trabajo en los últimos años. La mención en lengua extranjera aborda la formación de los maestros de Educación Infantil en dos direcciones: lingüística, con la adquisición y consolidación de las destrezas lingüísticas a nivel de usuario independiente intermedio alto B2, y la profundización en los ámbitos fonético y gramatical; y metodológica, mediante una revisión profesionalizadora de las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en esta etapa educativa, aportada a través de cinco asignaturas.

Gramática y discurso para el aula de Infantil pretende profundizar en el estudio científico y la reflexión sistemática de la gramática y del discurso de la lengua inglesa para llegar a un uso correcto de la misma, tanto en su ámbito personal, a nivel de usuario, como en su ámbito profesional, dentro del aula de la Educación Infantil. Para ello, se lleva a cabo un repaso de las principales estructuras gramaticales y discursivas de la lengua inglesa y se estudia, a su vez, su aplicación al ámbito de su enseñanza y práctica en el aula de Infantil. Asimismo, la asignatura persigue el objetivo de familiarizar al futuro maestro con recursos de carácter didáctico para la puesta en práctica de estructuras básicas de comunicación a través de juegos, cuentos, rimas, canciones, etc. desde una perspectiva lúdica en las aulas de Infantil.

La UCLM reconoce oficialmente el nivel B2 a los estudiantes que cursen esta mención.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.2.II.01.	Ser capaz de comunicarse con fluidez, corrección y de forma socialmente satisfactoria dentro de los parámetros que se exigen en el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (Usuario Independiente: Avanzado), profundizando en el desarrollo de las cinco destrezas comunicativas de la lengua extranjera: escuchar, leer, hablar, conversar y escribir.
2.2.II.02.	Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil.
2.2.II.03.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Reflexionar sobre el funcionamiento de los recursos de coherencia y cohesión presentes en textos pertenecientes a diferentes géneros discursivos. Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e

intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

Analizar y producir oraciones simples y complejas (nominales, relativas, condicionales, de infinitivo, gerundio y participio).

Emplear las nuevas tecnologías para potenciar el desarrollo de las competencias orales y como fuente de recursos para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.

Resultados adicionales

Identificar los elementos sintácticos y morfológicos de la lengua inglesa, de la palabra al texto, y aprender cómo funcionan en el discurso

Analizar la palabra como unidad morfológica e identificar los principales procesos de formación de palabras

Analizar y producir oraciones simples y complejas, distinguiendo entre cláusulas y oraciones además de los diferentes tipos de cláusulas (nominal, adjetival, adverbial, de infinitivo, de gerundio y de participio).

Identificar los nexos de coordinación y subordinación existente en la estructura de la oración y en textos y reflexionar sobre los mecanismos de coherencia y cohesión.

Analizar los sintagmas existentes en las oraciones e identificar los distintos tipos: nominal, adjetival, verbal, adverbial y preposicional.

6. TEMARIO

Tema 1: INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT

Tema 1.1 Key concepts: Grammar, Linguistics and Discourse

Tema 1.2 Units and levels of language description

Tema 2: TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES

Tema 2.1 Identifying, classifying, and modifying entities. Nominal and Adjectival Groups

Tema 2.2 Expressing present, past and future time in English. Verbal Group

Tema 2.3 Expressing circumstances of time, place and manner. Prepositional and Adverbial Groups

Tema 3: CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT

Tema 3.1 1 Identifying clause types and sentence patterns in English. Coordination and Subordination

Tema 3.2 Using subordinate clauses to expand the message: conditional clauses, reported speech, relative clauses, and non-finite clauses

Tema 3.3 Creating coherent texts. Thematic and Information structures

Tema 4: TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Tema 4.1 . Analysing games, songs and stories to practice grammatical structures

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La asignatura se centra en el estudio de los componentes gramaticales y discursivos de la lengua inglesa. Para ello, se parte de la palabra para pasar posteriormente al análisis del sintagma, la oración y el texto. En el tema 2 se abordan los distintos grupos de la oración simple, profundizando en las distintas formas para modificar y describir entidades, expresar tiempo y añadir información de carácter circunstancial. En el tema 3 se profundiza en el estudio de la oración compleja como mecanismo que nos permite expandir el mensaje a través de la utilización de estructuras condicionales, relativas, no-finitas, de estilo indirecto, etc. Finalmente pasamos al mundo del texto, abordando aspectos de cohesión y coherencia. El enfoque es fundamentalmente funcional, ya que los diferentes componentes de la lengua inglesa se consideran dentro de un sistema de comunicación, por lo que también se presta atención a cuestiones de índole pragmática. El último tema pretende analizar recursos didácticos para la práctica de estructuras gramaticales de una forma lúdica en Educación Infantil.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CT01	1.4	35	N	-	Presentación de contenidos y estructuras gramaticales y su aplicación a la enseñanza de inglés en el aula de Infantil.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. CB02 CB04 CT01 CT03	0.6	15	S	N	Presentación(ones) oral(es) de un proyecto (o proyectos) sobre cuestiones del temario en grupos de trabajo cooperativo.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB04 CT01 CT03	3	75	N	-	Estudio personal del alumno (antes y después de las sesiones). Reflexión sobre los errores. Consulta de fuentes bibliográficas.
Evaluación Formativa [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.01. CB02 CB04 CT01 CT03	0.3	7.5	S	N	Actividad(es) escrita(s) evaluable(s) de carácter fundamentalmente práctico sobre las unidades del temario.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	2.2.II.01. 2.2.II.02. 2.2.II.03. CB02 CB04 CT01 CT03	0.6	15	N	-	Elaboración y presentación en el aula de trabajos ya sea en parejas o en grupos de trabajo cooperativo.
Evaluación Formativa [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.01. CB02 CB04 CT01 CT03	0.1	2.5	S	S	Prueba final de las unidades del temario.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción

Pruebas de progreso	20.00%	20.00%	Prueba escrita de carácter fundamentalmente práctico sobre los contenidos del temario. Esta prueba es recuperable mediante la prueba final de la convocatoria extraordinaria.
Prueba final	70.00%	70.00%	Prueba final escrita (teórica y práctica) sobre el temario.
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Presentación(es) oral(es) de contenidos del temario mediante grupos de trabajo cooperativo. No es (son) recuperable(s) con ninguna otra prueba de ninguna de las convocatorias.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La prueba final se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial. Constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos y tendrá un peso del 70% de la nota final. No se hará media entre las partes en el caso de que una parte esté superada y la otra sea inferior al 4. En tal caso, la calificación de la prueba final será de un 3,5 por defecto. El 30% restante de la nota final se obtendrá a partir de las actividades y pruebas que el alumno irá realizando a lo largo del cuatrimestre.

El alumno tendrá la opción de realizar una prueba escrita de progreso de carácter fundamentalmente práctico cuya fecha se anunciará oportunamente. El porcentaje obtenido (hasta un 20%) se sumará a la nota global de la asignatura siempre y cuando la nota mínima obtenida en la prueba final haya sido, como mínimo, un 4 (sobre 10). Los alumnos que no realicen o no superen esta(s) prueba(s) podrán recuperarla(s) en la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

La(s) presentación(ones) oral(es) de temas en grupos de trabajo cooperativo (hasta un 10%) no será(n) recuperable(s) mediante ninguna otra actividad en ninguna de las convocatorias. Para añadir el porcentaje de la presentación oral a la nota final es requisito haber obtenido una calificación mínima de 4 (sobre 10) en la prueba final.

Los errores gramaticales y de expresión en lengua inglesa serán penalizados. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Evaluación no continua:

Los estudiantes de evaluación no continua harán una prueba final (70%) que se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial. Constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos. No se hará media entre las partes en el caso de que una parte esté superada y la otra sea inferior al 4. En tal caso, la calificación de la prueba final será de un 3,5 por defecto. En dicha prueba se incluirá la evaluación de los contenidos prácticos de la asignatura equivalente al "progress test" (20%). El porcentaje correspondiente a esta prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

Para la presentación oral en grupos de trabajo cooperativo, los alumnos que no se acojan a la evaluación continua tendrán que hacer una presentación oral individual (10%) (bien presencial o a través de Teams) en fecha acordada entre ellos y el profesor (hasta el 10% de la nota final). El porcentaje correspondiente a esta prueba no es recuperable mediante ninguna otra actividad en ninguna de las convocatorias.

Los porcentajes obtenidos en ambas pruebas (hasta un 30%) se sumarán a la nota global de la asignatura siempre y cuando la nota mínima obtenida en la prueba final haya sido, como mínimo, un 4 (sobre 10).

Los errores gramaticales y de expresión serán penalizados. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La prueba final de la convocatoria extraordinaria se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial de exámenes y constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos. No se hará media entre las partes (teoría y práctica) en el caso de que una parte esté superada y la otra no sea, como mínimo, un 4. En tal caso, la calificación de la prueba final de la prueba será de un 3,5 por defecto.

Para esta convocatoria el alumno tiene la posibilidad de mantener la nota obtenida en la prueba de progreso si así lo desea. Para añadir el porcentaje de esta prueba, además del correspondiente a la presentación oral (10%), es requisito haber obtenido una calificación mínima de 4 (sobre 10) en la prueba final de la convocatoria extraordinaria.

Los errores gramaticales y de expresión serán penalizados en la prueba de la convocatoria extraordinaria. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen de la convocatoria especial se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial y constará de varias cuestiones teóricas y ejercicios prácticos. El resultado obtenido tendrá un peso del 100% en la nota final. Para superar dicha prueba el alumno deberá obtener un mínimo de un 5 (sobre 10). No se hará media entre las partes (teoría y práctica) en el caso de que una parte esté superada y la otra no sea, como mínimo, un 4. En tal caso, la calificación de la prueba final será de un SUSPENSO 4 por defecto.

Los errores gramaticales y de expresión serán penalizados en la prueba de la convocatoria especial. Por cada error de los recogidos en la lista "mistakes to avoid" (disponible en moodle) se descontará 0.25 puntos en este examen hasta un máximo de 3 puntos (12 errores). Si el error se repite, se contabilizará tantas veces se produzca.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con

una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura (véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Comentarios generales sobre la planificación: Las 2.5 horas de la prueba final no son asignables a ningún tema en concreto, sino al conjunto del temario. Las dos sesiones del mes de enero de 2024 no se asignan a ningún tema en concreto, ya que se dedican a las presentaciones orales de los grupos de trabajo cooperativo.	
Tema 1 (de 4): INTRODUCTION: FROM THE WORD TO THE TEXT	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Periodo temporal: Septiembre 2023	
Tema 2 (de 4): TALKING ABOUT PEOPLE, THINGS, EVENTS AND CIRCUMSTANCES	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Periodo temporal: Septiembre-octubre 2023	
Tema 3 (de 4): CREATING, EXPANDING AND ORGANISING THE MESSAGE. FROM THE CLAUSE TO THE TEXT	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Periodo temporal: Noviembre 2023	
Tema 4 (de 4): TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Periodo temporal: Diciembre 2023	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	75
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	7.5
Evaluación Formativa [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS							
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción	
Campos, M., A. Lillo, V. Pina and David B. Bell	Grammar in Gobbets. A Guide to English Grammar and Usage	Aguaclara	Alicante		2021		
Crespo-Fernández, Eliecer	Describing English. A Practical Grammar Course	Grupo Editorial Universitario	Granada	978-84-16729-46-3	2016	Manual de la asignatura	
Duran Eppler, E. and G. Ozón	English Words and Sentences: An Introduction	Cambridge University Press	Cambridge		2013		
Lewis, G. and H. Mol	Grammar for Young Learners	Cambridge University Press	Cambridge		2018		
Parrott, M.	Grammar for English Language Teachers	Cambridge University Press	Cambridge		2010		
Yule, G.	The Study of Language	Cambridge University Press	Cambridge		2014		
Matthews, P. H.	The Concise Oxford Dictionary of Linguistics	Oxford University Press	Oxford		2014		
Akmajian, A., Farmer, A., Bickmore, L., Demers, R. and Harnish, R.	Linguistics: an Introduction to Language and Communication	MIT Press	Cambridge, MA		2017		
Plag, Ingo	Word-Formation in English	Cambridge University Press	Cambridge		2018		