



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

**Tipología:** BÁSICA

**Grado:** 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)

**Centro:** 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA

**Curso:** 1

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:** <https://guiae.uclm.es/vistaGuia/328/33305>

**Código:** 33305

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2023-24

**Grupo(s):** 30

**Duración:** C2

**Segunda lengua:** Inglés

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>JOSE LUIS GONZALEZ GERALDO</b> - Grupo(s): <b>30</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades	PEDAGOGÍA	926053876	joseluis.geraldo@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos de acceso distintos de los establecidos por la legislación vigente que regula el acceso a los estudios universitarios.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se encuentra dentro del Módulo I: Bases Teóricas y Contextuales de la Educación Social, y a su vez dentro de la Materia: Bases Pedagógicas de la Educación Social.

La Educación Social ha sufrido una reestructuración que la asciende a titulación de Grado, dejando de lado los complejos que todavía pudiera tener al compararse con otras titulaciones similares que antes gozaban del estatus de Licenciatura. Quizá por ello, entre otras razones, dentro del Espacio Europeo de Educación Superior es necesario conocer cómo se ha producido la evolución y la consolidación del conocimiento teórico de la educación (Rabazas, 2014). Esta realidad no es casual y hoy en día, en tiempos de crisis, la Educación -y en especial la Educación Social- cobra una importancia capital pues es en tiempos difíciles cuando el perfil del educador social es más demandado (Petrus, 1997).

Una realidad que, ahora más que nunca, comparte con otras ramas de la pedagogía con las que, además, ha convivido durante su historia. Por ello es relevante no sólo atender a la historia propia de la Educación Social sino también a las raíces de la propia educación de forma más genérica. En esta asignatura prestaremos atención a las teorías y momentos históricos más relevantes del campo educativo para poder contextualizar la historia de la propia Educación Social y poder ubicar mejor sus bases y posición a lo largo del tiempo. Por otro lado, al debatir la más profunda esencia del acto educativo estaremos cumpliendo con la obligación moral de dirigir la educación superior hacia cotas más humanas (González-Geraldo, 2014).

Por todo ello, esta asignatura se imparte en primero, pero en el segundo cuatrimestre, muy íntimamente relacionada con la asignatura del primer cuatrimestre, y también de primero, "Historia de la Educación Social". Tampoco podemos obviar sus conexiones con la asignatura "Pedagogía Social I. Bases teóricas" así como la asignatura "Didáctica General".

En el siglo XIX, diversos factores provocaron que la historia de la educación surgiera como disciplina en Alemania, bajo las influencias hegelianas y el romanticismo (Viñao, 2002). Uno de esos factores fue la delimitación del cuerpo de conocimientos que los futuros maestros deberían tener para recibir una formación adecuada. Hoy en día, esa formación, debidamente actualizada, no sólo se debe al cuerpo de maestros sino también al resto de profesionales de la educación entre los que se encuentra, por supuesto, el educador social. Todo ello, por supuesto, siendo conscientes de los vaivenes que el conocido "malentendido cientifista" (Úcar, 2023) ha podido ocasionar en el devenir de la disciplina, sobre todo en relación con la educación más allá de las aulas.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E15	Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G03	Competencia de observación, el aprendizaje autónomo y la adaptación en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales.
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores de la cultura democrática.
T10	Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

## Descripción

Adquirir una capacidad crítica ante las distintas opciones educativas.

Conocer la evolución y los hitos más representativos de los sistemas educativos contemporáneos.

Comprender la Educación como conjunto de elementos interdependientes que configuran un proceso.

Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

Analizar los elementos de los procesos de enseñanza- aprendizaje para organizar las prácticas de enseñanza de forma racional, crítica y reflexiva.

Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.

Conocer las orientaciones teóricas más relevantes que fundamentan la Pedagogía Social y a los autores más significativos.

Conocer los distintos métodos didácticos que pueden utilizarse en Educación Social.

Conocer y aplicar los métodos y técnicas utilizados por la Pedagogía Social para poder diseñar programas preventivos y correctivos tendentes a solucionar problemas socioeducativos.

Conocer y reflexionar sobre los diferentes modelos teóricos de la educación intercultural, sus conceptos y prácticas, y comprender las funciones del educador social en su desarrollo.

Conocer las principales teorías e instituciones educativas contemporáneas en su contexto histórico y social.

## Resultados adicionales

Debatir sobre aspectos educativos con los compañeros de forma asertiva y empática.

Conocer cuál fue la realidad social para entender la realidad social presente y futura.

Conocer métodos y teorías de interés a lo largo de la historia de la educación.

Exponer ante una determinada audiencia el aprendizaje obtenido a través de los bloques temáticos y las lecturas tratadas en la asignatura.

Conocer métodos y teorías de interés a lo largo de la historia de la educación bajo el respeto a la diversidad y los valores de la cultura democrática.

Leer el periódico de manera comprensiva y crítica a través de las noticias del día.

Identificar las bases teóricas que fundamentan la educación como ciencia y arte.

Identificar y reconocer situaciones históricas clave para el devenir de la teoría de la educación.

Reconocer la importancia y necesidad de la intervención pedagógica en distintos contextos socioculturales a lo largo de la historia.

Adquirir conciencia histórica sobre la evolución del acto educativo y cómo esa evolución condiciona la identidad del ámbito socioeducativo.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: BLOQUE I: Reflexiones sobre educación**

**Tema 2: BLOQUE II: Modelos pedagógicos**

**Tema 3: BLOQUE III: Teorías educativas**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

En su Cap. III (Art. 3.1): "la guía docente de una asignatura es el documento de referencia para profesores y estudiantes. Su contenido en todo caso tiene que ser acorde con la memoria verificada del título y a lo regulado en este reglamento" (DOCLM, 2022, p. 18410). Para ello, entre otros aspectos, la guía docente deberá contener información sobre: "temario o contenidos de la asignatura..." (Ibid., p. 18411). Así, tal y como se establece en la Memoria VERIFICA, la asignatura de Pedagogía Social I. Bases teóricas, junto con el resto de asignaturas de la Materia: Bases Pedagógicas de la Educación Social, prestará atención (contenidos) a:

- 1) Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social.
- 2) Orientaciones teórico educativas contemporáneas: ideas, modelos, métodos e instituciones de la educación social. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo.
- 3) Organización de procesos de enseñanza-aprendizaje. Análisis de medios didácticos.
- 4) La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5) La Pedagogía Social como ciencia y disciplina de la Educación Social.
- 6) Triple dimensión de la Educación Social: Titulación, Práctica y Profesión.
- 7) Ámbitos y lugares de trabajo del educador social. Sociedad, Cultura y Diversidad: Intercultura y Educación.
- 8) Ámbitos y proyectos de la Educación Intercultural.

Los apartados específicos a los que se atenderá serán concretados en cada uno de los tres bloques indicados (temario) durante la primera semana de clase.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E15 G01 G02 G08 T09	1.8	45	N	-	La tarea del estudiante es más que ser un alumno. Se tendrá en cuenta tanto la predisposición como la calidad de la implicación activa del alumno en clase (participación, reflexiones, comentarios, etc.)
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	G02 G08 T09	0.45	11.25	N	-	Tutorías con el profesor para dirigir los trabajos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	G01 G08 T09	0.15	3.75	S	S	Examen final de los bloques trabajados. Examen final de los bloques trabajados. La prueba constará de preguntas a desarrollar, y de opción múltiple, en las que el

							alumno demostrará su maestría en relación con las competencias adquiridas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	G01 G08 T09	0.7	17.5	S	N	Diario semanal en equipo Los criterios de evaluación específicos se concretarán durante las tutorías y las sesiones presenciales.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	G01 G08 T09	0.5	12.5	S	N	Monografía/Biografía Los criterios de evaluación específicos se concretarán durante las tutorías y las sesiones presenciales.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E15	2.4	60	N	-	Estudio para la superación de la prueba final
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán durante el curso
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán durante el curso
Prueba final	40.00%	40.00%	Los criterios de evaluación específicos se concretarán durante el curso
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria ordinaria se concretarán durante el curso en función de cada una de las actividades formativas y metodologías establecidas.

Tal y como se establece en el punto 3 del Art. 4. del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, Resolución 24/05/2022: "El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos, siempre que las actividades formativas y los criterios de evaluación publicados en la guía docente no se modifiquen, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades".

De igual forma, atendiendo al punto g del mismo artículo, las pruebas de progreso tendrán una nota mínima de 4 (sobre 10) para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada una asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible (típicamente, al menos un 5 sobre 10).

##### Evaluación no continua:

Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante en vigor (DOCLM. Resolución 24/05/2022. Art 4.): "Se establecen dos sistemas de evaluación, el sistema de evaluación continua y el sistema de evaluación no continua. Salvo solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada por defecto será la evaluación continua".

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria extraordinaria se concretarán durante el curso en función de cada una de las actividades formativas y metodologías establecidas.

Tal y como se establece en el punto 3 del Art. 4. del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, Resolución 24/05/2022: "El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos, siempre que las actividades formativas y los criterios de evaluación publicados en la guía docente no se modifiquen, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades".

De igual forma, atendiendo al punto g del mismo artículo, las pruebas de progreso tendrán una nota mínima de 3,5 (sobre 10) para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada una asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible (típicamente, al menos un 5 sobre 10).

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios de evaluación específicos de la convocatoria especial de finalización están especificados en el Art. 13 del Reglamento de Evaluación del Estudiante (DOCLM. Resolución 24/05/2022).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La impredecibilidad del acto educativo, así como otros sucesos fuera de nuestro control, podrían alterar la planificación.	
<b>Tema 1 (de 3): BLOQUE I: Reflexiones sobre educación</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.5

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
<b>Periodo temporal:</b> enero-febrero	
<b>Comentario:</b> Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.	
<b>Tema 2 (de 3): BLOQUE II: Modelos pedagógicos</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	6.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
<b>Periodo temporal:</b> febrero-marzo	
<b>Comentario:</b> Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.	
<b>Tema 3 (de 3): BLOQUE III: Teorías educativas</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6.75
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
<b>Periodo temporal:</b> marzo-mayo	
<b>Comentario:</b> Dada la imprevisibilidad propia del acto educativo, la planificación de las actividades podría sufrir alteraciones que serán comentadas durante el curso.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	45
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	11.25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	17.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	12.5
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Capitán Díaz, A.	Historia de la educación en España. II Pedagogía Contemporánea	Dykinson	Madrid		1994	No es de los más importantes, pero sí relevante para la asignatura
Colom et al	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación. Ariel Barcelona: Ariel Educación		Barcelona		2008	Junto con el de Sarramona, uno de los más importantes de la asignatura
González-Geraldo, J. L.	Hacia una universidad más humana: ¿es superior la educación superior?	Biblioteca Nueva			2014	Se utilizarán algunos ejemplos y consideraciones sobre la educación.
Puelles, M.	Educación e ideología en la España Contemporánea	Politeia	Barcelona		1980	No es de los más importantes, pero sí relevante para la asignatura
Rabazas Romero, T (Coord.)	El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y Síntesis consolidación				2014	Algunas bases sobre la evolución de la Teoría de la Educación en nuestro país.
Sarramona, J.	Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica	Ariel	Barcelona		2000	Junto con el de Colom et al, uno de los más importantes de la asignatura
González-Geraldo, J. L.	La sombra del lobo blanco	Octaedro			2019	
Úcar, X.	La educación escindida. perspectivas desde la pedagogía y la educación social <a href="https://doi.org/10.14201/teri.27805">https://doi.org/10.14201/teri.27805</a>				2023	