



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DEFICIENTES VISUALES

Código: 32348

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 4.5

Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA

Curso académico: 2023-24

Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

Grupo(s): 60

Curso: Sin asignar

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: ANA MARIA GALAN VERDE - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PEDAGOGÍA	925268800 ext 96866	anamaria.galan@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Es imprescindible para cursar esta asignatura tener adquiridos los conocimientos funcionales sobre el desarrollo normalizado de niños y adolescentes, así como conocimientos de anatomía y fisiología del ojo humano. El alumnado deberá estar familiarizado con las características fundamentales de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las distintas estrategias educativas. Dominio y destreza en la elaboración de programas de intervención, análisis de situaciones, y habilidades para trabajo en grupo.

La asistencia no es obligatoria pero las características de la asignatura y las diversas formas de exposición de los contenidos se aconseja asistencia regular y participar en los grupos de prácticas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La materia de asignaturas optativas forma parte de los 18 créditos que los estudiantes han de cursar en 3º y 4º de Grado y se proporciona una oferta variada para que la formación se pueda complementar de acuerdo a las preferencias de los estudiantes. Se plantea una oferta diversa que por una parte permite:

-Profundizar en algunos contenidos especiales de la intervención logopédica

- Desarrollar habilidades para su práctica profesional

- Aproximar a contenidos de investigación y Metodología

La asignatura está relacionadas con contenidos básicos y obligatorios cursados en cursos previos.

Intervención logopédica en Deficiencias Visuales es una asignatura optativa que se imparte en el 2º cuatrimestre de 4º de Grado. esta asignatura está basada en contenidos básicos y obligatorios obtenidos en cursos previos. Pretende profundizar en algunos contenidos especiales de la intervención logopédica. Está fundamentada en los conocimientos adquiridos de las asignatura que tienen contenidos de Medicina, Psicología, Pedagogía y lingüística relacionados con el desarrollo físico, cognitivo y social del individuo, impartidos en 1º y 2º curso. Pone en práctica los conocimientos de las nuevas tecnologías aplicadas a la deficiencia visual. Se considera asignatura imprescindible dentro del área de las minusvalías sensoriales que necesitan de una práctica y decisiva intervención logopédica desde el nacimiento hasta la edad adulta de las personas disminuidas visualmente.

Esta asignatura proporciona competencias y habilidades imprescindibles para el desarrollo de la profesión del logopeda en ámbito clínico o educativo en el área de la deficiencia visual.

En un primer bloque se introducen los conceptos fundamentales relacionados con la de ceguera y la deficiencia visual para familiarizar al alumno con esta terminología.

En un segundo bloque de contenidos, se adquieren los conocimientos sobre la evolución y el desarrollo propios de esta minusvalía sensorial. Se proporcionan las características evolutivas referidas fundamentalmente al desarrollo comunicativo y de integración de los ciegos o deficientes visuales desde un enfoque teórico-práctico.

En un tercer bloque de contenidos se aportan las necesidades educativas y de rehabilitación que pueden plantearse en la deficiencia visual total o parcial, para que con ello, puedan planificar el proceso educativo o rehabilitador de las personas que tengan este déficit sensorial y estén facultados para proporcionar criterios que faciliten una intervención logopédica adecuada.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E03	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

E04	Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Reflexionar sobre aspectos de la organización detallada del trabajo clínico.

El estudiante será capaz de llevar a cabo la evaluación e intervención logopédica en alguna de las áreas específicas que incluyen las asignaturas optativas.

Serán capaces de determinar la necesidad o no de tratamiento logopédico a lo largo de todo el ciclo vital.

Serán capaces de llevar a cabo de forma autónoma el proceso de evaluación logopédica del lenguaje, aplicando las pruebas e instrumentos necesarios para diagnosticar cualquier alteración de la comunicación, lenguaje oral y escrito.

Saber exponer las propias reflexiones de manera argumentada y crítica

Saber trabajar de manera autónoma individual y grupalmente

Saber proponer estrategias didácticas de evaluación, programación e intervención logopédica.

Serán capaces de desarrollar recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.

Resultados adicionales

El estudiante será capaz de obtener los conocimientos básicos sobre los déficits visuales y las nociones elementales de cómo se manifiestan los trastornos en la infancia, de forma que les facilite la detección en su práctica profesional.

El alumno será capaz de comprender las características evolutivas diferenciales del desarrollo de niños ciegos y deficientes visuales, adecuando las técnicas de enseñanza aprendizaje a estas características diferenciales del desarrollo.

El alumno será capaz de adquirir una formación teórico-práctica de los distintos aspectos relacionados con la evaluación e intervención logopédica de las personas que presentan pérdida visual, proporcionando el conocimiento, diseño, planificación e implementación en la práctica de estrategias de intervención, que permitan trazar líneas de trabajo sobre problemas concretos de personas con deficiencias visuales.

6. TEMARIO

Tema 1: Bloque I: Ceguera y deficiencia visual.

Tema 1.1 - Conceptos básicos. Anatomía y fisiología de la visión. Patología visual y problemas visuales. Etiología. Población afectada con trastornos visuales

Tema 2: Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual.

Tema 2.1 - El desarrollo cognitivo en deficientes visuales.

Tema 2.2 - El desarrollo psicomotor.

Tema 2.3 - Adquisición y desarrollo del lenguaje oral.

Tema 2.4 - El desarrollo social y la comunicación.

Tema 2.5 La sordoceguera.

Tema 3: Intervención logopédica en patologías visuales de origen neurológico.

Tema 4: Bloque III: Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual.

Tema 4.1 La evaluación de la visión.

Tema 4.2 - La atención temprana y programas de estimulación.

Tema 4.3 - Necesidades educativas especiales de los deficientes visuales.

Tema 4.4 - Aprendizaje de la lectoescritura. Nociones fundamentales del Sistema Braille

Tema 4.5 - Recursos materiales, didácticos adaptaciones tiflotecnológicas.

Tema 4.6 - Orientación y movilidad. Habilidades de la vida diaria.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E01 G06 G07 G08	1.08	27	S	S	Los alumnos trabajarán en grupos resolviendo actividades formativas donde los estudiantes son los protagonistas y responsables de su aprendizaje
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E04 G06 G07 G08	0.4	10	S	S	Estudio y preparación de un tema de integración de conocimientos de la asignatura.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E01 E03 G06 G07 G08	0.32	8	S	N	Presentación y explicación por parte de la profesora de los contenidos sobre el tema que los alumnos podrán seguir en la plataforma informática moodle.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E10 G06 G07 G08	2.7	67.5	S	N	Exploración individual por los alumnos de fuentes bibliográficas y de Internet para resolver el caso presentado, así como, desarrollo de la capacidad de trabajo en grupo, toma de decisiones, planificación, lectura crítica y capacidad de expresión escrita

Total:	4.5	112.5
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8	Horas totales de trabajo presencial: 45	
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7	Horas totales de trabajo autónomo: 67.5	

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	25.00%	0.00%	Resolución de manera grupal de casos prácticos.
Presentación oral de temas	50.00%	100.00%	Exposición oral en grupos de un artículo científico del tema elegido.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	25.00%	0.00%	Se evaluará la participación con la presentación del cuestionario de valoración de exposición en los distintos grupos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se valorará la asistencia y participación activa. Desarrollo de habilidades personales y profesionales propuestas en el aula.

Evaluación continua y entrega de trabajos sobre los contenidos de la asignatura. Prueba de evaluación final de exposición oral de un tema del programa de la asignatura oral con contenido teórico-práctico.

El alumno tiene que sacar como mínimo un 4 de nota para poder hacer compensación con las actividades evaluables. La asignatura se aprobará a partir de un 5 sobre 10.

Evaluación no continua:

El alumno será calificado globalmente, no podrán cambiar a modalidad no continua si ya han cursado el 50% de actividades evaluables o si han finalizado las clases.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para esta convocatoria extraordinaria, la prueba final puntúa 100%

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para esta convocatoria extraordinaria, la prueba final puntúa 100%

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Bloque I: Ceguera y deficiencia visual.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Periodo temporal: 29/01/2024 al 17/05/2024	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 31-01-2024	Fin del tema: 15-05-2024
Comentario: Los trabajos propuestos en clase, y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.	
Tema 2 (de 4): Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22.5
Periodo temporal: 31/01/2024 al 17/05/2024	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 31-01-2024	Fin del tema: 15-05-2024
Comentario: Los trabajos propuestos en clase, y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.	
Tema 3 (de 4): Intervención logopédica en patologías visuales de origen neurológico.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22.5
Periodo temporal: 31/01/2024 al 5/05/2024	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 31-01-2024	Fin del tema: 15-05-2024
Comentario: Los trabajos propuestos en clase, y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.	
Tema 4 (de 4): Bloque III: Aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	22.5
Periodo temporal: 31/01/2024 al 17/05/2024	
Grupo 60:	

Inicio del tema: 31-01-2024

Fin del tema: 15-05-2024

Comentario: Los trabajos propuestos en clase, la recensión de un libro propuesto y la exposición oral de un tema son obligatorios para poder aprobar la asignatura.

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	27
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	67.5
Total horas:	112.5

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Frostig, M	Test de desarrollo de la percepción visual.		Madrid	1984	
Frostig, M	Test de desarrollo de la percepción visual.		Madrid	1984	
Gil Ciria, M. C.	La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil.	Trotta	Madrid	1992	
Guijarro, H. y otros.	El entrenamiento en baja visión. En Apuntes sobre Rehabilitación Visual.	ONCE	Madrid	1994	
Leonhardt, M.	El bebé ciego. Un enfoque psicopedagógico.	Masson-ONCE	Barcelona	1992	
Leonhardt, M.	Iniciación del lenguaje en niños ciegos. Un enfoque preventivo.	ONCE	Madrid	1999	
Lucerga, R.	Palmo a palmo.	ONCE	Madrid	1992	
Lucerga, R. M. y Rivière, A.	Juego simbólico y deficiencia visual.	ONCE	Madrid	1992	
López Justicia, M. D.	Aproximación al tratamiento educativo de la baja visión.	Adhara	Granada	1999	
Pérez Pereira, M y Castro, J.	El desarrollo psicológico de los niños ciegos en la primera infancia.	Paidós	Barcelona	1999	
Rosa y Ochaíta, E	Percepción, acción y conocimiento en los niños ciegos.	Alianza Psicología.	Madrid	1990	
Rosa, A. y Ochaíta, E	Psicología de la ceguera.	Alianza Editorial	Madrid	1994	
Ruiz y otros	El niño ciego en la escuela. Iniciación al Braille.	Junta de Andalucía.	Málaga	1994	
Villalba, M. R.	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. (Vol. I y II).	ONCE	Madrid	1999	
Arnáiz, P. y Martínez, R	Educación infantil y deficiencia visual.	CCS	Madrid	1998	
Arnáiz, S.P.	Deficiencias visuales y psicomotricidad: teoría y práctica.	ONCE	Madrid	1994	
Barraga. M-C y Erin, J.	Discapacidad visual y aprendizaje.	ICEVH	Córdoba	1992	
Barragán, N.	Textos reunidos de la Dra. Barragán (Programa para desarrollar la eficiencia en el funcionamiento visual).	ONCE	Madrid	1986	
Bueno, M. y Toro, S.	Deficiencia visual: Aspectos psicoevolutivos y educativos.	Aljibe	Málaga	1994	
Bueno, M. y Toro, S.	Discapacidad visual y acción educativa.	Aljibe	Archidona	1994	
CAIDV	Intervención educativa con niños de baja visión.	Delegación Provincial de la Consejería de Educación.	Málaga	1989	
Checa, F.J. y otros	Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	ONCE	Madrid	1999	
Fraiberg, S.	Niños ciegos: La deficiencia visual y el desarrollo inicial de la personalidad.	Medica Panamericana	Madrid	1990	
Frostig, M	Prostig. Programa para el desarrollo de la percepción visual.	TEA	Madrid	1995	