



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS	Código: 33309
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	Curso académico: 2023-24
Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	Grupo(s): 60
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: **ESTHER PORTAL MARTINEZ** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Ciencias Sociales/ Despacho 2.8	PEDAGOGÍA	926051495	esther.portal@uclm.es	Primer cuatrimestre: Miércoles y viernes de 11:00 a 14:00 Segundo cuatrimestre: Miércoles y jueves de 11:00 a 14:00

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de *Diseño y Desarrollo de Proyectos*, forma parte de la materia *diseño, programación y evaluación que tiene una relación directa con las asignaturas de Tlc y comunicación educativa y con métodos de investigación y metodología didáctica, que configura el Módulo II. Bases metodológicas. Diseño, programación y evaluación de programas y proyectos socioeducativos*. Esta asignatura recorre, a modo de recordatorio, diferentes aspectos de los marcos legales y políticos en los que se apoya la existencia de ciertas instituciones y equipamientos, así como el trabajo de los educadores sociales. Dichos marcos de referencia son la base sobre la que articular el diseño, la realización y a evaluación de proyectos socioeducativos profesionales. Por otra parte, la competencia para el diseño y la evaluación de distintos tipos de proyectos –individualizados, institucionales o localizados en territorios- es un elemento imprescindible en la formación del educador social ya que es una de las funciones inherentes a cualquier desempeño profesional. **Relación con la profesión:** La asignatura intenta conectar, mediante al recurso de la explicitación y concreción propia de todo proyecto de diseño, los tres ámbitos competenciales fundamentales de cualquier profesional: el saber, la técnica y la ética. El diseño y evaluación de proyectos no es sólo una tarea más dentro de la cotidianeidad del desempeño laboral; es una herramienta profesionalizada en tanto en su concepción y puesta en práctica se despliegan, como hemos señalado, competencias fundamentales para el desarrollo laboral y profesional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
G05	Capacidad creativa y emprendedora para el diseño, ejecución, gestión y evaluación de proyectos socioeducativos
G08	Competencia para la expresión oral y escrita a nivel profesional y aptitud para utilizar otras lenguas y expresarse en otros idiomas.
T10	Capacidad para la implementación de programas y acciones socioeducativas que fomenten el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, el acceso universal de las personas con discapacidad y la plena igualdad entre mujeres y hombres.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocimiento teórico y práctico de las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.

Aprendizaje del trabajo creativo en equipo, la exposición oral y la presentación escrita de proyectos socioeducativos.

Análisis de contextos sociales y proceso de detección de demandas-necesidades educativas.

Resultados adicionales

Realizar diagnóstico de contexto que vertebrar los puntos claves para la descripción de proyectos de intervención socioeducativos.

Conocer la realidad más inmediata (local, regional) con respecto a la planificación de políticas socioeducativas, que inciden en la realización de proyectos socioeducativos.

6. TEMARIO

Tema 1: Planificación de las acciones educativas del proyecto

Tema 2: De la planificación al proyecto de intervención. Fases de realización

Tema 2.1 Análisis de la Realidad. del macrocontexto al microcontexto

Tema 3: Elaboración de un proyecto socioeducativo. Conceptos centrales del marco teórico de un proyecto

Tema 3.1 Fundamentación

Tema 3.2 La metodología como proceso de intervención. Claves para su desarrollo

Tema 3.3 Del objetivo general al operativo

Tema 3.4 Destinatarios o participantes.

Tema 3.5 La evaluación. Definición, elementos, tipos.

Tema 3.6 Temporalización

Tema 3.7 Recursos Humanos, materiales y económicos.

Tema 4: Desarrollo y ejecución de un proyecto socioeducativo.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 E17 E18	0.6	15	S	S	Se analizarán distintos planes, programas y proyectos para conocer los elementos fundamentales y elaborar propuestas
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E18 G05 T10	0.6	15	S	S	Se elaborarán propuestas de proyectos socioeducativos de acuerdo a realidades concretas socioeducativas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 E18 G08	0.4	10	S	S	Reflexión y puesta en común a partir de los materiales de la asignatura
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 G05 T10	0.8	20	S	N	Exposición de teoría
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 E17 E18 G08	1.2	30	S	S	Estudio y elaboración trabajos grupales
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G05 G08	0.4	10	S	S	Estudio y análisis crítico de distintos materiales
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB02 G08 T10	0.6	15	S	S	Trabajo individual sobre algunos aspectos que se acordarán con el grupo y que se valorará en el examen
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	E17 G05 T10	0.6	15	S	S	Estudio y elaboración trabajos individuales
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB02 E17	0.8	20	S	S	El alumnado trabajará de forma autónoma el material de la asignatura y se preparará para las pruebas de evaluación
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	35.00%	35.00%	Portafolio. Se evaluará en la prueba final
Trabajo	35.00%	35.00%	Exposición sobre el diseño y desarrollo de un proyecto de intervención socioeducativa.
Examen teórico	30.00%	30.00%	Examen teórico
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- La nota mínima en cada una de las pruebas para poder hacer media y superar la asignatura, ha de ser más de al menos un 4. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- En la evaluación, se tendrá en cuenta la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

Evaluación no continua:

- La nota mínima en cada una de las pruebas para poder hacer media y superar la asignatura, ha de ser más de un 4. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- Además de la prueba escrita las alumnas y alumnos tendrán que entregar un dossier con el trabajo de la asignatura.
- En la evaluación, se tendrá en cuenta la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

- La nota mínima en cada una de las pruebas para poder hacer media y superar la asignatura, ha de ser de al menos un 4. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura
- En la evaluación, se tendrá en cuenta la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- Además de la prueba escrita las alumnas y alumnos tendrán que entregar un dossier con el trabajo de la asignatura. La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura

- Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Planificación de las acciones educativas del proyecto	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	6
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 2 (de 4): De la planificación al proyecto de intervención. Fases de realización	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	6
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Periodo temporal: Octubre	
Tema 3 (de 4): Elaboración de un proyecto socioeducativo. Conceptos centrales del marco teórico de un proyecto	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	8
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 4 (de 4): Desarrollo y ejecución de un proyecto socioeducativo.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	4
Periodo temporal: Diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Autoaprendizaje [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	25
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Ander-Egg, E. y Aguilera, V.M,	Evaluación de servicios y programas sociales	Lumen		2011	
Pérez Serrano,G.	Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su	Narea		2016	

	planificación, gestión y evaluación		
Acciones de Desarrollo y Cooperación A.D.C)	El Enfoque del marco lógico:10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo		2001
Castillo Arredondo, S., Cabrerizo Diago J. y Rubio Roldán, M. J	La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos . Vademécum del Educador Social	Pearson	2011
Análisis y Desarrollo Social Consultores	Guía de evaluación de programas y proyectos sociales	Acción Social	
	https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/ongVoluntariado/docs/evaluaciondeprogramasyproyectosociales.pdf		
Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J	Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos	Pearson	2011
Herrero, G. y Ramírez, J. M.	Manual práctico para elaborar proyectos sociales	Siglo XXI	2006
Pérez Serrano, G.	Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos	Narcea	2000
Observatorio del Tercer Sector	Guía para la Gestión de proyectos sociales		
Vilar, J.	De la planificación a la programación. Instrumentos metodológicos para el diseño de las intervenciones socioeducativas.		1996
Fernández, T. y Ponce de León, L.	Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales	Pirámide	2016
Feliz Murias, T.	Diseño de programas de Educación Social	Mc Graw-Hill	2010
Marchioni, M.	Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria	Popular	1999
	https://comunidadmdq.files.wordpress.com/2014/04/comunidad-participacion3b3n-y-desarrollo-m-marchioni.pdf		