



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES II: HISTORIA Y SU DIDÁCTICA

Código: 46314

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Curso académico: 2023-24

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Grupo(s): 30 31 35

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: YOLANDA FERNÁNDEZ VALVERDE - Grupo(s): 31 35				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Gil de Albornoz, despacho de Historia Moderna. Facultad de Educación, despacho 2,07	HISTORIA		yolanda.fernandez@uclm.es	Se indicará a comienzos del segundo cuatrimestre.
Profesor: JUAN FRANCISCO RUIZ LOPEZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Gil de Albornoz. Despacho 5.12	HISTORIA	Ext.4752	juanfrancisco.ruiz@uclm.es	Se indicará a comienzos del segundo cuatrimestre.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del maestro en Educación Primaria. Se vincula a la enseñanza del área "Conocimiento del medio natural, social y cultural" recogida en la estructura del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, en el marco de las áreas para la comprensión y la relación con el mundo. Dichas áreas contribuyen a que el alumnado conozca y comprenda el mundo en el que vive y, sobre todo, mediante su interacción, pueda contribuir a su conservación, transformación y mejora. Asimismo, se incorpora el conocimiento, análisis e interpretación de las distintas formas de organización social, económica y cultural y su desarrollo histórico. La asignatura se incluye como "Formación Generalista" en el Bloque 1.2. Didáctico y disciplinar, dentro del módulo 1.2.2. Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
1.2.1.II.12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
1.2.1.II.13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.

Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.

Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.

Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales

Saber exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 6 y los 12 años.

Saber exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudios de caso único, etc...)

Saber identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas.

Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.

Saber integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE TEMÁTICO I: CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Tema 2: BLOQUE TEMÁTICO II: PREHISTORIA-EDAD ANTIGUA.

Tema 3: BLOQUE TEMÁTICO III: EDAD MEDIA.

Tema 4: BLOQUE TEMÁTICO IV: EDAD MODERNA.

Tema 5: BLOQUE TEMÁTICO V: EDAD CONTEMPORÁNEA. NUESTRA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.32	8	S	N	Trabajo colaborativo o individual. Comentario de textos históricos asesorados por los profesores.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.6	40	S	N	Explicación de los temas de la asignatura como clase magistral.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB01 CB03 CB04	1	25	S	N	Presentación de trabajos en plataformas digitales que faciliten el entendimiento de los contenidos trabajados. Recuperable.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	CB01 CB03 CB04 CG11 CG15 CT03	1.2	30	S	N	Realización de trabajos sobre diversas temáticas siguiendo metodologías de investigación histórica. Recuperable.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.2	5	S	N	Elaboración de situaciones de aprendizaje
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB03 CB04	1.4	35	S	N	Los alumnos analizarán aspectos relacionados con los temas explicados en clase con el fin de ilustrar los aspectos más importantes.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04 CG10 CT03	0.08	2	S	S	Prueba para la evaluación global de contenidos. Recuperable.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.2	5	S	N	Presentación al grupo de las situaciones de aprendizaje. Recuperable.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	30.00%	40.00%	Realización de actividades de trabajo colaborativo e individual propuestas por el profesor en los seminarios. Se tendrá en cuenta la actitud, participación, iniciativa, recursos personales, etc. Esta actividad permitirá evaluar, principalmente, la adquisición de competencias relacionadas con la capacidad de interrelacionar el conocimiento y análisis de las distintas formas de organización social, económica y cultural y su desarrollo histórico y artístico; la de aprender a aprender, así como la adquisición de un conocimiento crítico y autónomo de la realidad socio-cultural en la que se vive. Se valorarán: - contenidos (relevancia, pertinencia, coherencia, claridad,

			capacidad de síntesis y aportación u originalidad) - empleo de fuentes variadas. - bibliografía (autoridad, diversidad y actualidad)
Presentación oral de temas	30.00%	0.00%	Desarrollo de situaciones de aprendizaje, presentación en clase y debate posterior.
Prueba final	40.00%	60.00%	Prueba final, en la que se tratará de comprobar los resultados de aprendizaje adquiridos por el estudiante, así como evaluar las competencias adquiridas, mediante la realización de una prueba con cuestiones teóricas y prácticas.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Todos los estudiantes deberán realizar las actividades obligatorias, que serán siempre recuperables en la convocatoria extraordinaria. Para superar la asignatura, la nota de la prueba final deberá ser de un 4 o superior. Por debajo de 4,00 no hace media con el resto de calificaciones, y supondrá su repetición en la convocatoria extraordinaria. Los alumnos que hayan participado durante el período de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura se evaluarán necesariamente por la modalidad de evaluación continua. Si no se cumple ese criterio podrá cambiar su modalidad de evaluación a lo largo del curso. Asimismo, el alumno podrá acordar con el profesor, con anterioridad al mes de abril, el cambio de modalidad de evaluación, siempre que no haya alcanzado ya el 50% de evaluación. Se valorará la participación activa en clase. Se empleará el software COMPILATIO adquirido por la UCLM para detectar intertextualidades lícitas, plagios (copiados sin citar fuente) tomados de internet y copias entre alumnos. Como norma general, se aplicará lo dispuesto por la UCLM. La utilización no autorizada de software de IA tendrá la misma consideración que el plagio.

Evaluación no continua:

Los alumnos que opten por la evaluación no continua deberán elaborar y presentar un trabajo monográfico individual, tutorizado por los profesores, así como la realización de una situación de aprendizaje. Esta parte supone un 40% de la nota. El resto, un 60% consistirá en la prueba final. Se empleará el software COMPILATIO adquirido por la UCLM para detectar intertextualidades lícitas, plagios (copiados sin citar fuente) tomados de internet y copias entre alumnos. Como norma general, se aplicará lo dispuesto por la UCLM. La utilización no autorizada de software de IA tendrá la misma consideración que el plagio.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno podrá evaluarse de todas las actividades formativas recuperables no superadas en la convocatoria ordinaria. La valoración de las actividades superadas en convocatorias anteriores, hasta un máximo de dos cursos académicos, se mantendrá, salvo que el alumno exprese su deseo de mejorar la calificación obtenida con anterioridad, lo que implicará una nueva entrega y una nueva calificación. Se empleará el software COMPILATIO adquirido por la UCLM para detectar intertextualidades lícitas, plagios (copiados sin citar fuente) tomados de internet y copias entre alumnos. Como norma general, se aplicará lo dispuesto por la UCLM. La utilización no autorizada de software de IA tendrá la misma consideración que el plagio.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para la convocatoria especial de finalización se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas	
Tema 1 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO I: CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: 1ª a 3ª semana	
Comentario: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas	
Tema 2 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO II: PREHISTORIA-EDAD ANTIGUA.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Periodo temporal: 4ª a 6ª semana	
Comentario: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas	
Tema 3 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO III: EDAD MEDIA.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	9

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: 7ª a 9ª semana	
Comentario: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas	
Tema 4 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO IV: EDAD MODERNA.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Periodo temporal: 10ª a 12ª semana	
Comentario: La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas	
Tema 5 (de 5): BLOQUE TEMÁTICO V: EDAD CONTEMPORÁNEA. NUESTRA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Periodo temporal: 13ª a 15ª semana	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	30
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
DOMÍNGUEZ, J	https://www.modernalia.es/ ¿Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía¿, en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	UPNSEP. Antología Básica	México		1996	
DOMÍNGUEZ, M. C. (Coord.)	Didáctica de las Ciencias Sociales.	Pearson Educación	Madrid		2004	
EGIDO, A.	La Historia contemporánea en la práctica: textos, mapas, imágenes y gráficos comentados.	Ramón Areces	Madrid		1996	
FELIU TORRUELLA, M., HERNÁNDEZ CARDONA, F.X.	Doce ideas clave. Enseñar y aprender Historia	Graó	Barcelona		2011	
FERNANDEZ MARTINEZ, V	Prehistoria: el largo camino de la humanidad	Alianza	Madrid		2007	
FLORISTÁN, A, coord	Historia Moderna universal	Ariel	Barcelona		2007	
GARCÍA DE CORTÁZAR Y RUIZ DE AGUIRRE, JOSÉ ÁNGEL	Manual de historia medieval	Alianza	Madrid		2011	
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Graó	Barcelona		2002	
MARCOS MARTIN, A.	España en los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía y sociedad	Crítica	Barcelona		2001	
MARTÍN, J.L.; MARTÍNEZ SHAW, C. y TUSELL, J.	Historia de España.	Taurus	Madrid		1998	
MURPHY, J.	Más de 100 ideas para enseñar Historia. Primaria y Secundaria	Graó	Barcelona		2011	
PALAFIX, J. y FUSI, J.P.	El desafío de la modernidad, 1808- 1996	Espasa-Calpe	Madrid		1998	
PLÁCIDO, D.	Historia de España. I. Hispania antigua	Crítica	Madrid		2009	
RIBOT, L. (coord.)	Historia del mundo Moderno	Actas	Madrid		2012	
BARANDARIÁN, I. y otros	Prehistoria de la Península Ibérica	Ariel	Barcelona		2007	

BERNECKER, W. L.	España, entre tradición y modernidad. Política, economía, sociedad (siglos XIX-XX)	Siglo XXI de España Editores	Madrid	1999
COOPER, H.	Didáctica de la Historia en la educación Infantil y Primaria	Morata	Madrid	2002
DELVAL, J.	"La construcción de las nociones sociales", en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.	UPNSEP. Antología Básica	México	1996
SANTISTEBAN, A. Y PAGÈS, J. y TOMAS, C. (Coord)	Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6- 12)	Praxis	Madrid	2006
SÁNCHEZ JIMÉNEZ, J.	La España Contemporánea. Madrid, 3 vols.	Istmo	Madrid	1991
TRIBÓ, G	Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la Historia	Horsori, ICE-UB	Barcelona	2005
VALDEÓN, J. , PÉREZ, J. y JULIÁ, S.	Historia de España	Espasa-Calpe	Madrid	2007
	Aula de Innovación Educativa http://aula.grao.com/?ad2&gclid=CJ7uIYH9tb8CFWf4wgodGjYA1w Cuadernos de Pedagogía http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=378 Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=172:web-de-ensenanza-de-las-ciencias-sociales-revista-de-investigacion&catid=31&Itemid=101 Iber. Revista de las Ciencias Sociales, geografía e Historia http://iber.grao.com/ Investigación en la escuela http://www.investigacionenlaescuela.es/ Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales http://www.saber.ula.ve/gitdcs/ http://clio.rediris.es/ http://clio.rediris.es/ http://www.educahistoria.com/ http://www.educahistoria.com/ https://www.modernalia.es/			