



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL	<b>Código:</b> 47377
<b>Tipología:</b> PRÁCTICAS EXTERNAS	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	<b>Grupo(s):</b> 12
<b>Curso:</b> 3	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Inglés	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> S

Profesor: ISABEL LOPEZ CIRUGEDA - Grupo(s): 12				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Office in the department of English	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200	Isabel.LCirugeda@uclm.es	Consultar página web.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es imprescindible haber aprobado *Lengua extranjera y su didáctica II: Inglés*.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que garantice el manejo competente de al menos una lengua extranjera. Dos medidas significativas en este sentido son la inclusión en el segundo ciclo de Educación Infantil de la enseñanza de otra lengua extranjera y el auge de los programas lingüísticos, dentro del marco de las políticas educativas europeas, que de manera sostenida vienen apoyando el plurilingüismo.

El grado de Maestro en Educación Infantil tiene que dar respuesta a estas necesidades, que además se han evidenciado en el mercado de trabajo en los últimos años. La mención en lengua extranjera aborda la formación de los maestros de Educación Infantil en dos direcciones: lingüística, con la adquisición y consolidación de las destrezas lingüísticas a nivel de usuario independiente intermedio alto B2, y la profundización en los ámbitos fonético y gramatical; y metodológica, mediante una revisión profesionalizadora de las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en esta etapa educativa.

*Metodología práctica para Educación Infantil* está vinculada al Prácticum I y se propone iniciar al futuro maestro en la enseñanza del inglés en esta etapa dentro del contexto educativo actual, marcado por las exigencias del plurilingüismo, multiculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad o el uso de nuevas tecnologías.

La UCLM reconoce oficialmente el nivel B2 a los estudiantes que cursen esta mención.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.2.II.02.	Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil.
2.2.II.03.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
2.2.II.04.	Ser capaz de elaborar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa para Educación Infantil, dominando las corrientes metodológicas y sus aplicaciones prácticas, así como los recursos TIC utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa y criterios de evaluación.
2.2.II.05.	Conocer la metodología aplicable en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia y los Programas Lingüísticos.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Saber elaborar materiales y diseñar proyectos para la enseñanza de la lengua extranjera apropiados para el segundo ciclo de Educación Infantil.

Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

Saber utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y lúdico los aspectos más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de Infantil.

Emplear las nuevas tecnologías para potenciar el desarrollo de las competencias orales y como fuente de recursos para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.

Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado de Educación Infantil.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: The English Curriculum in Early Childhood Education and the European Framework of Reference for Languages**

**Tema 2: Units of work in Early Childhood Education. eTwinning**

**Tema 3: Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Early Childhood Education**

**Tema 4: Developing oral skills. Discourse competence in the Early Childhood Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games**

**Tema 5: ICT in Foreign Language Teaching for Early Childhood Education pupils.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	2.2.II.02. CB02 CB04 CT01 CT03	0.28	7	S	N	Presentación grupal de diversas partes del trabajo final. La presentación del trabajo final es obligatoria.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	2.2.II.03. 2.2.II.04. 2.2.II.05. CB02 CT03	2	50	S	S	Elaboración del trabajo final: una unidad didáctica basada en un proyecto. Será implementada parcialmente en un colegio e implicará además la realización de un proyecto eTwinning. La nota será de al menos un 4 para hacer media. La recuperación consiste en la realización de una actividad evaluativa de las mismas competencias.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.2.II.05. CG06	1.48	37	N	-	Exposición de los contenidos del temario por medio de diversos métodos.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.05. CB04 CG06 CT01	0.28	7	S	N	Pruebas parciales similares en formato a la prueba final. La nota será de al menos un 4 para hacer media. La recuperación se realizará en la prueba final.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.05. CB04 CG06 CT01	0.08	2	S	S	Prueba final. La nota mínima será de al menos un 4 para poder hacer media.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	2.2.II.04. CB02 CT01	0.28	7	S	N	Seminario eTwinning
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.2.II.05. CG06	1.6	40	N	-	Preparación de las distintas pruebas de progreso y prueba final.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Presentación grupal de diferentes partes del trabajo final
Trabajo	20.00%	50.00%	Elaboración de una unidad didáctica en grupo parcialmente implementada en un colegio a través de una práctica de aprendizaje-servicio
Pruebas parciales	50.00%	0.00%	Pruebas parciales
Realización de trabajos de campo	10.00%	0.00%	Realización de un proyecto eTwinning
Prueba final	0.00%	50.00%	Prueba de conocimientos teóricos y su aplicación práctica
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

La evaluación consistirá en un 50% en un trabajo y otro 50% en pruebas teórico-prácticas. Es necesario aprobar ambas partes.

El trabajo se irá presentando por partes en clase y al final se entregará en formato digital y mediante exposición.

Las pruebas teóricos-prácticas serán distintas pruebas de progreso y la presentación de un proyecto. Se optará a una prueba final en el caso de no superarlas.

Cada falta incluida en la lista de errores del Departamento de Inglés será penalizada con -0'25 hasta un total de -3 puntos.

La media final de las calificaciones será de al menos un 5.

#### Evaluación no continua:

La evaluación consistirá en un 50% en un trabajo y otro 50% en pruebas teórico-prácticas. Cada una de las dos partes se realizarán en una única prueba.

Es necesario obtener al menos un 4/10 en las dos.

Cada falta incluida en la lista de errores del Departamento de Inglés será penalizada con -0'25 hasta un total de -3 puntos.

La media final de las calificaciones será de al menos un 5.

El uso de medios fraudulentos para la realización de cualquier prueba de evaluación supondrá una calificación automática de Suspenso 0 en dicha prueba.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La prueba de evaluación consistirá en un 50% en un trabajo y otro 50% en pruebas teórico-prácticas. Es necesario obtener al menos un 4/10 en las dos y un 5/10 en la media.

El resto de las indicaciones de la evaluación no continua permanecen vigentes.

Ninguna nota se guardará más allá de esta convocatoria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Igual que la extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): The English Curriculum in Early Childhood Education and the European Framework of Reference for Languages</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
<b>Comentario:</b> La temporalización de los temas podría variar en función de la planificación de los proyectos.	
<b>Tema 2 (de 5): Units of work in Early Childhood Education. eTwinning</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
<b>Tema 3 (de 5): Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Early Childhood Education</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
<b>Tema 4 (de 5): Developing oral skills. Discourse competence in the Early Childhood Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
<b>Tema 5 (de 5): ICT in Foreign Language Teaching for Early Childhood Education pupils.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8

Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	50
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	37
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	12
<b>Total horas: 153</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Leuenergen, C.	The New Kindergarten: Teaching Reading, Writing & More (Scholastic Teaching Strategies)	Scholastic	Nueva York	9780545183147	2003	
Murphy, V. A. & Evangelou, M.	Early Childhood Education in English for Speakers of Other Languages	British Council	Londres	978-0-86355-782-8	2016	
Murado Bouso, J. L.	Didáctica de inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa	Ideas propias	Vigo	978-84-9839-123-7	2010	
Harmer, J. & Puchta, H.	Story-based language teaching	Helbling	Esslinger Am Neckar	978-3-99045-769-6	2018	
Faber, A. & Mazlish, E.	How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk	Scribner	Nueva York	9780671857011	2012	
Albentosa Hernández, J. I. & Moya Guijarro, A. J.	La enseñanza de la lengua extranjera en Educación Infantil	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha	Cuenca	978-84-8427-242-7	2003	
Mourao, S. & Ellis, G.	Teaching English to Pre-Primary Children	Ernst Klett Sprachen GmbH	Stuttgart	9783125013995	2020	
Feldman, J.	Transition Tips and Tricks for Teachers: Attention-grabbing, Creative Activities That Are Sure to Become Classroom Favourites!	Gryphon	Lewisville, NC	9780876592168	2000	
Bermejo del Campo, M. M.	Unidades didácticas. Taller de Inglés en Educación Infantil	Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica	Madrid	8445122630	2002	
Evans, V., Dooley, J. & Minor, R.	Kindergarten teacher	Express	Berkshire	9781471533297	2017	
Boix del Olmo, À. & Aranda Ruano, J.	English for Early Childhood Carers and Educators	Altamar	Barcelona	9788415309772	2014	