



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**Código:** 47306

**Tipología:** BÁSICA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

**Grupo(s):** 33 35

**Curso:** 1

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** Web de la Facultad de Educación de Cuenca

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>GEMMA MARÍA JIMÉNEZ BENITO</b> - Grupo(s): <b>33 35</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Gemma.Jimenez@uclm.es	
Profesor: <b>GEMMA MARÍA JIMÉNEZ BENITO</b> - Grupo(s): <b>33 35</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		PROFESOR.GJimenez@uclm.es	
Profesor: <b>AMPARO MARTINEZ CANO</b> - Grupo(s): <b>33 35</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Cuenca. despacho. 2.10	PEDAGOGÍA	926053684	amparo.martinez@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

Se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle: <https://moodle.uclm.es/>

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Atención educativa a las dificultades de aprendizaje es una asignatura básica de conformidad con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuya finalidad es capacitar a los estudiantes en el conocimiento, evaluación y organización de la atención a la diversidad en la etapa de educación infantil, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.

Esta asignatura contribuye a la formación de profesionales reflexivos y críticos, con capacidad para dar respuesta a la diversidad del alumnado de Educación Infantil. Especialmente se orienta a la formación de profesionales que sean capaces de diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en contextos de diversidad que den respuesta a las necesidades singulares de los alumnos, a la igualdad de género, a la inclusión y a la interculturalidad.

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Maestro en Educación Infantil, tales como: Trastornos del aprendizaje y desarrollo, El proceso educativo en la etapa de Infantil, Gestión e innovación de contextos educativos, Psicología del desarrollo, Educación y sociedad, Psicología de la salud en Educación Infantil y Métodos de observación sistemática aplicados a Educación Infantil.

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de desarrollo y atención temprana, Atención temprana, Prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas, Necesidades educativas en Educación Infantil y Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales. Para finalizar, también tendrán relación con las asignaturas del Practicum I y II y TFG.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
1.1.2.II.02	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
1.1.2.II.03	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes

CG02	dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Ser capaz, a través de las técnicas de intervención educativa en el aula, de fomentar la inclusión de la diversidad de alumnos.

Realizar proyectos colaborativos que faciliten los aprendizajes de los ACNEAES.

Colaborar con otros profesionales para dar respuesta a la diversidad e interculturalidad de los alumnos.

Saber reflexionar y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente ante la diversidad de los alumnos.

Identificar las dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, así como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula.

Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de la Diversidad.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje para favorecer el desarrollo integral del alumnado.

Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con N.E.E.

Saber identificar a alumnos con N.E. Transitorias y/o Permanentes definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje.

Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con N.E.E., tanto en el aula como en el entorno del Centro y sus instalaciones, y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la integración.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera de la Escuela.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD

- Tema 1.1 Educar para percibir la singularidad de las personas
- Tema 1.2 La escuela abierta a la diversidad
- Tema 1.3 Valores y tendencias que rigen los procesos educativos

### Tema 2: CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS

- Tema 2.1 Problemas y dificultades de aprendizaje
- Tema 2.2 El alumnado con necesidades específicas
- Tema 2.3 Marco legal y normativa básica

### Tema 3: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONVIVENCIA INTERCULTURAL

- Tema 3.1 Características de la escuela inclusiva
- Tema 3.2 La interculturalidad en la sociedad actual
- Tema 3.3 Modelos de organización de la integración
- Tema 3.4 La familia y el alumnado con necesidades específicas

### Tema 4: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

### Tema 5: ORGANIZAR LA ESCUELA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

- Tema 5.1 La respuesta a la diversidad en los centros y en las aulas
- Tema 5.2 Perfil del docente para la atención a la diversidad
- Tema 5.3 Unidades y Servicios de apoyo

### Tema 6: PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

- Tema 6.1 Documentos prescriptivos en los centros educativos relacionados con la atención a la diversidad
- Tema 6.2 La atención a la diversidad en nuestro contexto. Análisis de problemas y modelos de inclusión.
- Tema 6.3 Plan de trabajo individualizado y otras medidas para dar respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Tema 6.4 La investigación en educación infantil y la respuesta a la diversidad.

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Se pretende desarrollar actitudes de ayuda, colaboración, responsabilidad y compromiso con la comunidad educativa, más allá de la mera "sensibilidad especial" atribuida a los profesionales de este campo. El enfoque de la Diversidad supone una nueva cultura, por lo que junto a los componentes teóricos y prácticos, el actitudinal juega como una clave formativa fundamental.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03	1.88	47	S	N	Exposición teórica de la asignatura ayudada de recursos audiovisuales relacionados con los temas y las fuentes de información
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG04	0.4	10	S	S	Prácticas de aula: Manejo de instrumentos de evaluación y diagnóstico. Manejo de modelos de Informes y Planes de Trabajo.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	0.8	20	S	S	Actividad on-line. Estudio de casos de alumnos con necesidades educativas específicas.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG04 CG05	1.8	45	S	S	Actividad autónoma del alumno: búsqueda de documentos, consulta de normativa básica, información y recursos sobre Atención a la Diversidad.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05	0.04	1	S	N	Dinámica de grupo cooperativo centrado en reparto de tareas y asunción de responsabilidades relacionadas con la Atención a la Diversidad.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05	1	25	S	S	Memorización comprensiva de contenidos trabajados en la asignatura y su aplicación en estudio de casos y protocolos de intervención.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CB03 CB04 CB05	0.08	2	S	S	Prueba de contenidos teóricos y prácticos. Por razones de fuerza mayor la prueba podría ser telemática.
<b>Total:</b>				<b>6</b>	<b>150</b>		
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>				<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>				<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Valoración de problemas y/o casos. No recuperable
Prueba final	50.00%	50.00%	Examen de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Recuperable
Otro sistema de evaluación	30.00%	30.00%	Valoración de prácticas y evaluación de informes o trabajo. Recuperable
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para la prueba final: conocimientos básicos; competencia en evaluación y diseño de programas; capacidad para relacionar la relevancia de los contenidos, de sintetizarlos y relacionarlos entre sí; organización lógica de los contenidos; dominio de las estrategias de enseñanza/aprendizaje inclusivas.

Para la resolución de problemas o casos: identificación, valoración y resolución de los mismos; pertinencia, relevancia, suficiencia, coherencia de las medidas educativas adoptadas; adecuada presentación y entrega en tiempo y forma; rigor terminológico; bibliografía manejada (impacto, relevancia, diversidad, actualidad).

Para la valoración de prácticas y evaluación de informes o trabajos: adecuada realización de las prácticas; claridad expositiva; pertinencia, relevancia, suficiencia, coherencia de los informes o trabajos; adecuada presentación y entrega en tiempo y forma; rigor terminológico; bibliografía manejada (impacto, relevancia, diversidad, actualidad).

NO SE GUARDAN LAS NOTAS APROBADAS DE UN CURSO PARA OTROS/s

##### Evaluación no continua:

Los alumnos que no acuden regularmente a clase, igualmente deberán realizar las prácticas, informes y resolución de casos de forma guiada a través de las tutorías programadas y realizarán la prueba escrita que en fecha oficial se propone para todos los alumnos, aplicándose los criterios generales establecidos para la clase.

NO SE GUARDAN LAS NOTAS APROBADAS DE UN CURSO PARA OTROS/s

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Los estudiantes que no hayan realizado o superado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

NO SE GUARDAN LAS NOTAS APROBADAS DE UN CURSO PARA OTROS/s

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

La misma que para la convocatoria extraordinaria.

NO SE GUARDAN LAS NOTAS APROBADAS DE UN CURSO PARA OTROS/s

**9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL****No asignables a temas**

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

**Tema 1 (de 6): RETOS DE LA EDUCACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4

**Periodo temporal:** dos semanas

Grupo 38:

**Inicio del tema:** 01-02-2024 **Fin del tema:** 15-02-2024

Grupo 33:

**Inicio del tema:** 16-02-2024 **Fin del tema:** 29-02-2024

Grupo 35:

**Inicio del tema:** 01-03-2024 **Fin del tema:** 08-03-2024

**Tema 2 (de 6): CONCEPTUALIZACIÓN Y MARCO LEGAL DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4

**Periodo temporal:** dos semanas

Grupo 33:

**Inicio del tema:** 11-03-2024 **Fin del tema:** 22-03-2024

Grupo 38:

**Inicio del tema:** 25-03-2024 **Fin del tema:** 05-04-2024

Grupo 35:

**Inicio del tema:** 08-04-2024 **Fin del tema:** 19-04-2024

**Tema 3 (de 6): LA ESCUELA COMO ESPACIO DE CONVIVENCIA INTERCULTURAL**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4

**Periodo temporal:** dos semanas

Grupo 33:

**Inicio del tema:** 22-04-2024 **Fin del tema:** 26-04-2024

Grupo 38:

**Inicio del tema:** 29-04-2024 **Fin del tema:** 03-05-2024

Grupo 35:

**Inicio del tema:** 06-05-2024 **Fin del tema:** 10-05-2024

**Tema 4 (de 6): LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4

**Periodo temporal:** dos semanas

Grupo 33:

**Inicio del tema:** 13-05-2024 **Fin del tema:** 17-05-2024

Grupo 35:

**Inicio del tema:** 20-05-2024 **Fin del tema:** 24-05-2024

**Tema 5 (de 6): ORGANIZAR LA ESCUELA PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD**

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Periodo temporal:</b> dos semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 24-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 10-04-2023
Grupo 35:	
<b>Inicio del tema:</b> 24-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 10-04-2023
<b>Comentario:</b> Vacaciones de Semana Santa del 2 al 9 de abril de 2023.	
<b>Tema 6 (de 6): PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Periodo temporal:</b> tres semanas	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 28-04-2023
Grupo 35:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 28-04-2023
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	47
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Prácticas]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	20
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	45
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Jiménez,C	Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad	Pearson:Prentice	Madrid		2004	
José M <sup>a</sup> Fernández Batanero y otros	Atención a la diversidad en el aula de educación infantil	Paraninfo	Madrid	9788428337281	2015	
Lou Royo, M.A. y López Urquizar,N	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Pirámide	Madrid		1998	
Molina García,S	Bases psicopedagógicas de la educación especial	Marfil	Alcoy		1995	
Palomares, A	La educación especial: teoría y práctica.	Librería	Albacete		1997	
Peñafiel,F., de Dios, J.,Domingo,J., y Navas,J.L.	La intervención en educación especial. Propuestas desde la práctica.	CCS	Madrid		2006	
Sánchez Palomino, A., y Torres González, J.A	Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad	Pirámide	Madrid		2002	
Torres González, J.A.	La evaluación en contextos de diversidad	Pearson: Prentice	Madrid		2004	
WEBGRAFÍA: <a href="http://www.jccm.es">http://www.jccm.es</a>	Portal de educación	Jccm	Toledo		2015	
<a href="http://www.jccm.es/portal de educación">http://www.jccm.es/portal de educación</a>	Webgrafía: Portal de Educación	JCCM	Toledo		2015	
Consejería de Educación y Ciencia (D.G.P.E)	El Plan de Trabajo Individualizado	JCCM	Toledo		2008	