



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN                               | <b>Código:</b> 33305            |
| <b>Tipología:</b> BÁSICA   | <b>Créditos ECTS:</b> 6         |
| <b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)                                 | <b>Curso académico:</b> 2023-24 |
| <b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. | <b>Grupo(s):</b> 60             |
| <b>Curso:</b> 1  | <b>Duración:</b> C2             |
| <b>Lengua principal de impartición:</b> Español                                    | <b>Segunda lengua:</b>          |
| <b>Uso docente de otras lenguas:</b>   | <b>English Friendly:</b> N      |
| <b>Página web:</b>   | <b>Bilingüe:</b> N              |

| Profesor: <b>ANGEL MONTEERRUBIO PEREZ</b> - Grupo(s): <b>60</b> |              |           |                           |   |
|---|--------------|-----------|---------------------------|---|
| Edificio/Despacho   | Departamento | Teléfono  | Correo electrónico        | Horario de tutoría  |
| Despacho1.13  | PEDAGOGÍA    | 926051389 | angel.monterrubio@uclm.es | Lunes y Martes de 19 a 21 horas y Miércoles de 11 a 15 horas. |

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No existen prerrequisitos curriculares, bien es cierto, que se recomienda tener buena capacidad de comprensión escrita y oral, capacidad para sintetizar, jerarquizar y seleccionar la información, conocimientos generales de Historia Universal e Historia de España, saber utilizar recursos bibliográficos y tener destrezas para el trabajo en grupo.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura pretende descubrir el sentido de lo que se hace, por qué se hace y para qué se hace en la escuela y otros contextos educativos, examinando la Historia y las distintas teorías y movimientos pedagógicos contemporáneos.

Está relacionada con Historia de la Educación Social, Pedagogía Social, Organizaciones de las Instituciones de Educación e Interculturalidad y Educación.

Está integrada en la materia Bases Pedagógicas de la Educación Social, Módulo I: Bases teóricas y contextuales de la Educación Social.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción  |
|--------|--|
| E15    | Comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.  |
| E16    | Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social  |
| G01    | Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.   |
| G02    | Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.   |
| G03    | Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.  |
| G08    | Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.  |
| T10    | Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres. |

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

- Conocer las principales teorías e instituciones educativas contemporáneas en su contexto histórico y social.
- Aprender a planificar distintos tipos de acciones educativas.
- Conocer la evolución y los hitos más representativos de los sistemas educativos contemporáneos.
- Comprender la Educación como conjunto de elementos interdependientes que configuran un proceso.
- Conocer la terminología básica y conceptual utilizada en el ámbito de los estudios pedagógicos y sociales.

### 6. TEMARIO

**Tema 1: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: el papel del educador social en la educación del siglo XXI.**

**Tema 2: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la complejidad del fenómeno educativo. Concepto, fines, pilares y características.**

**Tema 3: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la parcelación de la educación: educación formal, no formal e informal.**

Tema 4: Orientaciones teórico educativas contemporáneas: agentes e instituciones educativas.

Tema 5: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: génesis de los sistemas educativos nacionales.

Tema 6: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: las primeras teorías de la Modernidad Pedagógica: Rousseau, Pestalozzi, Fröebel, Herbart. El Experimentalismo y el Cientificismo de Dewey. La Escuela Nueva: principios y aportaciones metodológicas (Montesori, Decroly y otros).

Tema 7: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Antiautoritarias: Neill, Ferrer Guardia, Freinet, otros. Teorías de la Desescolarización: Illich, Reimer.

Tema 8: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Marxistas: Makarenko. Teorías Personalistas: Freire, Milani, G<sup>3</sup> Hoz.

Tema 9: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías de la Postmodernidad. Pedagogía Waldorf. Pedagogía crítica. Ciudades educadoras. Tendencias educativas del siglo XXI.

Tema 10: Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: la construcción del sistema educativo español: bases políticas y legislativas. Las Reformas Educativas recientes.

Tema 11: Triple dimensión de la Educación Social: Titulación, Práctica y Profesión.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                                | Metodología   | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS   | Horas      | Ev | Ob | Descripción   |
|--|---|---|--|------------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]         | Método expositivo/Lección magistral                           | E15   | 1.2  | 30         | N  | -  |   |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]       | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | E16   | 0.8  | 20         | S  | S  | Análisis de textos históricos sobre los ámbitos de la intervención socioeducativa   |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL]                 | Seminarios  | G01   | 0.4  | 10         | N  | -  | Seminario y trabajo en el aula con profesionales de instituciones de Educación Social.  |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]      | Trabajo en grupo  | G02   | 1.8  | 45         | S  | S  | Investigación histórica sobre una institución de educación social escogida por los alumnos utilizando fuentes documentales impresas, visuales y orales.                               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]      | Trabajo en grupo  | G08   | 0.6  | 15         | S  | S  | Exposición de trabajos de investigación por parte del alumnado  |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL]              | Debates   | E15   | 0.2  | 5          | N  | -  | Visualización, análisis y comentario de documentales y películas sobre instituciones y ámbitos de la intervención socioeducativa y sobre visitas a instituciones de Educación Social. |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]        | Autoaprendizaje   | T10   | 1  | 25         | S  | S  | Elaboración teórica de la asignatura.   |
| <b>Total:</b>                                      |   |   | <b>6</b>                                       | <b>150</b> |    |    |   |
| <b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b> |   |   | <b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b> |            |    |    |   |
| <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>   |   |   | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>   |            |    |    |   |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción   |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|---|
| Trabajo               | 30.00%              | 30.00%                  | Trabajo de investigación para profundizar en determinados temas o aspectos de un tema en concreto. Los trabajos de investigación realizados en equipo -4 - 5 alumnos/as- serán expuestos en el aula facilitando el comentario y la discusión de todo el grupo-clase sobre los aspectos tratados que se considere oportuno en el caso de la evaluación continua. |
| Examen teórico        | 40.00%              | 40.00%                  | Examen de los contenidos teóricos de la materia.  |
| Portafolio            | 30.00%              | 30.00%                  | Elaboración de portafolios individual: carpeta de recursos y experiencias educativas, políticas y movimientos educativos, diversidad cultural, programas educativos interculturales.  |
| <b>Total:</b>         | <b>100.00%</b>      | <b>100.00%</b>          |   |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

Media aritmética de las calificaciones de los tres apartados, siempre y cuando en la prueba teórica se obtenga al menos un 4.

**Evaluación no continua:**

En este caso, el trabajo de investigación se realizará de manera individual, expuesto y discutido con el profesor sobre los aspectos tratados que se consideren oportunos. Media aritmética de las calificaciones de los tres apartados, siempre y cuando en la prueba teórica se obtenga al menos un 4.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Igual a convocatoria ordinaria

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Examen único

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL  |              |
|--|--------------|
| No asignables a temas  |              |
| Horas  | Suma horas   |
| <b>Tema 1 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: el papel del educador social en la educación del siglo XXI.</b>  |              |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 2            |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2            |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 2            |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5           |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 1            |
| <b>Periodo temporal:</b> Febrero   |              |
| <b>Tema 2 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la complejidad del fenómeno educativo. Concepto, fines, pilares y características.</b>   |              |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 2            |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2            |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 2            |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5           |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 1            |
| <b>Periodo temporal:</b> Febrero   |              |
| <b>Tema 3 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: la parcelación de la educación: educación formal, no formal e informal.</b>  |              |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3            |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2            |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 2            |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5           |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 1            |
| <b>Periodo temporal:</b> Febrero   |              |
| <b>Tema 4 (de 11): Orientaciones teórico educativas contemporáneas: agentes e instituciones educativas.</b>  |              |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3            |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2            |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 2            |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5           |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 1            |
| <b>Periodo temporal:</b> Febrero-Marzo   |              |
| <b>Tema 5 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: génesis de los sistemas educativos nacionales.</b>  |              |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3            |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2            |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 7            |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  | 2.5          |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5           |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 3            |
| <b>Periodo temporal:</b> Marzo   |              |
| <b>Tema 6 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: las primeras teorías de la Modernidad Pedagógica: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Herbart. El Experimentalismo y el Cientificismo de Dewey. La Escuela Nueva: principios y aportaciones metodológicas (Montesori, Decroly y otros).</b> |              |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3            |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2            |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 7            |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  | 2.5          |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5           |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 3            |
| <b>Periodo temporal:</b> Marzo-Abril   |              |
| <b>Tema 7 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Antiautoritarias: Neill, Ferrer Guardia, Freinet, otros. Teorías de la Desescolarización: Illich, Reimer.</b>   |              |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3            |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2            |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 7            |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  | 2.5          |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5           |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 3            |
| <b>Periodo temporal:</b> Abril   |              |
| <b>Tema 8 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social: Teorías Marxistas: Makarenko. Teorías Personalistas: Freire, Milani, G<sup>3</sup> Hoz.</b>   |              |

| Actividades formativas   | Horas      |
|--|------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3          |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2          |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 7          |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  | 2.5        |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5         |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 3          |
| <b>Periodo temporal:</b> Abril   |            |
| <b>Tema 9 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social:Teorías de la Postmodernidad. Pedagogía Waldorf. Pedagogía crítica. Ciudades educadoras.Tendencias educativas del siglo XXI.</b> |            |
| Actividades formativas   | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3          |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2          |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 7          |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  | 2.5        |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5         |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 3          |
| <b>Periodo temporal:</b> Mayo  |            |
| <b>Tema 10 (de 11): Evolución histórica del sistema escolar y de la Educación Social:la construcción del sistema educativo español: bases políticas y legislativas. Las Reformas Educativas recientes.</b>           |            |
| Actividades formativas   | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 3          |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 2          |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 7          |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  | 2.5        |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | .5         |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 3          |
| <b>Periodo temporal:</b> Marzo   |            |
| <b>Tema 11 (de 11): Triple dimensión de la Educación Social:Titulación, Práctica y Profesión.</b>  |            |
| Actividades formativas   | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 2          |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 2          |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 3          |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 3          |
| <b>Periodo temporal:</b> Mayo  |            |
| Actividad global   | Suma horas |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]  | 20         |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 10         |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 45         |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]  | 15         |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]   | 5          |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]   | 25         |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 30         |
| <b>Total horas: 150</b>  |            |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS            |  |                  |           |               |      |             |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------|---------------|------|-------------|
| Autor/es                              | Título/Enlace Web  | Editorial        | Población | ISBN          | Año  | Descripción |
| QUINTANAL, J.                         | La Educación Social en la escuela: un futuro por construir.                                    | CCS              |           |               | 2019 |             |
| CARREÑO RIVERO, M.                    | Teorías e instituciones contemporáneas de educación  | Síntesis         | Madrid    |               | 2000 |             |
| COLOM, A. J.                          | La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en Teoría de la Educación | Paidós           | Barcelona |               | 2002 |             |
| DEL POZO, M <sup>a</sup> del M. (ed.) | Teorías e instituciones contemporáneas de educación  | Biblioteca Nueva | Madrid    |               | 2004 |             |
| DELGADO CRIADO, B. (Coord.)           | Historia de la Educación en España y América, Vol. III.  | Morata           | Madrid    |               | 1999 |             |
| GREENE, M.                            | Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social.                         | Graó             | Barcelona |               | 2005 |             |
| LÓPEZ MARTÍN, R.                      | Fundamentos políticos de la Educación Social   | Síntesis         |           | 9788477387565 | 1999 |             |
| MARINA, J. A.                         | Aprender a convivir.   | Ariel            | Barcelona |               | 2006 |             |
| MARÍN ECED, T.                        | La renovación pedagógica en España (1907-1936).  | CSIC             | Madrid    |               | 1990 |             |
| NEGRIN FAJARDO, O. (Coord.)           | Historia de la educación española. Historia de la educación en                                 | UNED             | Madrid    |               | 2012 |             |

|                             |   |                             |              |               |      |
|-----------------------------|---|-----------------------------|--------------|---------------|------|
| NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.) | España: autores, textos y documentos                          | UNED                        | Madrid       |               | 2004 |
| PUELLES BENÍTEZ, M. de      | Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975). | Labor                       | Barcelona    |               | 1980 |
| SARRAMONA, J.               | Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica      | Ariel                       | Barcelona    |               | 2008 |
| CARBONELL SEBARROJA, J.     | La educación es política                                      | Octaedro                    | Barcelona    | 9788417667030 | 2018 |
| VV.AA                       | La Nueva Educación  | Fundación Giner de los Ríos | Madrid       | 9788494637520 | 2019 |
| LARROSA, J.                 | P de Profesor   | Noveduc                     | Buenos Aires |               | 2019 |
| HAN, B.                     | La sociedad paliativa   | Herder                      |              |               | 2021 |
| IBARROLA, B.                | Aprendizaje emocionante                                       | SM                          | Madrid       |               | 2013 |