UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SEXUALIDAD Y SALUD
Código: 34343
Tipología: OPTATIVA
Créditos ECTS: 6
Grado: 331 - GRADO EN MEDICINA (AB)
Curso académico: 2023-24
Centro: 10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE
Grupo(s): 10
Curso: 3
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: http://blog.uclm.es/medicinaab/ y Moodle.
Bilingüe: N

Profesor: **NIEVES FUENTES SÁNCHEZ** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PSICOLOGÍA		Nieves.Fuentes@uclm.es	

Profesor: **CARMEN GUILLÉN LORENTE** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/ Área de Historia de la Ciencia de Albacete	CIENCIAS MÉDICAS	2968	Carmen.Guillen@uclm.es	

Profesor: **JOSE MIGUEL LATORRE POSTIGO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina de Albacete	PSICOLOGÍA	2916	jose.latorre@uclm.es	

Profesor: **SILVIA LLORENS FOLGADO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina AB/Área de Fisiología	CIENCIAS MÉDICAS	926053634	silvia.llorens@uclm.es	

Profesor: **MONICA MUÑOZ LOPEZ** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/Área Anatomía	CIENCIAS MÉDICAS	926053258	monica.munozlopez@uclm.es	

Profesor: **MARÍA PILAR SORIA ANTONIO** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PSICOLOGÍA		Pilar.Soria@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Para poder superar la asignatura, el alumno deberá haber aprobado las asignaturas que figuran en el cuadro de incompatibilidades de la página web de la facultad de Medicina de Albacete (http://blog.uclm.es/medicinaab/docencia/tabla-de-incompatibilidades/).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sexualidad representa un aspecto central del ser humano. Está conectada con aspectos del mismo tan relevantes como el sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, las relaciones de pareja, la reproducción, la orientación sexual y el desarrollo personal. Además, la sexualidad humana se encuentra relacionada con la salud y la enfermedad de las personas. Por todo ello, parece más que justificado que la formación de los futuros médicos contemple la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que les capaciten para alcanzar tanto una comprensión adecuada de lo que representa ese fenómeno multidimensional que es el comportamiento sexual, como para encarar la resolución de los problemas y cuestiones más relevantes que la sexualidad humana lleva aparejados.

NOTA IMPORTANTE: Los contenidos de esta guía podrán ser objeto de modificaciones, que serán advertidas a los estudiantes, si la situación sociosanitaria debida a la pandemia lo exige. Se considerarán todas las posibilidades de docencia (presencial, semipresencial y/u "online") en función de esta situación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CT01	Dominio de una segunda lengua extranjera en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT02	Conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Una correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
G01	Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente. los principios
G02	Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
G03	Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
G04	Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
G05	Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
G06	Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
G07	Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en las distintas etapas de la vida y en los dos sexos.
G08	Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
G09	Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
G10	Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
G11	Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
G12	Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
G13	Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
G14	Realizar un examen físico y una valoración mental.
G15	Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
G16	Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.
G17	Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.
G18	Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
G19	Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.
G20	Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.
G21	Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.
G22	Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
G23	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
G24	Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.
G25	Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográfico, ambiental, social, económico, psicológico y cultural.
G26	Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
G27	Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
G28	Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
G29	Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.
G30	Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria.
G31	Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
G32	Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
G33	Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.
G34	Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
G35	Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
G36	Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.
G37	Adquirir la formación básica para la actividad investigadora.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Comprender la naturaleza biológica, psicológica y socio-cultural de la sexualidad humana.
Exponer la manera en que la sexualidad se ve afectada por los procesos históricos de cambio social.
Analizar la forma en que la sexualidad humana se configura como un constructo social.
Indicar la forma en que la sexualidad se ha visto sometida a un proceso de medicalización y señalar los principales componentes del mismo.
Conocer el desarrollo de la sexualidad a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo del individuo.
Comprender los conceptos de identidad y orientación sexual, así como la relación entre éstos y el entorno social.

Analizar los conceptos de atracción, amor y comunicación y su influencia en las relaciones de pareja.
Conocer los diferentes aspectos relacionados con el buen y mal funcionamiento de las relaciones de pareja y la sexualidad.
Aprender a desarrollar la entrevista sexológica, adquiriendo las habilidades y actitudes necesarias para un buen proceso de comunicación con el paciente.
Identificar las diferentes disfunciones sexuales, así como los factores relacionados con éstas y su tratamiento.
Analizar diferentes programas de educación afectivo-sexual en diferentes grupos de la población, como por ejemplo las personas con discapacidad.
Aprender técnicas de investigación en Sexología Médica.

6. TEMARIO

Tema 1: La dimensión histórico-social y cultural de la sexualidad humana.
Tema 2: Medicina, sexología y el abordaje pluridisciplinar de la sexualidad humana.
Tema 3: Métodos de investigación, evaluación y diagnóstico en sexualidad.
Tema 4: Técnicas sexuales y patrones de conducta en la sociedad actual.
Tema 5: Sexualidad en la niñez y la adolescencia. Educación Sexual.
Tema 6: Sexualidad en la edad adulta y la vejez.
Tema 7: Identidad sexual y roles de género.
Tema 8: Orientación sexual.
Tema 9: La sexualidad en el contexto de la relación de pareja.
Tema 10: La sexualidad en el contexto de clínica médica.
Tema 11: Disfunciones sexuales.
Tema 12: Tratamiento de las disfunciones sexuales.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		0.64	16	S	N	Fase I: Clase magistral participativa. Trabajos y discusión en grupo. Estudio de los objetivos y resolución de problemas.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas		0.48	12	S	N	Fase II: Prácticas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.64	16	S	N	Fase III
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas		0.08	2	S	N	Fase III.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas		0.32	8	S	S	Fase IV: Revisión de las pruebas de progreso. Seminarios.
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.04	26	S	N	Estudio de guiones de prácticas y resolución de problemas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		2.56	64	S	N	Estudio de los contenidos de clase magistral participativa y resolución de problemas.
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.24	6	S	N	Fase V: Pruebas de progreso : 2 exámenes tipo PEM¿ un examen de prácticas tipo PEM y examen práctico de habilidades.
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	35.00%	60.00%	
Presentación oral de temas	35.00%	0.00%	
Resolución de problemas o casos	30.00%	40.00%	
Prueba final	0.00%	0.00%	
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los criterios de evaluación estarán recogidos en Campus Virtual. Los trabajos presentados por los estudiantes se analizaran con herramientas para detectar plagio (p.ej. "Compilatio"). En caso de plagio se suspenderá la convocatoria ordinaria de la asignatura.
NOTA IMPORTANTE: Los contenidos de esta guía podrán ser objeto de modificaciones, que serán advertidas a los estudiantes, si la situación sociosanitaria debida a la pandemia lo exige. Se considerarán todas las posibilidades de docencia (presencial, semipresencial y/u "online") en función de esta situación.

Evaluación no continua:

Cap III. Art. 4.2 b) Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua, por el procedimiento que establezca el Centro, siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50 % de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50 % de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Ninguna particularidad

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Ninguna particularidad

*Se seguirán los mismos criterios que para la convocatoria extraordinaria del curso anterior, según consten en las correspondientes guías docentes (Art. 13.3. Reglamento de Evaluación del Estudiante). Esta convocatoria podrá ser utilizada por los estudiantes que se encuentren en los supuestos que se indican en el Reglamento de Evaluación del Estudiante que esté en vigor (actualmente, Art. 13.1a)

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**
Tema 1 (de 12): La dimensión histórico-social y cultural de la sexualidad humana.	
Periodo temporal: Módulo 1	
Tema 2 (de 12): Medicina, sexología y el abordaje pluridisciplinar de la sexualidad humana.	
Periodo temporal: Módulo 1	
Tema 3 (de 12): Métodos de investigación, evaluación y diagnóstico en sexualidad.	
Periodo temporal: Módulo 2	
Tema 4 (de 12): Técnicas sexuales y patrones de conducta en la sociedad actual.	
Periodo temporal: Módulo 2	
Tema 5 (de 12): Sexualidad en la niñez y la adolescencia. Educación Sexual.	
Periodo temporal: Módulo 3	
Tema 6 (de 12): Sexualidad en la edad adulta y la vejez.	
Periodo temporal: Módulo 3	
Tema 7 (de 12): Identidad sexual y roles de género.	
Periodo temporal: Módulo 4	
Tema 8 (de 12): Orientación sexual.	
Periodo temporal: Módulo 4	
Tema 9 (de 12): La sexualidad en el contexto de la relación de pareja.	
Periodo temporal: Módulo 5	
Tema 10 (de 12): La sexualidad en el contexto de clínica médica.	
Periodo temporal: Módulo 5	
Tema 11 (de 12): Disfunciones sexuales.	
Periodo temporal: Módulo 6	
Tema 12 (de 12): Tratamiento de las disfunciones sexuales.	
Periodo temporal: Módulo 6	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
M. Lameiras y M.V. Carrera	Educación sexual. De la teoría a la práctica.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2297-7	2009	
F. López-Sánchez	Sexualidad y afectos en la vejez.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2702-6	2020	
M. Lameiras, M.V. Carrera y Y. Rodríguez-Castro	Sexualidad y salud. Estudio de la sexualidad humana desde la perspectiva de género.	Universidad de Vigo	Vigo	978-84-8158-614-5	2013	
C. Castelo-Branco	Sexualidad humana: una aproximación integral.	Editorial Médica Panamericana	Madrid	84-7903-386-X	2005	
A. Clark	Deseo. Una historia de la sexualidad en Europa.	Cátedra	Madrid	978-84-3762-687-1	2010	
R. Crooks y K. Baur	Nuestra sexualidad.	Thompson	México	970-686-007-X	2000	
M. Lucas Matheu	Introducción a la sexología clínica.	Elsevier	Barcelona	978-84-8086-277-6	2007	
S.A. Rathus, J.S. Nevid y L. Fichner-Rathus	Sexualidad humana.	Pearson Educacion	Madrid	84-205-4524-4	2005	
J. Gómez-Zapiain	Psicología de la sexualidad.	Alianza	Madrid	978-84-206-7789-9	2013	
C. A. Hill	Human sexuality. Personality and social psychology perspectives.	SAGE	Los Angeles	978-1-4129-0483-4	2008	