



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA PARA EL COMPORTAMIENTO HUMANO	Código: 50303
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 312 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (TA)	Curso académico: 2023-24
Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	Grupo(s): 60
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARIA LORENZA MARTÍN HERNÁNDEZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias sociales (TA) despacho 1.4(TA)	PSICOLOGÍA		MariaLorenza.Martin@uclm.es	Los martes de 11:00 a 13:00 jueves de 11:00 a 15:00 con cita previa solicitada a través del correo electrónico a la profesora.

2. REQUISITOS PREVIOS

No son necesarios requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

No se La práctica de Trabajo Social fomenta entre otros aspectos el bienestar del ser humano, bien a través de la prevención o de la intervención en situaciones psicosociales que dificulten el desarrollo integral de la persona y/o grupo. A lo largo de su formación, el alumnado de Trabajo Social, adquirirá conocimientos en ciencias humanas, jurídicas y sociales. En este sentido, la psicología como disciplina y, desde diferentes ópticas, aporta los conocimientos válidos para abordar la comprensión biopsicosocial del ser humano. De hecho, la psicología está presente en problemáticas de la sociedad, aportando modelos que permiten realizar comprensiones integradoras y propuestas de intervención útiles en la práctica de Trabajo social. La asignatura de Fundamentos de Psicología para el Comportamiento Humano tiene los siguientes objetivos generales: dotar al alumno de conocimientos básicos que le permitan introducirse y comprender otras asignaturas de la carrera tales como psicología social, evolutiva, psicología social de la educación, psicopatología, etc; transmitir los conceptos básicos relacionados con distintas corrientes de la psicología contemporánea, así como de diferentes procesos del ser humano tales como motivación, emoción, memoria, aprendizaje, ... En definitiva, con la asignatura de Fundamentos de Psicología para el Comportamiento Humano se incentivará al alumnado para que desarrolle una actitud crítica y analítica que le permita describir, relacionar e interpretar situaciones y planteamientos básicos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG01	Que los y las estudiantes adquieran destrezas comunicativas, relacionales y para el trabajo en equipo.
CG04	Competencia para la expresión oral y escrita a un nivel profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analiza críticamente la conformación de actitudes y los procesos de atribución e influencia social.

Es capaz de reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene en los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

Adquiere conocimientos orientados a promover actitudes y valores que favorezcan la comunicación y las relaciones interpersonales.

Adquiere conocimientos sobre los procesos psicológicos básicos que rigen el funcionamiento biopsicosocial del individuo.

Identifica los procesos psicológicos que configuran la personalidad y orientan el comportamiento del individuo.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1: Evolución histórica de la Psicología. Modelos destacados de la psicología contemporánea Tema 1.1 Antecedentes de la psicología. o Qué es la psicología. oCuál es su objeto de estudio. o El desarrollo de la psicología. o Metodología de investigación. o principales corrientes psicológicas § Estructuralismo § Funcionalismo § Conductismo § Psicoanálisis § Cognitivismo § Humanismo § Gestalt o Aplicaciones prácticas de las diferentes corrientes psicológicas.

Tema 2: Tema 2: Fundamentos biológicos de la conducta Tema 2.1 Sistema nervioso central (snc). Sistema nervioso periférico

Tema 3: Tema 3.1 Definición de aprendizaje. · Principios básicos del condicionamiento operante. o Extinción o Conducta supersticiosa o Reforzadores. o El castigo o Eliminación de las conductas indeseables o Indefensión aprendida. · Teoría socio-cognitiva: o Aportaciones y su influencia en el aprendizaje y la conducta humana. o El fenómeno del modelado o Autoeficacia o El proceso de autoregulación o Implicaciones prácticas

Tema 4: Tema 4.1 Efectos generales de la motivación. · Motivación intrínseca Vs. Motivación extrínseca · Competencia y autovalía · Autolimitación · Afinidad · Diferencias individuales en motivación · Necesidad de afiliación · Necesidad de aprobación · Necesidad de logro · Relación entre emoción, aprendizaje y cognición · Factores cognitivos de la motivación

Tema 5: Tema 5: Emoción. Principales emociones. Afrontamiento del estrés. El papel de las cogniciones Tema 5.1 Objetivos · Abordaje y afrontamiento de las emociones · Afrontamiento del estrés · Técnicas de relajación · El papel de las cogniciones.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB04	1.44	36	S	N	La profesora expone los contenidos teóricos, sirviéndose de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida. Todo el contenido teórico estará a disposición del estudiante a través del moodle, no siendo necesario tomar apuntes. De esta forma, se fomenta un espacio de debate y reflexión.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB01	1.4	35	S	N	Se trata de una metodología didáctica donde los estudiantes se involucran de forma activa en su propio aprendizaje. Aunque el tema a abordar es seleccionado por el docente, es el grupo de estudiantes quienes les da forma a la problemática, identifica sus propias necesidades de aprendizaje, selecciona las fuentes bibliográficas, identifica lagunas de conocimiento y propone una resolución a la temática e identifica problemas nuevos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CG04	1.4	35	S	N	Resolución de casos
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB04	0.8	20	S	N	Exposición y debate: Se le pide al estudiante una actitud crítica en la exposición y que se genere debate sobre la temática trabajada (que es la misma temática que el grupo habrá trabajado en la actividad formativa ¿elaboración de trabajo¿). A su vez, se le pide al resto de estudiantes que para el día de la exposición de un determinado tema, se hayan leído activamente la lectura obligatoria asociada (que es el mismo texto, que de forma individual tendrán que leer para elaborar la recensión y presentarla en sus respectivos portafolios). De esta forma, se podrá generar un debate que profundice en las temáticas sobre las que versan las lecturas obligatorias, a la par que
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04	0.88	22	S	N	algunas de las actividades prácticas, se resolverán en grupo, exigiendo que los estudiantes realicen un trabajo cooperativo, para posteriormente exponerlo y debatirlo durante la clase.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01	0.08	2	S	S	Se tratará de un examen tipo test en el que se evaluará al alumno contenidos teórico y prácticos de la asignatura.
Total:				6	150		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4				Horas totales de trabajo presencial: 60			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6				Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Examen teórico	40.00%	100.00%	Continua: se necesitará alcanzar la puntuación mínima de 4 (sobre 10 puntos) para poder tener en cuenta el resto de notas de las demás actividades.
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	La actividad presentación oral de temas se realizará a través de una exposición grupal del trabajo realizado. El tema de la exposición oral se enmarcará dentro de los temas explicados en clase del temario de la asignatura, serán sorteadas entre los grupos de manera homogénea y aleatoria. Esta presentación se preparará en clase bajo la tutela de la profesora. Las personas que no asistan a clase y no puedan trabajar en grupo (circunstancia de la que avisarán a la profesora), harán una presentación oral individual. En esta presentación se valorará especialmente la capacidad de elaborar la información que se va a transmitir centrándose en el tema de manera pertinente y ofreciendo información correcta, tanto desde el punto de vista teórico como ético. Se necesitará alcanzar la puntuación mínima de 4 (sobre 10 puntos) para poder tener en cuenta el resto de notas de las demás actividades.
Portafolio	40.00%	0.00%	Se necesitará alcanzar la puntuación mínima de 4 (sobre 10 puntos) para poder tener en cuenta el resto de las notas de las demás actividades.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- Evaluación continua:
- 40% Elaboración portafolios
- 40% Examen teórico
- 20% Presentación oral de temas

Evaluación no continua:

- Evaluación no continua:
- Examen teórico 100%

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La mismas que en convocatoria ordinaria, tanto para continua como para no continua.

En continua se evaluarán todas las actividades recuperables que hayan sido suspendidas en la convocatoria ordinaria. No se guardarán las actividades aprobadas para el curso siguiente.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Tema 1: Evolución histórica de la Psicología. Modelos destacados de la psicología contemporánea Tema 1.1 Antecedentes de la psicología. o Qué es la psicología. oCuál es su objeto de estudio. o El desarrollo de la psicología. o Metodología de investigación. o principales corrientes psicológicas § Estructuralismo § Funcionalismo § Conductismo § Psicoanálisis § Cognitivism o Humanismo § Gestalt o Aplicaciones prácticas de las diferentes corrientes psicológicas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Tema 2 (de 5): Tema 2: Fundamentos biológicos de la conducta Tema 2.1 Sistema nervioso central (snc). Sistema nervioso periférico	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Tema 3 (de 5): Tema 3.1 Definición de aprendizaje. - Principios básicos del condicionamiento operante. o Extinción o Conducta supersticiosa o Reforzadores. o El castigo o Eliminación de las conductas indeseables o Indefensión aprendida. - Teoría socio-cognitiva: o Aportaciones y su influencia en el aprendizaje y la conducta humana. o El fenómeno del modelado o Autoeficacia o El proceso de autoregulación o Implicaciones prácticas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10

Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Tema 4 (de 5): Tema 4.1 Efectos generales de la motivación. · Motivación intrínseca Vs. Motivación extrínseca · Competencia y autovalía · Autolimitación · Afinidad · Diferencias individuales en motivación · Necesidad de afiliación · Necesidad de aprobación · Necesidad de logro · Relación entre emoción, aprendizaje y cognición · Factores cognitivos de la motivación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Tema 5 (de 5): Tema 5: Emoción. Principales emociones. Afrontamiento del estrés.El papel de las cogniciones Tema 5.1 Objetivos · Abordaje y afrontamiento de las emociones · Afrontamiento del estrés · Técnicas de relajación · El papel de las cogniciones.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	100
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	50
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	100
Total horas: 300	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Crozier, W. R.	Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar	Narcea	Madrid		2001	
Aguado Aguilar, L.	Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos	Alianza	Madrid		2005	
Jeanne Ellis Ormrod	Aprendizaje Humano	Prentice Hall.	Madrid		2005	
Martínez Plaza, C. A.	Estrés: aspectos médicos: tomo I y II	Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.			2006	
Lazarus, R. S. y Folkman, S	Estrés y procesos cognitivos	Martínez Roca	Barcelona		1986	
Elkhnonon Golberg. Y Javier García Sanz	El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada	Instituto Golberg. Y Javier García Sanz			2018	
Mora, F.	El reloj de la sabiduría: tiempos y espacios en el cerebro humano	Alianza	Madrid		2008	
Domjan, M.	Principios de aprendizaje y conducta	Thomson	Mexico		1998	
Rita Carter	El nuevo mapa del cerebro. Guía ilustrada de los descubrimientos más recientes para conocer el funcionamiento de la mente	Ed. Integra			2002	
Espada García, M.	La motivación: nuestro motor emocional, con motivación nuestra vida será más estimulante, exitosa y satisfactoria o no será.	Díaz de Santos	Madrid		2002	
Fernández- Abascal, E. G.; Jiménez Sánchez, M. P. y Martín Díaz, M. D.	Emoción y motivación: la adaptación humana I y II.	Estudios Ramón Areces	Madrid		2003	
María Sol Laira Pernu	Manual bases biológicas del comportamiento humano	Universidad república.			2011	
Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L.	Personalidad: aspectos cognitivos y sociales.	Pirámide	Madrid		1995	
Lazarus, R. S.	Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra vida.	Desclée de Brouwer	Bilbao		2000	
García Vega, L.	Breve historia de la Psicología	Siglo XXI	Madrid		2003	
Daniel Goleman	Inteligencia emocional	Kairós			1995	
Eysenck, H.J.	La rata o el diván.	Alianza	Madrid		1986	
Hunt, R. R. y Ellis, H. C.	Fundamentos de psicología cognitiva	Manual Moderno	Mexico		2007	
Bruning, R. H.; Schraw, G. J. y Ronning Royce, R.	Psicología cognitiva e instrucción	Alianza	Madrid		2002	

