



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> INVESTIGACIÓN APLICADA A LA PSICOLOGÍA BÁSICA: ATENCIÓN, MEMORIA E INTELIGENCIA EMOCIONAL	<b>Código:</b> 311137
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 2367 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA APLICADA	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE	<b>Grupo(s):</b> 10
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b> <a href="https://www.uclm.es/estudios/masteres/master-investigacion-psicologia-aplicada">https://www.uclm.es/estudios/masteres/master-investigacion-psicologia-aplicada</a>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MANUEL JAVIER CEJUDO PRADO</b> - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación Ciudad Real	PSICOLOGÍA	926052523	manueljavier.cejudo@uclm.es	Se informará al inicio de la asignatura

  

Profesor: <b>JOSE MIGUEL LATORRE POSTIGO</b> - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina de Albacete	PSICOLOGÍA	2916	jose.latorre@uclm.es	Se informará al inicio de la asignatura

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El campo de la psicología básica es una de las áreas con mayor índice de publicación e investigación dentro del ámbito de la psicología aplicada, lo que denota su relevancia en la ciencia psicológica actual. Sin embargo, este campo es muy amplio por lo que los contenidos específicos que se impartirán en esta asignatura vienen determinados por los campos de especialización de los profesores que se van a encargar de su docencia (atención, memoria e inteligencia emocional). Con ello, se pretende dar la mejor y más actualizada formación en cuanto a técnicas y procedimientos de investigación en psicología básica. Eso permitirá que el alumno pueda diseñar nuevos estudios en las líneas de investigación estudiadas en la asignatura o extrapolar los conocimientos adquiridos a otras líneas de investigación dentro de la psicología básica aplicada.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE28	Conocer el constructo inteligencia emocional (IE), así como los principales modelos teóricos que lo sustentan y las distintas medidas o métodos de evaluación en IE.
CE29	Diseñar problemas de investigación relacionados con la IE y llevarlos a cabo.
CE30	Saber llevar a cabo programas de intervención en IE relacionados con el ámbito educativo, familiar y de género.
CE31	Conocer los avances en la investigación de los diferentes trastornos neuropsicológicos de la atención y la memoria.
CE32	Manejar los diferentes instrumentos de evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria, incluyendo los fundamentos de las técnicas de neuroimagen y saber interpretar los resultados.
CE33	Saber aplicar las principales técnicas de intervención efectivas, contrastadas empíricamente, en los trastornos neuropsicológicos de la atención y la memoria.
CG01	Analizar y sintetizar teorías, estudios y resultados en el ámbito de la psicología aplicada.
CG02	Comprender y aplicar los conocimientos adquiridos para elaborar nuevas hipótesis de investigación que permitan resolver lagunas y/o problemas complejos en el ámbito de la psicología aplicada.
CG03	Evaluar de forma crítica los diferentes planteamientos teóricos en el ámbito de la psicología aplicada, incluso los propios, propiciando la creación de respuestas alternativas y/o creativas.
CG04	Diseñar, crear, desarrollar y emprender de forma crítica proyectos de investigación novedosos e innovadores en el ámbito de la psicología aplicada. Buscar y analizar información científica actualizada en el ámbito de la psicología aplicada procedente de fuentes diversas y evaluar su

CG05	calidad científica.
CG06	Desarrollar habilidades y destrezas interpersonales que permitan el trabajo en equipo y/o autónomo en un contexto internacional o multidisciplinar en el ámbito de la psicología aplicada.
CG07	Comunicar de forma oral y/o escrita los resultados y conclusiones de las investigaciones realizadas en medios científicos de difusión internacional (revistas científicas, congresos, etc.) en el ámbito de la psicología aplicada.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Capacidad para diseñar y poner en práctica un programa de rehabilitación de la atención y la memoria.

Capacidad para realizar una evaluación neuropsicológica de la atención y la memoria.

Conocimiento y comprensión del funcionamiento neuropsicológico de la atención y la memoria.

Desarrollo de una perspectiva reflexiva y ética sobre las implicaciones/repercusiones que conllevan los resultados en investigación aplicados al ámbito de la IE, memoria y/o atención.

Ser capaz de discernir, con una actitud crítica, entre los distintos modelos teóricos que sustentan el término inteligencia emocional, así como los distintos factores que la integran según el modelo al que hagamos referencia.

Ser capaz de diseñar y llevar a la práctica un proyecto de investigación en inteligencia emocional, atención y/o memoria bajo los principios del método científico.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Definición, modelos y medida de la inteligencia emocional.**

**Tema 2: Inteligencia emocional, salud y educación.**

**Tema 3: Desarrollo de programas de intervención desde la inteligencia emocional**

**Tema 4: Atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo: bases neuropsicológicas, desarrollo evolutivo y evaluación.**

**Tema 5: Funciones ejecutivas y memoria de trabajo y su papel en la regulación emocional y el bienestar.**

**Tema 6: Atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo en el contexto de la neuropsicología y la psicopatología.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA]	Método expositivo/Lección magistral	CB06 CB08 CB10 CE28 CE31 CG01 CG05 CG06	0.6	15	S	N	Enseñanza virtual sincronía. Explicación de conceptos y contenidos por parte del profesor
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Prácticas	CG02 CG04 CG06 CG07	0.6	15	S	N	Enseñanza virtual sincronía. Resolución de ejercicios prácticos utilizando test y software E-prime
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB07 CB08 CB09 CE29 CE30 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	0.6	15	S	N	Resolución de ejercicios y problemas que permitan poner en práctica los contenidos teóricos vistos en la lección magistral.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE29 CE30 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	1.2	30	S	S	Elaboración de informes, memoria y trabajos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	1	25	N	-	Trabajo autónomo del estudiante.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	0.4	10	N	-	Implicación del estudiante en foros y debates virtuales.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Otra metodología	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE33 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	0.2	5	S	N	Tutorías individuales on line.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		1.4	35	S	N	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 0</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 0</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 150</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
			A lo largo de los temas se irán proponiendo actividades y

Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	debates que se irán resolviendo activamente por el alumnado en las sesiones virtuales sincronicas. En el caso del estudiantado en la modalidad de evaluación no continua, se facilitará que el alumnado pueda participar activamente con actividades prácticas descritas en el campus virtual para el seguimiento de la asignatura que deberá añadir a su portafolios.
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Evaluación de informes o trabajos. El alumnado entregará un trabajo final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
Otro sistema de evaluación	30.00%	30.00%	Evaluación de la presentación oral del trabajo final de teoría y práctica.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La evaluación continua es el resultado de la ponderación entre "Valoración de la participación con aprovechamiento en clase" (20%), "Elaboración de la memoria de teoría y práctica" (50%) y la "Valoración de la presentación oral de la memoria" (30%). Para superar la asignatura es necesario obtener al menos un 4 sobre 10, tanto en la memoria escrita como en la presentación oral, teniendo que ser la media ponderada resultante un 5. Al ser un máster online, las entrevistas de autoría de los trabajos se llevarán a cabo del 20 al 29 de mayo 2024.

##### Evaluación no continua:

La evaluación continua es el resultado de la ponderación entre "Valoración de la participación con aprovechamiento en clase" (20%), "Elaboración de la memoria de teoría y práctica" (50%) y la "Valoración de la presentación oral de la memoria" (30%). Para superar la asignatura es necesario obtener al menos un 4 sobre 10, tanto en la memoria escrita como en la presentación oral, teniendo que ser la media ponderada resultante un 5. Al ser un máster online, las entrevistas de autoría de los trabajos se llevarán a cabo del 20 al 29 de mayo 2024.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la convocatoria extraordinaria tiene las mismas características que la convocatoria ordinaria.

Al ser un máster online, las entrevistas de autoría de los trabajos se llevarán a cabo del 26 de junio al 3 de julio de 2024.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los mismos criterios que para la convocatoria extraordinaria del curso anterior, según consten en las correspondientes guías docentes (Art. 13.3. Reglamento de Evaluación del Estudiante). Esta convocatoria podrá ser utilizada por los estudiantes que se encuentren en los supuestos que se indican en el Reglamento de Evaluación del Estudiante que esté en vigor (actualmente, Art. 13.1).

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

### No asignables a temas

#### Horas Suma horas

#### Tema 1 (de 6): Definición, modelos y medida de la inteligencia emocional.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5

#### Tema 2 (de 6): Inteligencia emocional, salud y educación.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Otra metodología]	1

#### Tema 3 (de 6): Desarrollo de programas de intervención desde la inteligencia emocional

Actividades formativas	Horas
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Otra metodología]	1

#### Tema 4 (de 6): Atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo: bases neuropsicológicas, desarrollo evolutivo y evaluación.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Otra metodología]	.5
<b>Tema 5 (de 6): Funciones ejecutivas y memoria de trabajo y su papel en la regulación emocional y el bienestar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9.5
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Otra metodología]	1
<b>Tema 6 (de 6): Atención, funciones ejecutivas y memoria de trabajo en el contexto de la neuropsicología y la psicopatología.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Otra metodología]	1
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza teórica no presencial [AUTÓNOMA][Método expositivo/Lección magistral]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Prácticas]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	25
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Otra metodología]	5
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Baddeley, A., et al.	Working memory and emotion: detecting the hedonic detector				2012	
Friedman, N. P. & Miyake, A.	Unity and diversity of executive functions: individual differences as a window on cognitive structure				2017	
Goldberg, E.	El cerebro ejecutivo, lóbulos frontales y mente civilizada	Planeta	Madrid		2015	
Nieto, M. et al.	Differences in coping strategies between young and older adults: the role of executive functions				2020	
Shekhar, M., & Rahney, D.	Distinguishing the roles of dorsolateral and anterior PFC in visual metacognition				2018	
Hui, A. et al.	Brain activation during emotional memory processing associated with subsequent course of depression				2015	
Lezak MD, Howieson DB, Bigler ED, Tranel D	Neuropsychological assessment	Oxford University Press	New York		2012	
Barry, T. J., et al.	The neurobiology of reduced autobiographical memory specificity				2018	
Disner, S. G., et al.	Neural mechanisms of the cognitive model of depression				2011	
Dacre-Pool, L., y Qualter, P.	An introduction to emotional intelligence	Wiley-Blackwell	London	978-1-119-11442-0	2018	
Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., y García, E.	Inteligencia emocional en educación / Working memory and emotion: Ruminations on a theory on depression	Sintesis	Madrid	978-84-9077-078-8	2013	
Baddeley, A.	Working memory and emotion: Ruminations on a theory on depression				2013	
Alvarez, J. A., & Emory, E.	Executive function and the frontal lobes: A meta-analytic review				2006	
Baddeley, A.	Working memory: theories, models, and controversies				2012	
Nieto, M. et al.	Assessing executive functions in preschoolers using Shape School task				2016	
Ott, T., & Nieder, A.	Dopamine and cognitive control in prefrontal cortex				2019	

Hitchcock et al.	A randomised controlled trial of memory flexibility training (MemFlex) to enhance memory flexibility and reduce depressive symptomatology in individuals with major depressive disorder					2018
Diamond, A.	Executive functions					2013
Heilbronner et al.	The longitudinal course of schizophrenia across the lifespan: Clinical, cognitive, and neurobiological aspects					2016
Berna et al.	A meta-analysis of autobiographical memory studies in schizophrenia spectrum disorder					2016
Ricarte, J. J., Hernández-Viadel, J. V., & Ros, L.	Tratamiento de los trastornos psicóticos	Pirámide	Madrid	978-84-368-3198-6		2014
Ardila, A.	Development of metacognitive and emotional executive functions in children.					2013
Portellano, J. A., & García, J.	Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria	Síntesis	Madrid			2014
Flores, J. C., & Ostrosky, F.	Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas	Manual Moderno	México			2012
Dalgleish, T., & Werner-Seidler, A.	Disruptions in autobiographical memory processing in depression and the emergence of memory therapeutics					2014
Young et al.	Randomized clinical trial of real-time fMRI amygdala neurofeedback for major depressive disorder: Effects on symptoms and autobiographical memory recall				2017	
Hongwanishkul D, Happaney KR, Lee WSC, Zelazo PD.	Assessment of hot and cool executive function in young children: age-related changes and individual differences					2005
Ricarte et al.	Mapping autobiographical memory in schizophrenia: Clinical implications					2017