



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL	Código: 33329
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	Curso académico: 2023-24
Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	Grupo(s): 60
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: **ESTHER PORTAL MARTINEZ** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias Sociales/ Despacho 2.8	PEDAGOGÍA	926051495	esther.portal@uclm.es	Primer cuatrimestre: Miércoles y viernes de 11:00 a 14:00 Segundo cuatrimestre: Miércoles y jueves de 11:00 a 14:00

2. REQUISITOS PREVIOS

El estudiante deberá tener adquiridos los conocimientos correspondientes a las siguientes materias:

- Pedagogía Social
- Fundamentos y Métodos de la Sociología y la Antropología

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se encuentra dentro de la acción sociocomunitaria y está integrada en la materia de Educación Permanente (Módulo IV): Acción Socioeducativa, contextos, procesos y recursos.

Relación con otras asignaturas:

Con Pedagogía Social, ya que es la ciencia y la matriz disciplinar de la Educación Social sentando las bases de la intervención socioeducativa en sus dimensiones políticas, éticas y prácticas. Además de configurar el campo e identidad profesional así como definir los ámbitos actuales de intervención del educador social.

Con Fundamentos y Métodos de la Sociología y la Antropología, dado que permite al estudiante adquirir conocimientos y competencias genéricas de índole social y antropológico-cultural que capacitan al educador social en el análisis de la realidad social y en la comprensión de los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. Además de aportar el conocimiento de las diferentes políticas sociales, culturales y educativas orientadas al desarrollo de la ciudadanía y de una sociedad participativa.

Con Estructura Social de España que contribuye a que el educador social no solo se forme conceptualmente sobre la realidad social de nuestro país, sino que sea capaz de intervenir en una sociedad cambiante. Se analizan las tendencias del mercado de trabajo y del empleo, la transformación de la estructura ocupacional, los factores estructurales y simbólicos de la pobreza y la exclusión social que dotarán al alumnado de una base epistemológica imprescindible para el desarrollo profesional del orientador sociolaboral

Relación con la profesión:

La actual falta de empleo y la precariedad laboral imperante en nuestra sociedad pueden degenerar en situaciones de exclusión social, con todas las mermas y disfunciones que esto puede ocasionar en los procesos de inserción, participación y cohesión social de los implicados. Por lo cual, estamos ante una problemática social objeto de transformación a objetivos pedagógicos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.
T14	Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los ámbitos de actuación referidas a las personas adultas y mayores así como los referidos al empleo.

Diseñar acciones socioeducativas adaptadas a las personas adultas, mayores y a los procesos de orientación, formación y asesoramiento sobre empleo.

Adquirir un discurso realista sobre las posibilidades de actuación en materia de personas adultas, mayores y empleo en la sociedad actual.

6. TEMARIO

Tema 1: Marco teórico y metodológico de la orientación sociolaboral

Tema 1.1 Desarrollo histórico

Tema 1.2 Conceptos relevantes

Tema 1.3 Modelos y niveles de intervención

Tema 1.4 Orientación sociolaboral a lo largo de la vida

Tema 2: Legislación, políticas y programas de empleo

Tema 3: Orientación sociolaboral y mercado de trabajo

Tema 3.1 Proceso de orientación

Tema 3.2 Intermediación laboral

Tema 3.3 Colectivos prioritarios

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E17 T13	1	25	S	S	Se expondrá y trabajará la teoría de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E22 T14	0.8	20	S	S	Puesta en común de actividades individuales y trabajos grupales
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Estudio de casos	E17 E22 T13	0.6	15	S	N	Se trabajarán casos vinculados a la orientación sociolaboral
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 E17 G03	1.2	30	S	S	Estudio y elaboración trabajos individuales
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G03 T14	1.4	35	S	S	El alumnado trabajará de forma autónoma el material de la asignatura y se preparará para las pruebas de evaluación
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB05 G03 T14	1	25	S	S	Elaboración de un trabajo grupal
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	40.00%	Se evaluará en la prueba final
Realización de trabajos de campo	30.00%	30.00%	Evaluación continua a través de la exposición de trabajos y resultados
Prueba final	30.00%	30.00%	Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- La nota mínima en cada una de las pruebas para poder hacer media y superar la asignatura, ha de ser al menos un 4. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- En la evaluación, se tendrá en cuenta la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Evaluación no continua:

- La nota mínima en cada una de las pruebas para poder hacer media y superar la asignatura, ha de ser al menos un 4. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- El portafolio, además del contenido establecido para la convocatoria ordinaria, deberá reflejar el trabajo sobre algunos textos complementarios que se acordarán con la profesora
- En la evaluación, se tendrá en cuenta la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas
- Quien no pueda acogerse a la evaluación continua tendrá que comunicárselo a la profesora al inicio de la asignatura

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

- La nota mínima en cada una de las pruebas para poder hacer media y superar la asignatura, ha de ser al menos un 4. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- En la evaluación, se tendrá en cuenta la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Además de la prueba escrita, las alumnas y alumnos tendrán que entregar un dossier con el trabajo de la asignatura.

- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 3): Marco teórico y metodológico de la orientación sociolaboral	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	11
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 2 (de 3): Legislación, políticas y programas de empleo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	12
Periodo temporal: Octubre-noviembre	
Tema 3 (de 3): Orientación sociolaboral y mercado de trabajo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Periodo temporal: Noviembre-diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Estudio de casos]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción	
Calvo Palomares, R. y Lerma Montero, I.	Políticas activas de empleo en tiempo de crisis: una visión desde lo local https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3335928			2009		
Echeverría Samames, B.	Competencias de acción de los profesionales de la orientación	ESIC		2005		
Echeverría Samames, B.	Orientación Profesional	UOC		2010		
Franco Carmona, I.	Crisis y políticas de empleo en España: Introducción de la flexi seguridad y cambios conceptuales http://www3.uah.es/congresoreps2013/Paneles/panel1/isfcarmona@gmail.com/TCIsabelFrancoCarmona.pdf			2013		
Martínez López, A.	La influencia de las políticas activas de empleo en las transformaciones de los modos de intervención y en los modelos contemporáneos de bienestar social http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2192/b15511315.pdf?sequence=1			2008		
Michal Kalecki	Aspectos políticos del pleno empleo http://www.olafinanciera.unam.mx/new_web/21/pdfs/KaleckiOlaFinanciera21.pdf			2011		
Orteu, X	La construcción de itinerarios de inserción laboral. Una propuesta metodológica	Gedisa		2007		
Pérez Boulosa, A. y Blasco Calvo, P.	Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y tendencias	Nau Llibres		2001		
Rodríguez Moreno, M. L.	Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional	Desclée de Brouwer		2003		
Rodríguez Moreno, M. L.	La orientación profesional	Ariel		1998		
Romero Rodríguez, S	Aprender a construir proyectos profesionales y vitales http://www2.uned.es/reop/pdfs/2004/15-2-2-%20-%20Soledad%20Romero%20Rodriguez.PDF	Agencia Antidroga de		2004		

VV.AA, Red Araña	sociolaboral con persoanas en tratamiento por drogodependencias	la Comunidad de Madrid	2003
Portal, E. y Herranz, I.	El empleo en una sociedad cambiante. Miradas desde la perspectiva educativa y social	Nau Llibres	2020
Carrasco Bengoa, C. y Díaz Corral, C.	Economía feminista. Desafíos, propuestas y alianzas https://www.entrepueblos.org/wp-content/uploads/2017/07/Libro-Economia-feminista_web.pdf	Entrepueblos	2017
Portal, E., Alonso, D. Y Lirio, J.	Crisis financiera y crisis del coronavirus: breve panorámica desde el contexto internacional y nacional sobre la economía y el empleo	Dykinson	2022