



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ESTRATEGIAS DE ALFABETIZACIÓN (L1-CASTELLANO Y ELE/L2)	Código: 47386
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 6
Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)	Curso académico: 2023-24
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO	Grupo(s): 43
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: JUANA MARIA BLANCO FERNANDEZ - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.44. -Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5946	juana.blanco@uclm.es	
Profesor: ZAIDA VILA CARNEIRO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.43. -Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5927	Zaida.Vila@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber cursado las asignaturas propias del 2º curso del Grado de Maestro en E. Infantil Adquisición y Desarrollo del Lenguaje (6 créditos) y Didáctica de la Lengua (6 créditos).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se vincula a las del Módulo 1.2.2.1. Lengua y Literatura (Didáctica de la lengua en Educación Infantil y Literatura infantil y animación a la lectura) adscrito al área de Didáctica de la lengua y la literatura. Se trata de una asignatura de 6 ECTS que se ofrece como optativa en el tercer curso de la titulación de Educación Infantil con el fin de profundizar en la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en contextos multilingües, además de dotar al futuro maestro de estrategias para trabajar la alfabetización de manera autónoma según la diversidad del aula.

La lengua, como instrumento de interacción en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana y como herramienta fundamental para el aprendizaje, se convierte desde la etapa infantil en un aprendizaje indispensable para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo y acceder a las nuevas formas de comunicación social. La investigación y la innovación en conocimientos, sus primeros niveles, lo que permite atenuar los altos índices de fracaso escolar que, en buena parte, se deben a dificultades en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil.

De ahí que esta asignatura se vincule al conocimiento y desarrollo de programas de alfabetización en español, como lengua materna o como segunda lengua. La inclusión en la misma del ámbito disciplinar del español como lengua extranjera garantiza la formación de los estudiantes en la atención a la diversidad y los capacita para poder desempeñar su labor con grupos de alumnado multicultural y multilingüe.

En el actual desarrollo normativo (Decreto 67/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de Segundo Ciclo de E. Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha), se relaciona directamente con el área III. Los Lenguajes: Comunicación y Representación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.6.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2.6.II.08	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
2.6.II.09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
2.6.II.11	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
2.6.II.12	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
2.6.II.13	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
2.6.II.14	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
2.6.II.15	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
2.6.II.16	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
2.6.II.17	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
2.6.II.18	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
2.6.II.19	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
2.6.II.20	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
2.6.II.21	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
2.6.II.22	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
2.6.II.25	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Reconocer y saber dinamizar las cuatro destrezas comunicativas en la enseñanza/ aprendizaje de lenguas.

Ser capaz de seleccionar textos adecuados a edades, intereses y maduración lectora, sirviéndose de los recursos bibliográficos e informáticos disponibles, promoviendo valores positivos.

Ser comunicadores y animadores a la lectura, participando de los intereses sociales de ésta en su entorno.

Ejercer de mediador inter-lingüístico con niños de otras culturas en las situaciones que así lo requieran en contextos escolares.

Planificar y desarrollar los contenidos del currículo en contextos multilingües.

Distinguir, analizar y evaluar propuestas metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel inicial.

Resultados adicionales

1. Expresarse correcta y adecuadamente en la lengua oficial, tanto oralmente como por escrito. 2. Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 3. Planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años. 4. Diseñar y crear situaciones y contextos para animar a la lectura y a la escritura. 5. Planificar y desarrollar los contenidos del currículo en contextos multilingües. 6. Distinguir, analizar y evaluar propuestas metodológicas para la enseñanza de la lectura y escritura en el nivel inicial.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE 1. ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MATERNA-CASTELLANO-L1

Tema 1.1 Tema 1.1 Base conceptual: alfabetización, lectura y escritura

Tema 1.2 Tema 1.2 Grafomotricidad y lectoescritura

Tema 1.3 Tema 1.3. Didáctica de la lectura y didáctica de la escritura: enfoques y modelos

Tema 1.4 Tema 1.4 Diseño de materiales de prelectura y lectoescritura

Tema 1.5 Tema 1.5 La evaluación de la lectura y la escritura: vertientes funcional y creativa

Tema 2: BLOQUE 2. ALFABETIZACIÓN EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA-L2

Tema 2.1 Tema 2.1 Generalidades en relación al español como segunda lengua

Tema 2.2 Tema 2.2 La enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en ELE-L2

Tema 2.3 Tema 2.3. Diseño de materiales didácticos

Tema 2.4 Tema 2.4 La evaluación de la competencia lectoescritora

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		2	50	S	N	Incluye realización de actividades prácticas y el apoyo de recursos audiovisuales.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB03	0.08	2	S	S	Prueba escrita de carácter fundamentalmente teórico en el caso de evaluación continua y teórico y aplicado en el caso de evaluación no

							continua.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.6.II.11	1.2	30	N	-	Estudio autónomo del alumnado para asimilar los contenidos de aprendizaje de la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CT03	2	50	N	-	Preparación de trabajos de aplicación de los contenidos teóricos de la asignatura a contextos educativos en los que se demanda una actuación profesional de calidad.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.6.II.12	0.32	8	S	N	Exposición de los resultados de aprendizaje propios de los trabajos elaborados atendiendo a las características comunicativas del contexto del aula universitaria (audiencia, registro, etc.).
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	0.4	10	N	-	Lectura de textos relacionados con la asignatura y reflexión crítica mediante cuestiones planteadas al efecto.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	La participación y el aprovechamiento no requiere en todos los casos presencialidad física y se ofrecerán actividades de diverso tipo para obtener el porcentaje de valoración establecido.
Prueba final	40.00%	50.00%	Es necesario un mínimo de 1.5 sobre 4 para sumar las otras calificaciones
Otro sistema de evaluación	40.00%	50.00%	Trabajos prácticos de elaboración y análisis de materiales didácticos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los Bloques 1 y 2 se valorarán de forma independiente, de acuerdo al siguiente criterio:

- Es necesario obtener al menos 1,5 puntos en la Prueba de carácter teórico-práctica.
- Es necesario obtener al menos 4 p. en cada Bloque para que se realice la media con el otro.

Evaluación no continua:

-En el caso de que algún alumno quiera pasar de evaluación continua a no continua, debe comunicárselo a las profesoras antes de la finalización de las clases de la asignatura.

-Se realizará un examen final que valdrá un 50% de la calificación global de la asignatura y un trabajo de carácter práctico que se realizará el mismo día de la prueba escrita y que corresponde con el otro 50% de la nota.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumnado podrá optar por conservar (solo en el año en curso) las notas de la parte práctica obtenidas en la convocatoria ordinaria y presentarse exclusivamente a la prueba escrita, indicándose a las profesoras al menos 10 días antes del examen. Esto es válido para cada uno de los Bloques de forma independiente, por lo que el alumno que lo desee puede presentarse exclusivamente al bloque suspenso.

Para que un alumno se considere NO PRESENTADO no debe tener más de la mitad de los trabajos prácticos realizados, de cualquiera de los dos bloques.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un único examen que recogerá la evaluación del desarrollo de todas las competencias de la asignatura y tendrá un valor del 100% de la nota final. No se conservará la calificación de las otras categorías de evaluación de un curso para otro.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Comentarios generales sobre la planificación: Un cronograma más detallado en el que consten todas las fechas de interés será puesto a disposición del alumnado la primera semana de clase en Moodle.	
Tema 1 (de 2): BLOQUE 1. ALFABETIZACIÓN EN LENGUA MATERNA-CASTELLANO-L1	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Septiembre y octubre	
Comentario: Este tema se imparte de forma paralela al Tema 2 y no de manera sucesiva, a lo largo de las 8 semanas.	
Tema 2 (de 2): BLOQUE 2. ALFABETIZACIÓN EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA-L2	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Septiembre y octubre	
Comentario: Este tema se imparte de forma paralela al Tema 1 y no de manera sucesiva, a lo largo de las 8 semanas.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	60
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Arnáiz Sánchez, P. y Ruiz, M. S.	La lectoescritura en la Educación Infantil	Aljibe		2001	
Consejo de Europa	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación	Instituto Cervantes-Anaya		2002	
Díez de Ulzurún, A.	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista	Graó		2003	
Fons Esteve, M.	Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula.	Graó-La Galera		2004	
Galera Noguera, F.	La enseñanza de la lectura y la escritura: teoría y práctica.	GEU Granada		2009	
García Parejo, Isabel	(Bi)alfabetismo. ¿Qué significa tener competencia lectoescritora en una segunda lengua?	www.um.es/glosasdidacticas/GD15/gd15-05.pdf¿			
Instituto Cervantes	Plan curricular del Instituto Cervantes	Instituto Cervantes-Anaya		2007	
Lebrero, M.P. y Lebrero, M. T.	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis		1999	
Moreno García, Concha	La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar: un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua	MEC-Catarata		2004	
Rius, M. D.	Grafomotricidad: Enciclopedia del desarrollo de los procesos grafomotores	Seco Olea		1989	
Teberovski, A.	Propuesta constructivista para aprender a leer y a escribir	Vicens Vives		2001	
Teberovski, A. y Tolchinsky, L. (coord.)	Más allá de la alfabetización Santillana			1995	
VV.AA.	Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas	M.E.C.		2004	
VV.AA.	La comprensión lectora en el aula de ELE	SGEL		1999	
VV.AA.	La expresión escrita en el aula de ELE	SGEL		2000	
VV.AA.	Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos	Consejería de Educación de Madrid		2003	