



1. DATOS GENERALES

| | |
|---|--------------------------------------|
| Asignatura: MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN | Código: 310887 |
| Tipología: OBLIGATORIA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA | Curso académico: 2023-24 |
| Centro: | Grupo(s): 10 20 30 40 |
| Curso: 1 | Duración: Primer cuatrimestre |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N |
| Página web: | Bilingüe: N |

| Profesor: JORGE ABELLAN HERNANDEZ - Grupo(s): 30 | | | | |
|--|--|--------------|---------------------------|--------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Educación. Despacho 2.05. | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | +34926053850 | jorge.abellan@uclm.es | |
| Profesor: PEDRO GIL MADRONA - Grupo(s): 10 20 30 40 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta) | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | 2530 | Pedro.Gil@uclm.es | |
| Profesor: ALEJANDRO JIMÉNEZ LOAISA - Grupo(s): 20 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | | Alejandro.JLoaisa@uclm.es | |
| Profesor: FRANCISCO JAVIER VALENCIANO VALCARCEL - Grupo(s): 40 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Edificio Sabatini / 1.26 | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | 5936 | javier.valenciano@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El currículo de un Máster de Investigación estaría incompleto si no afrontara la metodología cualitativa de investigación ya que ofrece importantes posibilidades en relación a la investigación educativa, de manera que se aplica a estudios de nivel micro por lo que normalmente profundiza más en la situación objeto de estudio. Además esta metodología puede señalar aspectos y discrepancias que podrían tener cierta trascendencia y explicar cuestiones difícilmente abordables por medio de la investigación cuantitativa. Por otra parte, este enfoque se orienta a trabajar con aquellas definiciones de lo que es significativo, relevante y consciente para los participantes. En suma, la investigación cualitativa es más adecuada para el análisis de los fenómenos complejos, para el estudio de casos o para la descripción de unidades naturales como organizaciones y comunidades concretas. Esta metodología resulta complementaria de la cuantitativa ofreciendo perspectivas más profundas de los problemas y muestra importantes herramientas de recogida de datos que resultan muy útiles en asuntos directamente relacionados con el desarrollo profesional de los docentes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|---|
| CB09 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| E01 | Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa. |
| E02 | Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación. |
| E03 | Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje. |
| E05 | Buscar, seleccionar y ser capaz de manejar las herramientas y recursos apropiados para la resolución de problemas de la investigación educativa. |
| E07 | Identificar e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor. |
| E09 | Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprende los conceptos clave y principios fundamentales del diseño de las investigaciones en educación.

Utiliza métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, incluyendo el uso de herramientas informáticas.

Aplica los principios éticos de la investigación educativa.

Diseña proyectos centrados en problemas de investigación e ideas propias, y fundamentados en revisiones bibliográficas.

6. TEMARIO

Tema 1: La investigación cualitativa.

Tema 1.1 Introducción

Tema 1.2 Características

Tema 1.3 Problemas y posibilidades

Tema 1.4 Ejemplo de investigación cualitativa

Tema 1.5 El conocimiento práctico

Tema 2: Instrumentos de recogida de datos.

Tema 2.1 El método biográfico. Orígenes. Clasificación de las técnicas. Posibilidades y límites. Historias de vida. Biografías. Autobiografías

Tema 2.2 La entrevista. Tipos

Tema 2.3 Diarios

Tema 2.4 Grupos de discusión. Intervención del moderador. Presentación del grupo de discusión. Dinámica de la conducción. Desarrollo de la conducción. Evaluación de la dinámica grupal

Tema 2.5 Observación participante

Tema 2.6 El modelo Delphi. Aproximación al modelo. Ventajas y desventajas. Selección de expertos e instrumentos. Desarrollo del modelo

Tema 2.7 El estudio de casos. Definición, objetivos y características. Modalidades de estudios de casos. El proceso de investigación de un estudio de casos. El proceso de investigación de nuestro caso.

Tema 3: Análisis de los datos

Tema 3.1 Dar sentido a los datos

Tema 3.2 Descubrir las categorías

Tema 3.3 La codificación

Tema 3.4 Interpretación de los datos

Tema 4: Credibilidad de la investigación cualitativa

Tema 4.1 Criterios

Tema 4.2 Procedimientos

Tema 5: Presentación de los informes

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|--|---|---|----------|------------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | CB09 CB10 | 0.8 | 20 | N | - | Presentación y explicación de los diferentes contenidos |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL] | Estudio de casos | CB09 | 0.2 | 5 | S | N | Poner en común los análisis realizados referentes tanto a la pregunta de investigación, como al resto de actividades de clase. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB09 CB10 E01 E02 E03 E05 | 0.4 | 10 | S | S | Diseño y concreción de la pregunta de investigación que se entregará en un momento intermedio y posteriormente incluida dentro del portafolios. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | CB09 CB10 E01 E02 E03 E05 E09 | 1.3 | 32.5 | S | S | Diseño y elaboración de instrumentos de recogida de datos cualitativos (entrevista, historia de vida, focus group, etc.) que se entregarán en un portafolios al final de las sesiones teóricas. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | CB09 E02 E05 E09 | 0.8 | 20 | S | S | Lectura y análisis de artículos de metodología cualitativa |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | CB09 E01 E02 E05 | 0.2 | 5 | S | S | Organización y participación en focus group como actividad grupal |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | CB10 | 0.08 | 2 | N | - | Taller de iniciación a la herramienta Atlas.ti |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB09 CB10 E02 E05 E07 E09 | 0.32 | 8 | S | N | Triangulación entre investigadores y consenso de codificación |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB09 CB10 E02 E03 E05 E07 E09 | 0.8 | 20 | S | S | Codificación y análisis de instrumentos; elaboración de informes de taller. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB09 CB10 E02 E03 E05 E07 E09 | 1.1 | 27.5 | S | S | Informe inicial y final |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | | | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | | | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|---|---------------------|-------------------------|---|
| Trabajo | 70.00% | 70.00% | Elaboración y presentación de trabajos sobre diferentes contenidos de la asignatura, relacionados principalmente con la formulación de la pregunta de investigación y estrategias como la entrevista, la historia de vida, el focus group, etc. |
| Valoración de la participación con aprovechamiento en clase | 30.00% | 30.00% | Realización de las tareas vinculadas al taller de análisis de datos cualitativos y presentación de un informe de resultados. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Ambos sistemas de evaluación, la presentación de trabajos y la valoración de la participación con aprovechamiento de la clase, deben superarse para aprobar la asignatura.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria.

Evaluación no continua:

Ambos sistemas de evaluación, la presentación de trabajos y la valoración de la participación con aprovechamiento de la clase, deben superarse para aprobar la asignatura.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Sólo habrán de presentarse aquellas actividades y trabajos que no hayan sido aportadas o evaluadas positivamente en la convocatoria ordinaria.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria.

El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos a partir del curso actual, siempre que las actividades y los criterios de evaluación publicados en la presente guía no se modifiquen.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Sólo habrán de presentarse aquellas actividades y trabajos que no hayan sido aportadas o evaluadas positivamente en la convocatoria ordinaria.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria.

El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos a partir del curso actual, siempre que las actividades y los criterios de evaluación publicados en la presente guía no se modifiquen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

| No asignables a temas | |
|--|--------------|
| Horas | Suma horas |
| Tema 1 (de 5): La investigación cualitativa. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 1 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas] | 6 |
| Periodo temporal: Semana 1 | |
| Tema 2 (de 5): Instrumentos de recogida de datos. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 8 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 22.5 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas] | 8 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 3 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 20 |
| Periodo temporal: Semana 2, 3, 4 y 5 | |
| Tema 3 (de 5): Análisis de los datos | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 4 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas] | 3 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 6 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 6 |
| Periodo temporal: Semana 6 y 7 | |
| Tema 4 (de 5): Credibilidad de la investigación cualitativa | |

| Actividades formativas | Horas |
|--|------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas] | 3 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Periodo temporal: Semana 8 | |
| Tema 5 (de 5): Presentación de los informes | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 5.5 |
| Periodo temporal: Semana 9 | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 20 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas] | 20 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos] | 5 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 10 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 5 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 32.5 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 27.5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 20 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-----------|---------------|------|---|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Coffey, A. Y Atkinson P | Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. | Antioquia: U. de Antioquia | | | 2003 | |
| CHIH HOONG SIN | Using Software to Open up the 'Black Box' of Qualitative Data Analysis in Evaluations The Experience of a Multi-Site Team Using NUD*IST Version 6 DOI: 10.1177/1356389007073684 http://evi.sagepub.com/cgi/content/abstract/13/1/110 | | | | 2007 | Vol 13(1): 110 ¿ 120 |
| Cristina Pérez Andrés | SOBRE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001 | | | | 2002 | Rev. Esp. Salud Publica vol.76 n.5 Madrid Oct. 2002 |
| Mejía, J. | técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales | | | | 2003 | |
| Muñoz, J. | Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas / Ti. | Barcelona: U. Autónoma de Barcelona. | | | 2003 | |
| Pérez, G | Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. | Madrid: La Muralla. | | | 2001 | |
| Pérez, G | Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. | Madrid: La Muralla. | | | 2001 | |
| Pérez-López, Rocío; Morales Sánchez, Verónica; Anguera, M ^a Teresa; Hernández Mendo, Antonio | Hacia la calidad de servicio emocional en organizaciones deportivas orientadas a la población infantil: un análisis cualitativo http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/13615 | | | | 2015 | |
| Bryman, A. | Social Research Methods | Oxford | | 9780190310103 | 2016 | |
| Pérez-López, Rocío; Morales Sánchez, Verónica; Anguera, M ^a Teresa; Hernández Mendo, Antonio | Hacia la calidad de servicio emocional en organizaciones deportivas orientadas a la población infantil: un análisis cualitativo http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/13615 | | | | 2015 | |
| Strauss, A. y Corbin, J. | Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada | Antioquia: U. de Antioquia | | | 2002 | |
| Tójar, J. C | Investigación Cualitativa. | Madrid: La | | | 2006 | |

