



1. DATOS GENERALES

Asignatura: ÁREAS DE JUEGO	Código: 47334
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 4.5
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2023-24
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas: Se utilizará bibliografía en inglés	English Friendly: S
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: DAVID GUTIERREZ DIAZ DEL CAMPO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	926052024	david.gutierrez@uclm.es	Se especificará en Campus Virtual al inicio del cuatrimestre
Profesor: ANDREA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.02	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3238	andrea.hernandez@uclm.es	Se especificará en Campus Virtual al inicio del cuatrimestre

2. REQUISITOS PREVIOS

Se aconseja tener conocimientos acerca del uso de tecnologías, al menos a nivel usuario. Es adecuado que los alumnos dispongan de cierta habilidad con el inglés, ya que podría hacerse uso de documentos en dicho idioma.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Educación Física en la etapa de Educación Infantil contempla la globalidad de la conducta, analizando los factores perceptivo-motores, físico-motores y afectivo-relacionales, así como otros problemas vinculados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante, se pretende lograr el control motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que este desarrollo se manifiesta a través de la motricidad, constituida por el deseo de actuar en el medio circundante y de ser cada vez más competente. Estos aspectos son logrados por el niño en diferentes espacios, desde los diseñados por el profesor en la sala de habilidades motrices, hasta aquellos en los que la actividad es autodirigida, como en los patios o parques infantiles. El diseño, la motivación y la orientación en su uso, manejo e incluso regulación son de gran importancia en los estímulos y oportunidades de actividad motriz que tendrán los niños en los primeros años. Ser capaz de diseñar, gestionar y maximizar las posibilidades de los espacios dentro y fuera del centro son competencias importantes en la promoción de la salud y la actividad física en todas las edades, y de especial importancia en la etapa de Educación Infantil, y por tanto deseables en la formación de los maestros de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura	
Código	Descripción
2.3.II.01.	Conocer y aplicar los elementos del currículo relativos a la Educación Física de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
2.3.II.02.	Elaborar propuestas didácticas que utilicen la motricidad para el desarrollo global del alumnado de Educación Infantil.
2.3.II.06.	Analizar las posibilidades, que los distintos espacios escolares (aula, gimnasio, patio de recreo, etc.) y del entorno cercano, ofrecen para realizar actividades motrices con fines educativos, pudiendo proponer actividades e innovaciones educativas en su utilización.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura
Descripción
Saber utilizar instrumentos y técnicas de medición de la actividad física para detectar carencias y potencialidades de práctica motriz en los diferentes espacios

educativos.

Conocer los principios de creación y modificación de espacios para la promoción de la actividad física y el desarrollo integral del niño.

Saber analizar las interacciones sociales a partir de los juegos motrices, que se producen en los diferentes espacios, especialmente en el patio de recreo, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla a través de la Educación Física.

Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.

Saber las distintas metodologías a realizar en cada uno de los espacios educativos, siendo capaz de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.

Ser capaz de adaptar las metodologías y objetivos propios de la Educación Física a los distintos espacios educativos presentes en un centro escolar y en el entorno cercano.

Resultados adicionales

Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, y promoverlos mediante el conocimiento del entorno escolar, familiar y social, y la aplicación de estrategias adaptadas a estos. Conocer qué instrumentos son adecuados para la valoración de la actividad física en las primeras edades y saber aplicarlos en diferentes contextos.

6. TEMARIO

Tema 1: Aspectos didácticos en función del área de juego.

Tema 2: Influencia del entorno en la práctica de la actividad física.

Tema 3: El aula de clase

Tema 4: La sala de psicomotricidad / gimnasio

Tema 5: El patio de recreo

Tema 6: Las áreas de juego fuera del colegio

Tema 7: Análisis de la actividad física en las diferentes áreas de juego.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas de la asignatura contemplados en esta guía se agruparán en 5 bloques temáticos para relacionar de manera coherente los contenidos y facilitar su desarrollo y comprensión, así como el trabajo de cada uno de ellos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	0.6	15	S	N	Exposición de los contenidos teóricos relativos a cada uno de los bloques temáticos que componen la asignatura.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Prácticas	2.3.II.06. CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	0.8	20	S	S	Sesiones prácticas realizadas en el gimnasio, pabellón o exterior, relacionadas con los contenidos de la asignatura en las que los alumnos resolverán casos de carácter práctico. Recuperable mediante un supuesto práctico en la prueba final.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	1.2	30	N	-	Estudio de los diferentes bloques temáticos que componen la asignatura, incluida la bibliografía referenciada por el profesor.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB04 CG11 CT03	0.48	12	S	N	Lectura y análisis de artículos actuales relacionados con los bloques temáticos de la asignatura.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB02 CB04 CG02 CG03 CG11 CT03	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación, de carácter escrito. Cualquier contenido tratado en las sesiones teóricas y prácticas, además del material facilitado por Campus virtual, podrá ser objeto de examen. Recuperable.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB02 CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	1.02	25.5	S	S	Trabajos de campo sobre los bloques temáticos de la asignatura, generalmente uno por cada bloque y de carácter grupal, salvo para aquellos alumnos de evaluación no continua. Se penalizará el plagio. Recuperable.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.06. CB02 CB04 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04 CT05 CT07	0.32	8	S	S	Presentación de proyectos realizados de forma grupal. Recuperable
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba	40.00%	50.00%	Examen final basado en los contenidos tratados en las sesiones teóricas y prácticas, y el material facilitado por Campus virtual. Será necesario obtener un 4 sobre 10 para poder sumar esta calificación al resto de tareas. Los alumnos de evaluación no continua deberán resolver un supuesto práctico adicional. Obligatorio y recuperable
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	30.00%	20.00%	Realización de un proyecto relacionado con algún bloque temático de la asignatura (trabajos de investigación, principalmente de naturaleza descriptiva y de innovación), que se desarrollará siguiendo el esquema de trabajo presentado en las sesiones teóricas y prácticas. Será necesario realizar el 80% de las tareas propuestas para obtener este porcentaje. Es necesario obtener el 40% de su calificación. Los alumnos de evaluación no continua podrán realizar esta tarea de manera individual, previa tutoría con el profesor responsable de la asignatura, quien le indicará cómo proceder. Obligatorio y recuperable
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Realización de tareas relacionadas con los temas tratados en las sesiones teóricas y prácticas. Los alumnos de evaluación continua realizarán estos trabajos de forma grupal, no siendo así los alumnos de evaluación no continua. Obligatorio y recuperable.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los alumnos que no realicen el 80% de las actividades programadas en las clases teóricas y prácticas no podrán optar a la evaluación continua. En todos los casos, tanto si se trata de evaluación continua como evaluación no continua, se deberán entregar todos los trabajos e informes, y alcanzar el 40% de su calificación global, para poder aprobar la asignatura. Será necesario obtener en el examen teórico un 4 sobre 10 para poder sumar el resto de apartados. La asignatura se superará con una calificación mínima de 5.

Se guardarán aquellas actividades de evaluación que el alumnado haya superado en convocatoria ordinaria, durante un curso, sin perjuicio de que el propio alumno o alumna prefiera volver a realizarlo.

Evaluación no continua:

Los alumnos que no realicen el 80% de las actividades programadas en las clases teóricas y prácticas pasarán a la modalidad de evaluación no continua. Será necesario acordar las condiciones de las tareas e informes a presentar previa tutoría con el profesor de la asignatura.

En cualquier caso, los trabajos serán realizados de manera individual, y se deberán entregar todos, y alcanzar el 40% de su calificación global, para poder superar la asignatura. Será necesario además obtener en el examen teórico un 4 sobre 10 para poder sumar el resto de apartados. La asignatura se superará con una calificación mínima de 5.

Se guardarán aquellas actividades de evaluación que el alumnado haya superado en convocatoria ordinaria, durante un curso, sin perjuicio de que el propio alumno o alumna prefiera volver a realizarlo.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellas actividades de evaluación que el alumnado haya superado en convocatoria ordinaria, durante un curso, sin perjuicio de que el propio alumno o alumna prefiera volver a realizarlo.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La evaluación de la convocatoria especial de finalización seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Se guardarán aquellas actividades de evaluación que el alumnado haya superado en convocatoria ordinaria, durante un curso, sin perjuicio de que el propio alumno o alumna prefiera volver a realizarlo.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	8
Comentarios generales sobre la planificación: Las actividades programadas en las sesiones prácticas serán una por bloque temático, y posteriormente se dedicarán a la elaboración del proyecto final.	
Tema 1 (de 7): Aspectos didácticos en función del área de juego.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Periodo temporal: Una semana aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 19-09-2023	Fin del tema: 03-10-2023
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	

Tema 2 (de 7): Influencia del entorno en la práctica de la actividad física.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Periodo temporal: Dos semanas aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 10-10-2023	Fin del tema: 17-10-2023
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 3 (de 7): El aula de clase	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Periodo temporal: Dos semanas aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 24-10-2023	Fin del tema: 31-10-2023
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 4 (de 7): La sala de psicomotricidad / gimnasio	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	2
Periodo temporal: Dos semanas aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 07-11-2023	Fin del tema: 14-11-2023
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 5 (de 7): El patio de recreo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	2
Periodo temporal: Dos semanas aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 21-11-2023	Fin del tema: 28-11-2023
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 6 (de 7): Las áreas de juego fuera del colegio	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	2
Periodo temporal: Dos semanas aproximadamente	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 12-12-2023	Fin del tema: 13-12-2023
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Tema 7 (de 7): Análisis de la actividad física en las diferentes áreas de juego.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	2
Periodo temporal: Una semana aproximadamente	

Grupo 24:	
Inicio del tema: 19-12-2023	Fin del tema: 19-12-2023
Comentario: El calendario podrá verse modificado en función del ritmo de la clase, así como de las necesidades que vayan surgiendo, por lo que se irá informando al alumno a medida que avance la asignatura.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	25.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	12
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Conde Caveda, José Luis	Cuentos motores	Paidotribo	978-84-8019-102-9	2008	
Blández Ángel, Julia	La utilización del material y del espacio en Educación Física	INDE	84-87330-36-3	2005	
Conde Caveda, José Luis	Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas	Aljibe	84-87767-75-3	2001	
Desrosiers, Pauline	Psicomotricidad en el aula	INDE	84-9729-063-1	2005	
Lázaro Lázaro, Alfonso	Aulas multisensoriales y de psicomotricidad	Mira	84-8465-113-4	2002	
Mendiara Rivas, Javier	Espacios de acción y aventura			2007	Artículo (56, 65-70)
Sánchez López, Mirena	Actividad física y prevención de la obesidad infantil	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha	978-84-8427-684-5	2009	
Vaca, M., Fuente, S., Santamaría, N.	Cuñas motrices en la escuela infantil y primaria		9788469584897	2013	
AENOR Ediciones	Equipamientos y gestión de las áreas de juego : [normas UNE]	AENOR	978-84-8143-667-9	2001	
Playbook team	The outdoor playbook http://outdoorplaybook.ca/play-elements/by-activity/				
Valadi, S. y Gabbard, C.	The effect of affordances in the home environment on children's fine and gross motor skills https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1526791			2018	
Brusoni, M., Ishikawa, T., Brunelle, S., y Herrington, S.	Landscapes for play: Effects of an intervention to promote nature-based risky play in early childhood centres https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2017.11.001				Artículo (54, 139-150)
Lambert, A., Vlaar, J., Herrington, S. y Brussoni, M.	What Is the Relationship between the Neighbourhood Built Environment and Time Spent in Outdoor Play? A Systematic Review doi:10.3390/ijerph16203840			2019	Artículo (16, 3840)
Herrington, S. y Lesmeister c.	The design of landscapes at child-care centres: Seven Cs https://doi.org/10.1080/01426390500448575			2006	Artículo (31(1), 63-82)
Burdette, H. L., Whitaker, R. C., y Daniels, R. M.	Parental Report of Outdoor Playtime as a Measure of Physical Activity in Preschool-aged Children			2004	Artículo (158, 353-357)
Universidad de Granada Facultad de Ciencias del Deporte	Batería PREFIT: Evaluación del FITNESS en PREescolares Adaptación para preescolares de la batería ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes			2015	
Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., y Gao, Z.	Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review https://doi.org/10.1155/2017/2760716			2017	Artículo (ID 2760716, 13 páginas)
Abalde-Amoedo, N. y Pino-Juste, M. R.	Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física			2015	Artículo (5)
Yogman M, Garner A, Hutchinson	The Power of Play: A Pediatric				Artículo

J, et al;	Role in Enhancing Development in Young Children.		2018	(142(3):e20182058)
Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Dame 10. Descansos activos mediante ejercicio físico	MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD CENTRO DE PUBLICACIONES		
	http://publicacionesoficiales.boe.es/			
Sánchez, M., Gutiérrez, D., Ruiz de la Hermosa, A., López, C., y Sánchez, M. I.	Proyectos escolares saludables	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha		
Martín-Acosta, F. y Escaravajal, J. C.	Análisis bibliográfico sobre los programas de recreos activos		2019	Artículo (8(1), 125-135)
Consortium for Health, Intervention, Learning and Development (CHILD)	7Cs. Informational guide to young children¿s outdoor play spaces			
Zeng, N, Johnson, S. L., Boles, R. E., y Bellows, L. L.	Social-ecological correlates of fundamental movement skills in young children https://doi.org/10.1016/j.jshs.2019.01.001		2019	Artículo (8, 122-129)
Publications of the Ministry of Education and Culture, Finland	Joy, play and doing together Recommendations for physical activity in early childhood	978-952-263-413-9	2016	
Cantó, R.	Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en grupos de escolares de 8 y 9 años.	Madrid	2004	Tesis doctoral