



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL

Código: 47369

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Curso académico: 2023-24

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Grupo(s): 30

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: magisterio.cu@ulm.es

Bilingüe: N

Profesor: ANA ROSA BODOQUE OSMA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León/Decanato	PSICOLOGÍA	4719	rosa.bodoque@uclm.es	martes de 10-12h miércoles de 13-14,30h Jueves de 10-12h y de 14-15h

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado el 80% de la formación básica relativos a las materias psicopedagógicas

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

Resultados adicionales

MAL.01. - Capacidad para comprender los conceptos de Trastornos en la adquisición del Lenguaje Oral Escrito, de base neurológica, psicológica o pedagógica, y su repercusión en el desarrollo y aprendizaje del alumno con estas características, así como de su comportamiento y posibilidades de rendimiento de 0 a 12 años.

MAL.02. - Capacidad para poder desarrollar un trabajo de apoyo individualizado y ayuda específica a alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito de la comunicación oral y escrita, centrado en las técnicas de intervención en los trastornos de la adquisición de la comunicación oral y escrita de 0 a 12 años.

MAL.03. Conocer las estrategias básicas para poder dar respuesta educativa e intervenir con alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos en la adquisición del lenguaje oral o escrito, tanto en el aula, como en el centro, a nivel individual, de 0 a 12 años.

MAL. 04. - Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

MAL.05. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.

MAL.07. - Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.

MAL.11. - Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.

MAL.12. - Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapéuticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.

MAL.13. - Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

MAL.14. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

MAL.15. - Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.

MAL.16. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.

MAL.17. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1: Introducción a los tratamientos educativos de los trastornos del Lenguaje Oral

Tema 1.1 Tema 1.1 Adquisición del lenguaje. Fase no oral. Trastornos.

Tema 1.2 Tema 1.2 Adquisición del lenguaje. Fase oral. Trastornos.

Tema 1.3 Tema 1.3 Guía de intervención en los Trastornos del Lenguaje Oral.

Tema 2: Tema 2: La Voz

Tema 2.1 Tema 2.1 Trastornos de la Voz

Tema 2.2 Tema 2.1 Trastornos de la Voz Tema 2.2 Prácticas: Prevención y Tratamiento educativo de Disfonías infantiles

Tema 3: Tema 3: El Habla

Tema 3.1 Trastornos de la articulación y la fluidez

Tema 3.2 Prácticas: Prevención y Tratamiento educativo de Retrasos Simples del Habla, Dislalias y Disfemias infantiles

Tema 4: El Lenguaje

Tema 4.1 4.1 Trastornos del lenguaje Oral

Tema 4.2 Prácticas: Prevención y Tratamiento educativo de Retraso Simple del Lenguaje (RSL) y Disfasias infantiles

Tema 4.3 Otros trastornos de la Comunicación: Mutismo, Trastorno de la Comunicación Social (TCS), Trastorno del Espectro de Autismo (TEA), Discapacidades (Mentales, Auditivas y Motóricas)

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG10 CT03 CT04	1.1	27.5	S	S	Actividades y trabajos grupales que se realizan en clase para desarrollar los temas del programa, consistentes en aprendizaje basado en problemas y prácticas de intervención diseñadas por los alumnos. Actividad recuperable en convocatoria ordinaria. Los trabajos a presentar para su superación se indicarán en campus virtual.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB02 CB03 CB04 CB05 CG10 CG11 CT02	1.28	32	S	S	Elaboración autónoma de informes, trabajos o memoria. El plagio de cualquier trabajo supondrá el suspenso en esa convocatoria. Actividad recuperable en convocatoria ordinaria. Los trabajos a presentar para su superación se indicarán en campus virtual.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CT04	1.2	30	S	N	Clases magistrales participativas con realización de actividades evaluables
							Estudio individual, autónomo, no

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 CG10 CT02	0.56	14	N	presencial, preparando la materia evaluable del programa. El plagio de cualquier trabajo supondrá el suspenso en esa convocatoria.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CB04 CT03	0.1	2.5	S	Las calificaciones de los trabajos prácticos y aprobar la asignatura. El examen contiene teoría y resolución de un caso práctico y la nota sería la media de las dos notas debiendo aprobar cada una de las partes con el 40% para poder hacer media.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB05 CG10 CG11 CT02	1.2	30	S	Resolución de casos, programación de intervenciones con materiales en trastornos del lenguaje oral
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 CG10 CG11 CT02	0.56	14	S	Trabajo autónomo de los alumnos (individual) para la búsqueda de información, revisión de documentos, elaboración de análisis críticos, resúmenes...
Total:			6	150		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	40.00%	40.00%	Evaluación continua. Resolución de casos prácticos propuestos sobre casos de alumnos que presentan trastornos del lenguaje oral. Exposición oral de los trabajos.
Prueba final	60.00%	60.00%	Dos pruebas finales para medir el nivel de conocimientos y competencias alcanzado, una prueba objetiva y una a desarrollar. Es requisito imprescindible superar esta prueba con un 40% para sumar las calificaciones de los trabajos prácticos y aprobar la asignatura. El examen contiene teoría y resolución de un caso práctico y la nota sería la media de las dos notas debiendo aprobar cada una de las partes con el 40% para poder hacer media.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los criterios de evaluación son los mismos para todos los alumnos.

Para superar la asignatura es necesario aprobar la evaluación continua que consta de: la Resolución de casos prácticos propuestos sobre casos de alumnos que presentan trastornos del lenguaje oral(20%) haber entregado las pruebas de participación y aprovechamiento en las clases(20%) así como aprobar la prueba final de la asignatura (40%).

La nota final será la suma de las notas obtenidas en los dos sistemas de evaluación descritos.

El plagio de cualquier trabajo supondrá el suspenso en esa convocatoria.

Evaluación no continua:

Los criterios de evaluación son los mismos para todos los alumnos.

Para superar la asignatura es necesario aprobar la evaluación continua que consta de: la Resolución de casos prácticos propuestos sobre casos de alumnos que presentan trastornos del lenguaje oral(20%), así como las entregas de participación y aprovechamiento en las clases y tutorías(20%), así como aprobar la prueba final de la asignatura(40%).

El plagio de cualquier trabajo supondrá el suspenso en esa convocatoria.

La nota final será la suma de las notas obtenidas en los dos sistemas de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se conservará la nota de las partes aprobadas durante ese curso.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un solo examen con un valor del 100% de la nota, el cual contemplará teoría y resolución de casos prácticos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Comentarios generales sobre la planificación: La presente programación puede estar sujeta a cambios debidos a una situación sobrevenida. Los cambios serán publicados en el campus virtual de la asignatura

Tema 1 (de 4): Tema 1: Introducción a los tratamientos educativos de los trastornos del Lenguaje Oral

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	7
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4

Periodo temporal: 1er semestre

Tema 2 (de 4): Tema 2: La Voz

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4

Periodo temporal: 1er semestre

Tema 3 (de 4): Tema 3: El Habla

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	8
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3

Periodo temporal: 1er semestre

Tema 4 (de 4): El Lenguaje

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	9
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3

Periodo temporal: 1er semestre

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	27.5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Portellana, J. A.	La Disgrafía	CEPE		1999	
Defior Citoler, Sylvia Ana	Dificultades específicas de aprendizaje /	Síntesis	978-84-9077-20-1-0	2015	
VV.AA.	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva co	Graó	978-84-7827-219-8	2013	
Asociación Americana de Psiquiatría	Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales. DSM-5	Médica-Panamericana		2014	Obra de referencia con criterios diagnósticos actualizados
Ortiz González, María del Rosario.	Manual de dificultades de aprendizaje	Pirámide	978-84-368-1849-9	2012	
Fernández Baroja, María Fernanda.	La dislexia : origen, diagnóstico, recuperación	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial	9788485252121	2017	
Rodríguez Jorrín, D.	La Disortografía	CEPE		1999	
	Revistas y Artículos científicos que se irán especificando en el desarrollo del programa				
	Referencias en Moodle El				

VV.AA.	aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva co Graó, 978-84-7827-219-8 2013 Ficha de la biblioteca Fondo bibliográfico y documental especializado en EE y AL, de la Biblioteca del Campus de Cuenca				Referencias en Moodle
Outón Oviedo, P.	La Dislexia: una visión interdisciplinar	Lebón		2009	
Ajuriaguerra, J. de	La Escritura del Niño	Laia		1984	Obra clásica de consulta
VV.AA.	Fondo bibliográfico y documental especializado en EE y AL, de la Biblioteca del Campus de Cuenca				Se especificará en Moodle
García Vidal, J. y González Manjón, D.	Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.	Fundamentos Psicopedagógicos		2000	Obra de consulta para diseñar intervenciones
Martínez Martínez, María José	Problemas escolares: dislexia, discalculia, dislalia	Cinzel-Kapelusz	84-7046-271-7	1984	
Martínez, Francisco.	El reto de la dislexia : entender y afrontar las dificultades	Plataforma	978-84-15577-00-3	2012	
Teruel Romero, J.	Dificultades de aprendizaje: intervención en Dislexias y Discalculias			2014	
Muñoz Vallejo, M. D.	Rehabilitación de la Lengua oral y Escrita. Bases Neuropsicolingüísticas	CEPE		2003	
Teruel Romero, Jerónima	Dificultades de aprendizaje : intervención en dislexia	Pirámide	978-84-368-3102-3	2014	