

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**Código:** 46307**Tipología:** BÁSICA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)**Curso académico:** 2023-24**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL**Grupo(s):** 20 21 22 23 26**Curso:** 1**Duración:** C2**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

Profesor: MARIA TERESA BEJARANO FRANCO - Grupo(s): 20 21 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.21	PEDAGOGÍA	926295300/3224	maria.teresa.bejarano@uclm.es	Consultar en web de la Facultad
Profesor: MARIA MONTSERRAT BLANCO GARCIA - Grupo(s): 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.22	PEDAGOGÍA	926052683	montserrat.blanco@uclm.es	Consultar en web de la Facultad y en el tablón de anuncios de la 2ª planta

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje* pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Está integrada en la Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.1.- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

Esta asignatura se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el/a futuro/a maestro/a de Educación Primaria, ya que no se puede enseñar o dirigir los procesos de enseñanza si no se conoce cómo se producen éstos. Por tanto, aspectos como: estilos y métodos de enseñanza, perfil de maestros y maestras, clima de aula, planificación de la enseñanza, su desarrollo y evaluación, atención a la diversidad, coeducación..., son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La asignatura *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje* contribuye a que el alumnado adquiera conocimientos centrados en la indagación y la reflexión crítica sobre el perfil docente para el que se forma, el desarrollo del pensamiento didáctico, los procesos metodológicos innovadores y de planificación curricular. La adquisición de las competencias de esta asignatura contribuye a la formación inicial de los futuros maestros y maestras de Educación Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Domínio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

Distinguir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular.

Tema 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Tema 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Educación Primaria. Estrategias y prácticas docentes.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Se abordarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura mediante clases expositivas y demostrativas y aplicando metodologías activas, llevadas a cabo por las profesoras de la asignatura. El alumnado intervendrá con reflexiones pedagógicas y prácticas basadas en casos educativos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.72	18	N	-	Se podrán llevar a cabo talleres, seminarios, breves exposiciones, etc. para abordar el aprendizaje de contenidos de naturaleza práctica y aplicados a distintos contextos de enseñanza.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Los trabajos se desarrollarán en grupos cooperativos. Estarán orientados con metodologías activas. Estos trabajos formarán parte de la evaluación continua y son recuperables. Estos trabajos, se centrará en contenidos teórico-prácticos sobre diseños didácticos y/o metodologías didácticas. El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura. Se penalizará tanto el plagio como las incorrecciones ortográficas en los trabajos entregados, según normativa vigente.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	El/la estudiante combinará distintas técnicas de estudio para la preparación de pruebas evaluables y prácticas formativas. Estas estrategias deberán estar ajustadas a la naturaleza de los contenidos y tareas propuestos.
Pruebas on-line [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03 CG10 CT02	0.4	10	S	N	El alumnado participará mediante moodle en una prueba individual evaluable y recuperable, que formará parte de la evaluación continua, sobre contenidos relacionados con los conocimientos de los módulos de la asignatura (Moodle). Esta prueba es recuperable. El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG02 CG04 CG05	0.08	2	S	S	El/la alumno/a debe enfrentar una prueba de evaluación en la cual debe demostrar conocimientos teórico-prácticos relacionados con los temas impartidos. Constará de parte teórica y parte práctica. La prueba será de carácter individual y recuperable. Se penalizará tanto el

		CG10 CT03				plagio como las faltas ortográficas aplicando la normativa vigente. El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura.
Total:			6	150		
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Pruebas de progreso formativas. Individuales y grupales.
Prueba final	50.00%	50.00%	Ejercicio escrito de contenido teórico-práctico. Prueba individual.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El/la alumno/a debe sacar una nota mínima de 4 puntos sobre 10 en cada prueba de evaluación (continuas y final) para que se haga media. Se superará la asignatura, siempre que se obtenga una nota mínima global de 5 puntos sobre 10. Si un-a estudiante no supera la asignatura, las notas de los trabajos pertenecientes a la evaluación continua que estén aprobados se guardarán 2 cursos académicos, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichos trabajos.

La nota de las pruebas de evaluación continua se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico que está integrado en el envío de tareas de Moodle. En el caso de detectar más de un 30% de plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso.

Asimismo se aplicarán los criterios de corrección ortográfica aprobados por la Comisión de Estudiantes el 30 de septiembre de 2022 y por la Junta de Facultad el 10 de octubre de 2022.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades (evaluación continua) que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en Guía Docente.

El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura.

Evaluación no continua:

El alumno/a debe sacar una nota mínima de 4 puntos sobre 10 en cada prueba de evaluación (continua y final) para que se haga media. Se superará la asignatura siempre que el alumno/a saque una nota mínima global de 5 puntos sobre 10.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades (evaluación continua) que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en Guía Docente.

La nota de las pruebas de evaluación continua se guardarán durante 2 cursos académicos.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico que está integrado en el envío de tareas de Moodle. En el caso de detectar más de un 30% de plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso.

Asimismo se aplicarán los criterios de corrección ortográfica aprobados por la Comisión de Estudiantes el 30 de septiembre de 2022 y por la Junta de Facultad el 10 de octubre de 2022.

El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua. Se mantendrán las notas de la evaluación continua en esta convocatoria y también para los 2 siguientes cursos para quienes no aprueben, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se aplicarán los criterios de la evaluación continua y no continua recogidos en la de la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Grupo 20:	

Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 25-02-2024
Grupo 21:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 25-02-2024
Grupo 22:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 25-02-2024
Grupo 23:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 25-02-2024
Grupo 26:	
Inicio del tema: 29-01-2024	Fin del tema: 25-02-2024
Tema 2 (de 4): Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2.5
Grupo 20:	
Inicio del tema: 26-03-2024	Fin del tema: 31-03-2024
Grupo 21:	
Inicio del tema: 26-03-2024	Fin del tema: 31-03-2024
Grupo 22:	
Inicio del tema: 26-03-2024	Fin del tema: 31-03-2024
Grupo 23:	
Inicio del tema: 26-03-2024	Fin del tema: 31-03-2024
Grupo 26:	
Inicio del tema: 26-03-2024	Fin del tema: 31-03-2024
Tema 3 (de 4): Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Educación Primaria. Estrategias y prácticas docentes.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2.5
Grupo 20:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 21:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 22:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 23:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 26:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Tema 4 (de 4): Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2.5
Periodo temporal: tres semanas	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 21:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 22:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 23:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Grupo 26:	
Inicio del tema: 22-04-2024	Fin del tema: 10-05-2024
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	40
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	40
Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	18
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Blanco Garcia, M.M.; Ramos	Escuela y fracaso: cambiar el				2009	

Pardo, F. J.	color del cristal con que se mira https://rieoei.org/historico/documentos/rie50a05.pdf				
Cantón Mayo, I. y Pino-Juste, M.	Diseño y desarrollo del curriculum Alianza		9788420663982	2011	
Bejarano, M.T. y Marí, R.	Educación en sexualidad e igualdad...	Dikynson	978-84-1324-013-8	2019	
De la Herrán, A. y Paredes, J. (Coord.)	Didáctica General	McGarw Hill	978-84-481-6637-3	2008	
Mateos Jiménez, A. y Manzanares Moya, A.	Mejores maestros, mejores educadores:	Algibe	978-84-9700-817-4	2016	
Palomares Ruiz, A.	Nuevos retos educativos : el modelo docente en el espacio eu	UCLM	978-84-8427-574-9	2007	
Pumares Puertas, L.	El oficio de maestro	La Catarata	978-84-8319-539-0	2010	
Simón, C. y Echeíta, G.	Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica.	Wolters Kluwer	978-84-9987-088-5	2013	EN, H. Rodríguez Navarro y L. Torrego Egido (Coord.)(2013) Educación Inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela (pp. 33-64).
Bejarano Franco, M ^a . T., Martínez Martín, I. y Blanco García, M	Coeducar hoy. Reflexiones desde las pedagogías feministas para la despatriarcalización del currículum.	Universidad Autónoma de Madrid. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación		2019	
Casanova, M. A.	https://repositorio.uam.es/handle/10486/687988 Educación inclusiva	Wolters Kluwer	9788499870304	2011	
Sánchez Sáinz, M. y García Medina, R.	Diversidad e inclusión educativa	La Catarata	978-84-8319-800-1	2013	
Moya, J y Luengo, F.	Educación para el siglo XXI. Reformas y Mejoras. LOMLOE: de la norma al aula.	Anaya Madrid	978-84-698-8490-4	2021	
Pérez Gómez, Á. I.	Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497			2019	
Del Río-Fernández, J. L	A vueltas con la llamada innovación educativa. Algunas reflexiones para suscitar el debate. https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15923			2023	
Ruiz Morales, Adolfinia	Las situaciones de aprendizaje: concepto, partes y fases para su diseño https://doi.org/10.52149/Sp21 ISSN 1886-5895			2023	
Mariel Piqueres Granero	https://www.educa.jccm.es/es Programar en LOMLOE. Paso a Paso: Guía Programación Didáctica y Plantillas Programación Aula	Independently Published	979-8840242568	2022	Página web portal de educación de Junta de Comunidades de Castilla La Mancha
Mariel Piqueres Granero	Las situaciones de aprendizaje. Plantillas y ejemplos Gráficos: Guía paso a paso. Plantilla para todas las etapas educativas.	Independently Published	979-8387682797	2023	