



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

**Código:** 47310

**Tipología:** BÁSICA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

**Grupo(s):** 43

**Curso:** 2

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** <https://magisteriotoeducacionysociedad.blogspot.com/>

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>RICARDO FERNANDEZ MUÑOZ</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edif. Sabatini / 1.28	PEDAGOGÍA	926051812	ricardo.fdez@uclm.es	Consultar en la web de la Facultad y en la plataforma moodle de la asignatura.
Profesor: <b>RUBÉN JUSTE DE ANCOS</b> - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		Ruben.Juste@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación, Procesos de enseñanza-aprendizaje, Gestión e Innovación de contextos educativos y Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias.

Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje moodle y otros recursos digitales.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía, y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociopsicopedagógico.

Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparten en el Primer Curso y desarrolla las capacidades y conocimientos de Pedagogía en lo que se refiere a la relación de la familia y la escuela.

Educación y Sociedad promueve la formación básica que necesitan los futuros maestros en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con los alumnos, como con las familias y el resto de maestros. Asimismo, presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de infantil; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias y con la comunidad educativa. Conectando con la sociedad actual, también incorpora la formación de los futuros docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
1.1.3.II.03	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en

CG10	el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

- Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.
- Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.
- Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.
- Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.
- Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.
- Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0-6 años.
- Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Infantil.
- Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
- Dominar la terminología específica de la materia.
- Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años.
- Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.
- Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje.

### Resultados adicionales

- Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje
- Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 0- 6 años.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto escolar.

**Tema 1.1** Cambio social y familiar.

**Tema 1.2** Sociedad de la Información y educación.

### Tema 2: Análisis del contexto educativo y acción tutorial.

**Tema 2.1** Métodos sociológicos básicos en el contexto escolar.

**Tema 2.2** Funciones tutoriales en educación infantil. Intervenciones tutoriales en Educación Infantil y con las familias.

### Tema 3: Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.

**Tema 3.1** Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación.

**Tema 3.2** La influencia del contexto en el aula: la resolución del conflicto inherente al concepto de convivencia dentro del aula.

### Tema 4: Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela.

**Tema 4.1** El papel de las familias en la educación de sus hijos/as. La participación en los centros educativos.

**Tema 4.2** Estrategias educativas familias-alumnado.

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.01 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CB05	1.2	30	S	N	Esta actividad organizará la participación en el aula, la organización y explicación de los temas y la discusión y aclaración de sus aspectos principales. Contribuirá a la correcta toma de anotaciones e instrucciones de trabajo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05	1.2	30	S	N	Prácticas de la asignatura: esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios de aprendizaje autónomo individualizado, y a través de pautas sistematizadas para el análisis de datos extraídos de las fuentes de información sugeridas. Se hará seguimiento por parte del profesor/a. Las prácticas irán vinculadas a cada uno de los bloques de contenido de la asignatura.
							Portafolios digital de la asignatura o entorno personal de aprendizaje. En el portafolio los alumnos podrán ilustrar los contenidos del programa con lecturas adicionales procedentes de fuentes diversas (bibliografía,

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.3.II.01 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB02 CB03 CB04 CB05	1.2	30	S	N	medios de comunicación, entrevista a profesionales de la educación), experiencias, actividades de aula y materiales elaborados en los talleres, aportaciones personales, etc. Se valorarán muy especialmente las reflexiones personales, análisis, comentarios críticos y todo tipo de aportaciones personales, así como la originalidad del trabajo y las ideas generadas. Sugerencia de interés : e-Portafolio: Portafolio Virtual: Elaboración de la página web, blog,... del alumno con relación a lo aprendido a lo largo del curso y abierto a otros apartados educativos de interés personal.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB04 CB05	1.2	30	S	S	Defensa ante el grupo-clase de los trabajos de equipo. Se trata de una actividad obligatoria y no recuperable que junto con la entrega del trabajo de investigación por parte del grupo tiene una valoración del 30% dado que su logro se orienta a desarrollar las competencias interpersonales y habilidades comunicativas que se promueven desde la asignatura. (art. 4.3 a, c, d y e del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM).
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04	0.8	20	S	S	En pequeños grupos los alumnos presentarán un trabajo de investigación (monográfico) sobre alguno de los temas relacionados con el programa de la asignatura. Metodología: esta actividad se llevará a cabo teniendo en cuenta los principios metodológicos del aprendizaje cooperativo y colaborativo, la actividad se podrá plantear mediante la técnica aprendizaje basado en problemas a partir de un caso real u otras técnicas que impliquen trabajo grupal. Los alumnos defenderán su trabajo ante el grupo de clase. Se trata de una actividad obligatoria y no recuperable (art. 4.3 a, c, d y e del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM). Su logro se orienta a desarrollar las competencias interpersonales y habilidades comunicativas que se promueven desde la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Debates	CB02 CB03 CB04 CB05 CG05	0.4	10	S	N	Implicación y compromiso del estudiante en los foros propuestos a través de la plataforma desde una concepción constructivista.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	- Portafolio con evidencias de aprendizaje o entorno personal de aprendizaje del alumno (30%)  -Implicación y compromiso hacia el aprendizaje de la materia - Autoaprendizaje (10%).
Pruebas de progreso	60.00%	60.00%	1.- Trabajos de grupo (30%) 2.- Desarrollo de actividades prácticas y proyectos (30%).
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la

asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

A principio de curso se facilitan al alumno las rúbricas de evaluación de todas las tareas, tanto individuales como grupales, que se promueven desde la asignatura y a las que se accede a través de la plataforma virtual de docencia moodle.

La evaluación es continua y formativa y tiene en cuenta los siguientes criterios de promoción en el alumno:

- a) Es competente en la utilización de metodologías activas que le posibilitan ser responsable de su propio aprendizaje, asume un papel más activo en la construcción de su conocimiento y desarrolla habilidades de análisis, selección, búsqueda y evaluación de la información relacionada.
- b) Es capaz de realizar actividades de forma autónoma, tener pensamiento reflexivo y crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de auto y coevaluación.
- c) Se implica en las actividades que le facilitan el intercambio de experiencias y la comunicación con sus compañeros/as.
- d) Participa en la vida del aula o a través de la plataforma moodle o el sistema de videoconferencias TEAMS, interviene en seminarios, tutorías, grupos de trabajo, foros de debate,...
- e) Es capaz de elaborar y defender su Portafolio (recurso virtual de aprendizaje).

La evaluación para los alumnos que no asistan con regularidad a clase será la misma que para el resto de la clase. Únicamente se les exigirá su presencia el día que se utilizará para la defensa de su trabajo en grupo y el día que se utilizará para la defensa de su entorno personal de aprendizaje (portafolios digital).

La entrega de las prácticas propuestas desde el programa de la asignatura, así como la implicación y compromiso hacia el aprendizaje de la materia, pueden llevarse a cabo sin necesidad de la asistencia regular a clase.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

**Evaluación no continua:**

La evaluación para los alumnos que no asistan con regularidad a clase será la misma que para el resto de la clase. Únicamente se les exigirá su presencia el día que se utilizará para la defensa de su trabajo en grupo y el día que se utilizará para la defensa de su entorno personal de aprendizaje (portafolios digital). En todo caso y de común acuerdo con los profesores de la asignatura se podrán defender dichas tareas a través del sistema de videoconferencia habilitado al efecto.

La entrega de las prácticas propuestas desde el programa de la asignatura, así como la implicación y compromiso hacia el aprendizaje de la materia, pueden llevarse a cabo sin necesidad de la asistencia regular a clase.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase deberían contactar con el profesorado responsable ANTES DEL DÍA 10 DE FEBRERO, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Los estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

Entrega de las tareas individuales propuestas durante el cuatrimestre, además de la prueba final.

En el caso de actividades grupales, con el fin de desarrollar las competencias interpersonales que se promueven desde la asignatura, todos los alumnos matriculados deberán defender el trabajo de equipo correspondiente ante los compañeros de la clase durante el tiempo de docencia.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

La misma que para la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto escolar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Debates]	2.5
<b>Periodo temporal: Semanas 1ª, 2ª y 3ª</b>	
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema: 01-02-2024</b>	<b>Fin del tema: 20-02-2024</b>
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema: 01-02-2024</b>	<b>Fin del tema: 20-02-2024</b>
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema: 01-02-2024</b>	<b>Fin del tema: 20-02-2024</b>

<b>Tema 2 (de 4): Análisis del contexto educativo y acción tutorial.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Debates]	2.5
<b>Periodo temporal:</b> Semanas 4ª, 5ª y 6ª	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 13-03-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 13-03-2024
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-02-2024	<b>Fin del tema:</b> 13-03-2024
<b>Tema 3 (de 4): Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Debates]	2.5
<b>Periodo temporal:</b> Semanas 7ª, 8ª y 9ª	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-04-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-04-2024
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-03-2024	<b>Fin del tema:</b> 03-04-2024
<b>Tema 4 (de 4): Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Debates]	2.5
<b>Periodo temporal:</b> Semanas 10ª, 11ª, 12ª y 13ª	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-05-2024
Grupo 41:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-05-2024
Grupo 43:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-04-2024	<b>Fin del tema:</b> 12-05-2024
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	30
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Debates]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
<b>Total horas:</b> 150	

<b>10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS</b>						
<b>Autor/es</b>	<b>Título/Enlace Web</b>	<b>Editorial</b>	<b>Población</b>	<b>ISBN</b>	<b>Año</b>	<b>Descripción</b>
	La relación entre familia y escuela : 9 ideas clave /	Graó,		978-84-9980-923-6	2018	
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Educación para la convivencia en Centros docentes.	JCCM	Albacete		2006	
Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Educación para la convivencia en las familias	JCCM	Albacete	2006		<a href="http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12424&amp;textOnly=false&amp;locale=es_ES">http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos/tkContent?idContent=12424&amp;textOnly=false&amp;locale=es_ES</a>
LLopis, C.	Los derechos humanos. Educación para una nueva ciudadanía.	Edit. Narcea-Fundación Intered.			2001	
LOE	LOE: Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo, de Educación. boe N° 106, de 4 de mayo de 2006.	Ministerio de			2006	

León, L (Dir.)	Contextos educativos y acción tutorial	Educación y Ciencia, Subdirección Ge	84-369-3856-9	2004
Monge Crespo, M <sup>a</sup> Concepción	Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias	Wolters Kluwer España	978-84-7197-912-4	2010
Moreno, C y Pozo, J.I.	La práctica del asesoramiento educativo a examen	Graó	84-7827-403-0	2005
Morrow, Raymond Allan	La teorías de la reproducción social y cultural	Editorial Popular	84-7884-256-X	2002
Palma del Teso, Ángeles de	Administraciones públicas y protección a la infancia	Instituto Nacional de Administración Pública	84-7351-258-8	2006
Prats, J. y Raventós, F. (dirs); Gasòliba, E. (coord)	Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?	Fundación La Caixa.		2005
Prensky, Marc	Enseñar a nativos digitales: una propuesta pedagógica para I	SM	978-84-675-5228-7	2011
Rubio, M.J. y Varas, J.	El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación	CCS		2004
Sevillano García, M.L.	Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación : for	CCS	84-8316-174-5	2002
Taberner Guasp, José	Sociología y educación : el sistema educativo en sociedades	Tecnos	978-84-309-4680-8	2009
Álvarez Pérez, Luis	La diversidad en la práctica educativa : modelos de orientac	CCS	84-7043-959-6	2000
Álvarez, M. y Bisquerra, R. (Coord)	Manual de orientación y tutoría	Praxis	978-84-7197-380-1	2000
	Blog colaborativo de trabajos relacionados con la asignatura <a href="https://magisteriotoeducacionysociedad.blogspot.com/">https://magisteriotoeducacionysociedad.blogspot.com/</a> Carta de los derechos humanos <a href="http://www.un.org/es/documents/udhr/">http://www.un.org/es/documents/udhr/</a> Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa <a href="http://balboa.unex.es/crai/personal/evte.htm">http://balboa.unex.es/crai/personal/evte.htm</a> Estructura del Sistema educativo español <a href="http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html">http://www.educacion.gob.es/educacion/sistema-educativo/principios-fines.html</a> Hacia la sociedad del conocimiento <a href="http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=141908&amp;gp=1&amp;mode=e&amp;lin=1">http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=141908&amp;gp=1&amp;mode=e&amp;lin=1</a> Los derechos del niño Revista Comunicación y Pedagogía <a href="http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp.html">http://www.comunicacionypedagogia.com/cyp.html</a> Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa <a href="http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec">http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec</a> Revista de la Asociación de Sociología de la Educación <a href="http://www.ase.es:81/navegacion/listadoNumerosRase.php">http://www.ase.es:81/navegacion/listadoNumerosRase.php</a>	MEC UNESCO UNICEF ASE		
Planas, J.; Subirats, J.; Riba, C. y Bonal, X.	La escuela y la nueva ordenación del territorio.	MEC-CIDE-FIES-Octaedro.		2006
Apple, Michael W.	El conocimiento oficial : la educación democrática en una er	Paidós Ibérica	84-493-0159-9	1996
Apple, Michael W.	Ideología e currículo	Porto Editora	978-972-0-34812-8	2002
Apple, Michael W.	Teoría crítica y educación	Miño y Dávila	84-95294-12-5	2000
Arnaiz, Pere	La tutoría, organización y tareas	Graó	978-84-7827-115-3	2009
Beck-Gernsheim, Elisabeth 1946-	La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de c	Paidos	978-84-493-1410-0	2011
Beltrán, J. y Hernández, F.J. (coords.)	Sociología de la Educación	McGraw Hill		2012
Bisquerra, R (Coord.)	La práctica de la orientación y la tutoría	Cisspraxis	84-7197-703-6	2002
Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A.	Globalización y educación. Textos fundamentales.	Miño y Dávila.		2007
Cabero Almenara, J.	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Mc Graw Hill	978-84-481-5611-4	2006
Cardona Andújar, José	Formación y desarrollo profesional del docente en la socieda	Universitas	978-84-7991-223-9	2008
Castells, Manuel (1942-)	Comunicación y poder	Alianza Editorial	978-84-206-8499-4	2009
Castillo Arredondo, Santiago	Acción tutorial en los centros educativos, formación y práctic	Universidad Nacional de Educación a	84-362-4809-0 (O. C.)	2003

		Distancia			
DOCM	Decreto 43/2005 por el que se regula la Orientación educativa y profesional en CLM. DOCM nº 86, 29 de abril de 2005				2005
DOCM	Ley 7/2010 de 7 de Julio de Educación de Castilla La Mancha. DOCM nº 144, 28 de julio de 2010. <a href="http://docm.jccm.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2010/07/28/pdf/2010_12570.pdf&amp;tipo=rutaDocm">http://docm.jccm.es/portaldocm/descargarArchivo.do?ruta=2010/07/28/pdf/2010_12570.pdf&amp;tipo=rutaDocm</a>				2010
DOCM	Orden de 25-06-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de educación infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. DOCM 6- 7-2007.				2007
Fernández Enguita, Mariano	La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: Los reto	Octaedro - Fies		84-8063-715-3	2007
García Molina, J. (Coord.)	De nuevo, la educación social	Dykinson		84-9772-171-3	2003
Giddens, A.	Sociología de la Educación	Alianza Editorial			2010
Fernández Muñoz, R.	Desafíos educativos en la sociedad del conocimiento				2007
Fernández Muñoz, R.	La educación en el siglo XXI: educación y nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento	Gesbiblo			2005
Fernández Muñoz, R.	Nuevas tecnologías en la educación social	Dykinson,	Madrid		2003
Fernández Muñoz, R.	Nuevas Tecnologías, Educación y Sociedad	CCS	Madrid		2002
Fullan, Michael	The new meaning of educational change			978-0-8077-4765-0	2007
Gerver, Richard	Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de	SM		978-84-675-5653-7	2012
Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.)	El sistema educativo: una mirada crítica	CissPraxis		84-7197-804-0	2004
Goodale, James G	La entrevista : técnicas y aplicaciones para la empresa	Pirámide		84-368-0431-7	1998
Henry M. Levin	Partnership and change : toward school development		Hong Kong : Hong Kong Institute of Educational Research		2004
	El sistema educativo español en cifras <a href="http://www.educacion.gob.es/horizontales/prensa/notas/2010/09/inicio-curso.html">http://www.educacion.gob.es/horizontales/prensa/notas/2010/09/inicio-curso.html</a>	MEC			
	educación y sociedad				
	Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes /	Octaedro,		978-84-18348-91-4	2020
	Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes /	Octaedro,		978-84-18348-91-4	2020

En Revista Comunicación y Pedagogía (Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento), nº 218, marzo-abril de 2007  
En Aguiar, M<sup>a</sup>.V. y Farray, J.I.: Un nuevo sujeto para la Sociedad de la Información, págs. 99-121.  
En De Nuevo la Educación Social, págs. 191-209.  
En Sevillano García, M<sup>a</sup>.L. (Coord.): Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Capítulo 1. págs- 11-50