



1. DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipología: BÁSICA

Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46311

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2023-24

Grupo(s): 20 21 22 23 26

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO - Grupo(s): 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación / 3.21	PEDAGOGÍA		MariaCarmen.Amo@uclm.es	
Profesor: MARIA MONTSERRAT BLANCO GARCIA - Grupo(s): 20 21 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación- 3.22	PEDAGOGÍA	926052683	montserrat.blanco@uclm.es	se publicarán en el campus virtual
Profesor: ENRIQUE FRADEJAS MEDRANO - Grupo(s): 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Enrique.Fradejas@uclm.es	
Profesor: ISABEL GARCÍA MOLINA - Grupo(s): 20 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA	926295300 EXT 3832	Isabel.GMolina@uclm.es	
Profesor: ANTONIO SERRANO DE LA TORRE - Grupo(s): 23				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Antonio.Serrano@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como capacidades en el uso y manejo de TIC para el acceso a la información relacionada con la materia que se expondrá en la plataforma Moodle. Asimismo, debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en el grupo, trabajo autónomo y, es recomendable, que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura *Gestión e Innovación de Contextos Educativos* pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Está integrada en la Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.2.: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura se centra en el estudio de las funciones que un/a Maestro/a de Educación Primaria debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación pedagógica que se deben llevar a cabo en la enseñanza primaria, tanto en contextos formalmente escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela intercultural e inclusiva (documentos, recursos humanos, espacios, etc.).

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura *Gestión e Innovación de Contextos Educativos* aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a en los planes estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con las siguientes:

- Procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Sociología de la Educación.
- Tendencias Contemporáneas en Educación
- Prácticum I.
- Prácticum II.
- Trabajo fin de Grado.

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestro/a para la etapa de Educación Primaria, ya que aborda las funciones, roles que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores del currículo en la etapa de Educación Primaria. Además, los contenidos teórico-prácticos que aporta esta asignatura facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas educativas en la etapa de primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.

Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

Analizar la función docente.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

Resultados adicionales

Saber sobre los elementos que conforman los procesos de comunicación interactiva en un aula de primaria

Saber diseñar proyectos educativos de carácter innovador, y otras prácticas, con contenidos en valores que reflejen: la paz, la no violencia entre mujeres y hombres, la igualdad entre niños y niñas, la interculturalidad, el respeto hacia las distintas formas de pensamiento, el mantenimiento del medio ambiente.

6. TEMARIO

Tema 1: Presentación de la asignatura, orientaciones sobre la realización de prácticas, descripción del proceso de evaluación, las metodologías activas, etc.

Tema 2: Legislación y organización de la escuela primaria en España

Tema 3: Educación en valores

Tema 4: Teoría y práctica de la programación didáctica

Tema 5: El Proyecto Educativo en Educación Primaria

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Este temario será especificado y ampliado en subapartados en la programación de la asignatura que el profesorado publicará en el Campus Virtual, y explicará y concretará al alumnado el primer día de clase.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	1	25	N	-	Exposición de los contenidos clave por parte del profesorado, así como de la metodología de trabajo durante el cuatrimestre, explicación del sistema de evaluación...
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.6	15	S	N	Se trabajará contenidos de naturaleza práctica a través de diversas metodologías aplicados a contextos educativos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	1.6	40	S	N	Se realizará un trabajo grupal y su presentación en clase al resto de alumnado. Éste formará parte de la evaluación continua y será evaluable y recuperable. Se tratará de la realización de un proyecto de innovación docente si bien se concretarán los requisitos formales en el Campus Virtual. Se penalizará tanto el plagio como las incorrecciones ortográficas en los trabajos entregados, según normativa vigente. El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura.
							Prácticas, de carácter individual,

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	1	25	S	N	relacionadas con el contenido de la materia. Formarán parte de la evaluación continua y serán evaluables y recuperables. Se tratará de pequeñas prácticas semanales que se concretarán en el Campus Virtual. Se tratará de la realización de un proyecto de innovación docente si bien se concretarán los requisitos formales en el Campus Virtual. Se penalizará tanto el plagio como las incorrecciones ortográficas en los trabajos entregados, según normativa vigente. El calendario y sistema de las pruebas de evaluación y progreso se publicará en Campus Virtual durante las tres primeras semanas de comienzo de la asignatura
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CG03 CG04	0.72	18	S	N	El alumnado participará en foros y debates relacionados con contenidos de la asignatura. Se valorará la participación y la capacidad de reflexión en los mismos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB01 CB02 CG01 CG03	1	25	N	-	El/la estudiante combinará distintas técnicas de estudio para la preparación de las pruebas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CG01 CG03	0.08	2	S	S	El/la alumno/a realizará una prueba sobre los contenidos de la asignatura. La prueba es de carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre el desarrollo de esta prueba se especificarán en el Campus Virtual.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Ejercicio escrito. Prueba individual.
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Pruebas de progreso formativo. Individuales y grupales.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El/la alumno/a debe superar cada prueba de evaluación (continua y final) con una nota mínima de 4 puntos sobre 10. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota media mínima de 5 puntos sobre 10 como suma de la Prueba final y de las pruebas correspondientes a Otro sistema de evaluación.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades (evaluación continua) que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la Guía Docente.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio o contenidos de similitud con fuentes o documentos superiores a un 30% en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con la anulación de la actividad y en caso de reincidencia con el suspenso en la valoración global de la asignatura. Asimismo se aplicarán los criterios de corrección ortográfica aprobados por la Comisión de Estudiantes de 30 de septiembre de 2022 y por la Junta de Facultad el 10 de octubre de 2022.

Las notas de evaluación continua se guardarán para la convocatoria extraordinaria siempre tengan una nota mínima de 4 sobre 10, y también para el próximo curso para quienes no aprueben, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Evaluación no continua:

El/la alumno/a debe superar cada prueba de evaluación (continua y final) con una nota mínima de 4 puntos sobre 10. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota media mínima de 5 puntos sobre 10 como suma de la Prueba final y de las pruebas correspondientes a Otro sistema de evaluación.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría presencial para concretar el proceso de evaluación. Se debe solicitar una tutoría para tal efecto dentro de las dos primeras semanas del cuatrimestre.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio o contenidos de similitud con fuentes o documentos superiores a un 30% en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con la anulación de la actividad y en caso de reincidencia con el suspenso en la valoración global de la asignatura. Asimismo se aplicarán los criterios de corrección ortográfica aprobados por la Comisión de Estudiantes de 30 de

septiembre de 2022 y por la Junta de Facultad el 10 de octubre de 2022.

Las notas de evaluación continua se guardarán para la convocatoria extraordinaria siempre tengan una nota mínima de 4 sobre 10, y también para el próximo curso para quienes no aprueben, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua.

Se mantendrán las notas de la evaluación continua en esta convocatoria. Y también para el próximo curso para quienes no aprueben, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se aplicarán los criterios de la evaluación continua y no continua recogidos en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Presentación de la asignatura, orientaciones sobre la realización de prácticas, descripción del proceso de evaluación, las metodologías activas, etc.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Grupo 20:	
Inicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 24-09-2023
Grupo 21:	
Inicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 24-09-2023
Grupo 22:	
Inicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 24-09-2023
Grupo 23:	
Inicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 24-09-2023
Grupo 26:	
Inicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 24-09-2023
Comentario: Las semanas asignadas a este tema podrán variar en función de la dinámica de las sesiones. El proyecto de innovación docente se desarrollará a lo largo de todo los temas vinculados a estos y se entregará al final de la asignatura. Se concretará la fecha en el Campus Virtual. Se realizarán pruebas prácticas semanales relacionadas con el tema.	
Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la escuela primaria en España	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Grupo 21:	
Inicio del tema: 25-09-2023	Fin del tema: 22-10-2023
Grupo 22:	
Inicio del tema: 25-09-2023	Fin del tema: 22-10-2023
Grupo 23:	
Inicio del tema: 25-09-2023	Fin del tema: 22-10-2023
Grupo 20:	
Inicio del tema: 25-09-2023	Fin del tema: 22-10-2023
Grupo 26:	
Inicio del tema: 25-09-2023	Fin del tema: 22-10-2023
Comentario: Las semanas asignadas a este tema podrán variar en función de la dinámica de las sesiones. El proyecto de innovación docente se desarrollará a lo largo de todo los temas vinculados a estos y se entregará al final de la asignatura. Se concretará la fecha en el Campus Virtual. Se realizarán pruebas prácticas semanales relacionadas con el tema.	
Tema 3 (de 5): Educación en valores	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Grupo 20:	
Inicio del tema: 23-10-2023	Fin del tema: 05-11-2023
Grupo 21:	
Inicio del tema: 23-10-2023	Fin del tema: 05-11-2023

Grupo 22:	
Inicio del tema: 23-10-2023	Fin del tema: 05-11-2023
Grupo 23:	
Inicio del tema: 23-10-2023	Fin del tema: 05-11-2023
Grupo 26:	
Inicio del tema: 23-10-2023	Fin del tema: 05-11-2023
Comentario: Las semanas asignadas a este tema podrán variar en función de la dinámica de las sesiones. El proyecto de innovación docente se desarrollará a lo largo de todo los temas vinculados a estos y se entregará al final de la asignatura. Se concretará la fecha en el Campus Virtual. Se realizarán pruebas prácticas semanales relacionadas con el tema.	
Tema 4 (de 5): Teoría y práctica de la programación didáctica	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Grupo 26:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 03-12-2023
Grupo 20:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 03-12-2023
Grupo 21:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 03-12-2023
Grupo 22:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 03-12-2023
Grupo 23:	
Inicio del tema: 06-11-2023	Fin del tema: 03-12-2023
Comentario: Las semanas asignadas a este tema podrán variar en función de la dinámica de las sesiones. El proyecto de innovación docente se desarrollará a lo largo de todo los temas vinculados a estos y se entregará al final de la asignatura. Se concretará la fecha en el Campus Virtual. Se realizarán pruebas prácticas semanales relacionadas con el tema.	
Tema 5 (de 5): El Proyecto Educativo en Educación Primaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Grupo 20:	
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023
Grupo 21:	
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023
Grupo 22:	
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023
Grupo 23:	
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023
Grupo 26:	
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023
Comentario: Las semanas asignadas a este tema podrán variar en función de la dinámica de las sesiones. El proyecto de innovación docente se desarrollará a lo largo de todo los temas vinculados a estos y se entregará al final de la asignatura. Se concretará la fecha en el Campus Virtual. Se realizarán pruebas prácticas semanales relacionadas con el tema.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Total horas: 168	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
GONZÁLEZ, T. (Coord.)	Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos.	Pearson-Prentice Hall	Madrid:		2003	
GUARRO PALLÁS, A.	Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: Diseño, desarrollo e	Pirámide	Madrid:		2005	

LORENZO DELGADO, M. y otros	innovación del currículum. Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento.	Adhara	Granada:	2007	
Lorenzo Delgado, M.	Organización y Gestión de Centros y Contextos Educativos	Universitas, S.A.	Madrid	978-84-7991-344-1	2011
PALOMARES RUIZ, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el Siglo XXI.	Universidad de Castilla- La Mancha.	Cuenca:		2004
SANTOS GUERRA. M.A. (Coord.)	El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar.	Graó	Barcelona:		2009
ESSOMBA, M. Á. (coord.)	Construir la escuela intercultural : reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural /	Graó	Barcelona:		2007
Varios	Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad	Ministerio de Educación			
	http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm				
Paredes Labra, J., y de la Herrán Gascón, A. (coords)	La práctica de la innovación educativa	Síntesis, D.L.	Madrid		2009
	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte				
	http://www.educacion.gob.es/portada.html				
Booth, T. y Ainscow, M.	Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares	OEI/FUHEM.	Madrid		2011
	OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura)				
	http://www.oei.es/index.php				
	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado:				Revista editada por el Departamento MIDE de la Universidad de Murcia.
	https://revistas.um.es/reifop/				
	Revista de Educación:				Publicación científica del Ministerio de Educación
	http://www.educacion.gob.es/revista-de-educacion				
	Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha				
	http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm				
ALVAREZ, N. y otros	Valores y temas transversales en el currículum.	Graó.	Barcelona:		2005
ANTUNEZ, S., ESCUDERO, J.M., GAIRÍN, J y otros	El proyecto educativo de la institución escolar.	Graó.	Barcelona:		2009
BOLIVAR, A.	Los centros escolares como organizaciones que aprenden, promesas y realidades.	La Muralla	Madrid:		2000
CARBONELL, J.	La aventura de innovar: el cambio en la escuela.	Morata	Madrid:		2001
Cantón Mayo, I, Pino-Juste,M. (coords.)	Diseño y desarrollo del currículum	Alianza Editorial	Madrid	978-84-206-6398-2	2011
ESSOMBA, M.A.	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas.	Graó	Barcelona:		2006
Gairín, J. y Rodríguez, D.	Cambio y mejora en las organizaciones educativas				2011
	DOI: 10.5565/rev/educar.66				
	Educación XXI	UNED			
	https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/index				
	IE Innovación Educativa	Red Educa			
	https://www.rededuca.net/revista-innovacion-educativa				
	Revista Márgenes				Revista de Educación de la UMA

Blasco Calvo, P. y Pérez Bouldosa, A.	https://revistas.uma.es/index.php/mgn/index Orientación y acción tutorial en contextos educativos. De la teoría a la práctica	Nau LLibres	Valencia	978-84-16926-44-2	2017
Gimeno Sacristán, J. et.al.	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	Morata			2012
Abad, Mª L. et. al.	Género y educación: la escuela coeducativa	Graó	Barcelona		2021
Mateos Jiménez, A. y Manzanares Moya, A. (dir.)	Mejores maestros, mejores educadores: innovación y propuestas en educación	Aljibe	Málaga		2016
Swartz, R.J. et al.	El aprendizaje basado en el pensamiento: cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI	sm	Boadilla del Monte, Madrid		2020
Medina Rivilla, A., Rodríguez Diéguez, J.L., y Sevillano García, Mª L. (coords)	Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas	Universitas	Madrid		2008
Hargreaves, A., y O'Connor, M.T.	Profesionalismo colaborativo: cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos	Morata			2020
Usán Supervía, P. y Salavera Bordás, C. (coords.)	Supervisión 21 Revista de educación e inspección Gamificación educativa: innovación en el aula para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Imprenta La Unión Pregunta Ediciones	Zaragoza		2020
Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., y Borrero López, R. (coords.)	La escuela inclusiva desde la innovación docente	Los libros de la Catarata	Madrid		2012
GIMA	Metodologías activas	Editorial de la UPV			2008
Morales Lobo, M y Fernández, J.	La evaluación formativa: estrategias eficaces para regular el aprendizaje	sm	Madrid		2022
Swartz, R.J.	Pensar para aprender en el aula: lecciones de aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) para Educación Primaria	sm			2019