



1. DATOS GENERALES

Asignatura: CONVIVENCIA, VALORES Y MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	Código: 310989
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2354 - MÁSTER U EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y DEPORTE EN EDAD E.	Curso académico: 2023-24
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupo(s): 10
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: S
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: LUIS MIGUEL GARCIA LOPEZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/ Educación Física (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	+34 926 05 33 73	luismiguel.garcia@uclm.es	
Profesor: IRENE GONZALEZ MARTI - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Asociado@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

CONVIVENCIA Y VALORES:

El alumno deberá tener un conocimiento básico de aquellos modelos de enseñanza que encuentran en el desarrollo de la responsabilidad personal y social un componente importante, como son la Educación Deportiva, el modelo de Responsabilidad Personal y Social, y el Aprendizaje Cooperativo.

EMOCIONES:

Para los temas relacionados con las emociones, el alumno deberá poseer conocimientos básicos sobre: el desarrollo cognitivo y socioemocional en la infancia; procesos cognitivos y conductuales que median en el aprendizaje; el fomento y mantenimiento del bienestar físico, mental y social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La transmisión de valores sociales y el desarrollo moral de los niños y adolescentes son una meta fundamental de la Educación Física y el Deporte en Edad Escolar. La Educación Física y el Deporte se postulan como una potente herramienta para contribuir de cara al desarrollo de la competencia ciudadana. Para ello, es necesario que los docentes y técnicos deportivos sepan aplicar las más modernas metodologías docentes, las cuales han sido contrastadas científicamente. En esta asignatura trataremos de que el docente adquiera las competencias necesarias para su planificación, puesta en práctica y evaluación.

En segundo lugar, esta materia pretende capacitar al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos implicados en la interacción entre el desarrollo psicológico y emocional del niño y adolescente y la actividad física. Para ello, es básico que el estudiante desarrolle un conocimiento y unas habilidades de comunicación y colaboración con sus alumnos con el fin de prevenir y gestionar posibles problemas socioemocionales que puedan surgir o afectar en el entorno educativo, desde una perspectiva biopsicosocial.

Por último, se afronta el tema de la motivación, factor clave en el ámbito de la educación física y el deporte. La motivación influye poderosamente en diversas cuestiones, tales como los aprendizajes conseguidos por el alumno o su adherencia a la actividad física. Por tanto, a través de los contenidos impartidos en esta materia, se pretende que el alumno del máster sea capaz de conocer y dominar los principales factores que influyen en la motivación del joven deportista. Asimismo, a través del análisis del clima motivacional, se capacitará a los estudiantes para que diseñen y apliquen adecuadamente actividades que favorezcan la motivación hacia la actividad física y el deporte.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE01	Adquirir la formación avanzada sobre los factores condicionales, biológicos, comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física en un contexto educativo y deportivo saludable.

CE02	Interpretar y utilizar de forma comprensiva textos científicos en relación a la Educación Física, la salud y el deporte, así como conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación.
CE03	Ser capaz de poner en práctica estrategias avanzadas de enseñanza y educación a través del deporte.
CE04	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, aplicando metodologías de enseñanza novedosas e innovadoras.
CE05	Promover acciones encaminadas al desarrollo de la educación emocional, responsabilidad social y personal, educación en valores e inclusión en entornos educativos relacionados con la actividad física.
CE06	Analizar críticamente la educación, el desempeño docente, las buenas prácticas, el deporte y la salud, para elaborar y/o participar en propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación.
CE08	Ser capaz de diseñar y coordinar programas intervención, preventivos y/o de promoción para la práctica de la actividad física en contextos escolares y extraescolares.
CE09	Que los alumnos sean capaces de diseñar, implementar, adaptar y evaluar, actividades y programas de calidad en la Educación Física y el deporte, adaptados a los diferentes contextos, y teniendo en cuenta las innovaciones educativas.
CG01	Desarrollar habilidades de relación interpersonal, de trabajo en equipo y de liderazgo de grupos en el ámbito de la Educación Física.
CG02	Desarrollar habilidades que faciliten la autonomía, la creatividad, la confianza y la iniciativa personal en el ámbito de la Educación Física.
CG03	Adquirir una formación científica avanzada aplicada a la Educación Física y el deporte.
CT02	Que los estudiantes sean capaces de integrar los valores éticos en su desempeño profesional y en la gestión de la innovación pedagógica.
CT03	Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, actuando según los principios de respeto y promoción de los Derechos Humanos, de igualdad entre hombres y mujeres, así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los principales factores que influyen en la motivación, así como su impacto en el aprendizaje y desarrollo positivo del alumnado. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG3, CE1, CE2, CE6, CE8, CE9)

Conocer y dominar las variables que configuran un clima motivacional positivo en la educación física y el deporte. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG2, CG3, CE1, CE6, CE8, CE9)

Aplicar metodologías en la educación física y el deporte para favorecer la motivación de los estudiantes. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG2, CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9)

Ser capaz de detectar, identificar, evaluar y prevenir en el ámbito escolar problemas relacionados con el bienestar psicológico o emocional. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

El alumno debe conocer las principales características y fundamentos de los programas orientados a la mejora de la convivencia, la responsabilidad personal y social, y la educación en valores. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CG2, CG3, CT2, CT3, CE1, CE2, CE5, CE6, CE8, CE9)

El alumno debe ser capaz de afrontar situaciones de disrupción de la convivencia, violencia y riesgo de exclusión social. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

El alumno debe ser capaz de planificar, poner en práctica y evaluar modelos y estrategias de enseñanza tales como el Modelo de Responsabilidad Individual y Social y el Aprendizaje Cooperativo. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG2, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

Manejar los principios básicos del desarrollo emocional. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CG2, CG3, CT2, CT3, CE1, CE2, CE5, CE6, CE8, CE9)

Desarrollar habilidades de comunicación con los alumnos y sus familias desde la sensibilidad y el respeto. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones de éxito para aumentar la motivación en la educación física y el deporte. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9)

6. TEMARIO

Tema 1: Educación Física, Deporte y Valores. Desarrollo positivo

Tema 2: Estrategias de intervención con niños y jóvenes

Tema 3: Estrategias de intervención con los agentes sociales: entrenadores, padres y árbitros

Tema 4: La motivación y su influencia en el aprendizaje y desarrollo positivo del alumnado

Tema 5: Clima motivacional en la educación física y el deporte

Tema 6: Estilos de enseñanza y motivación: aplicaciones en la educación física y el deporte

Tema 7: Intervenciones de éxito y recursos didácticos para aumentar la motivación en la educación física y el deporte

Tema 8: Desarrollo emocional y bienestar psicológico en el niño y el adolescente

Tema 9: Bienestar emocional y actividad física en la infancia y la adolescencia

Tema 10: Aprendizaje de herramientas psicológicas, instauración y mantenimiento de conductas saludables relacionadas con la actividad física

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB06 CB08 CB09 CE01 CE02 CE04 CE09 CG02 CT02 CT03	0.84	21	S	N	Exposición en clase de los aspectos teóricos o prácticos clave del tema correspondiente
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB07 CB08 CE03 CE04 CE06 CG01 CG02 CT02 CT03	0.44	11	S	N	Prácticas en el gimnasio o en el aula donde se experimente la teoría aprendida
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CE05 CE06 CE08 CE09 CG01 CG02 CG03 CT02 CT03	0.08	2	S	S	Exposición de trabajos relacionados con la teoría y la práctica. Es necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos para hacer media con el resto de calificaciones.

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CE08 CE09 CG02 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Los alumnos deberán leer una serie de artículos recomendados por el profesorado, así como otros que sean necesarios para el desarrollo de los trabajos que realicen, con el fin de tener conocimiento complementario para poder realizar las actividades de enseñanza y evaluación y adquirir los resultados de aprendizaje de la asignatura
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CE05 CE06 CE08 CE09 CG01 CG02 CG03 CT02 CT03	0.32	8	S	N	En aquellos contenidos que los profesores consideran claves dentro del temario, y en relación con las prácticas, se solicitarán a los alumnos diferentes trabajos de carácter teórico-práctico. Algunos de estos trabajos pueden ser: (a) Tratamiento del conflicto; (b) La teoría de la Autodeterminación. Aplicación en contextos educativos y deportivos; (c)entrenamiento en relajación; (d) actividades para la mejora del bienestar emocional; (e)entrenamiento de las habilidades sociales en las clases de educación física
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CE05 CE06 CE08 CE09 CG01 CG02 CG03 CT02 CT03	0.08	2	N	-	El alumno tiene la posibilidad de realizar este tipo de trabajo personal para el desarrollo de las diferentes actividades de enseñanza y evaluación
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CE05 CE06 CE08 CE09 CG01 CG02 CG03 CT02 CT03	0.16	4	S	N	Se realizarán debates en relación a temas de actualidad relacionados con el módulo a propuesta de los profesores o de los alumnos.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CE05 CE06 CE08 CE09 CG01 CG02 CG03 CT02 CT03	1.76	44	S	S	Bloque Convivencia y Valores: "Tratamiento del género en deporte y actividad física". Bloque de Inteligencia emocional: "Bienestar emocional y actividad física: desarrollo/trabajo de la inteligencia emocional mediante la actividad física en la infancia". Bloque Motivación: "Aplicación de estrategias motivacionales a entornos deportivos y educativos". Es necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en este apartado para hacer media con el resto de calificaciones.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CE05 CE06 CE08 CE09 CG01 CG02 CG03 CT02 CT03	0.72	18	S	S	Tiempo de estudio para la prueba de examen tipo test de la asignatura. Es necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en el test para hacer media con el resto de calificaciones.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 3.36			Horas totales de trabajo presencial: 84				
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.64			Horas totales de trabajo autónomo: 66				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	El alumno que realice las prácticas deberá entregar diferentes trabajos para demostrar el aprovechamiento de la participación en las prácticas
Prueba final	40.00%	40.00%	Test de entre 20 y 30 ítems sobre conocimientos de la asignatura. El alumno dispondrá de entre 30 y 45' para hacerlo. Cada respuesta incorrecta restará media correcta Para hacer media con el resto de calificaciones será necesario sacar un 4 sobre 10 en esta prueba. En caso de conseguir 5 o más, si se suspendiera la asignatura se guardaría la nota durante el siguiente curso académico
			Se solicitará la resolución de diferentes problemas o casos relacionados con los tres bloques de la asignatura

Resolución de problemas o casos	40.00%	40.00%	Para hacer media con el resto de calificaciones será necesario sacar un 4 sobre 10 en esta prueba. En caso de conseguir 5 o más, si se suspendiera la asignatura se guardaría la nota durante el siguiente curso académico
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La valoración de la participación con aprovechamiento de las prácticas es una actividad no recuperable (Art. 4.3. del Reglamento de evaluación del estudiante). Las prácticas son indispensables para conseguir los siguientes resultados de aprendizaje, y en consecuencia, determinadas competencias básicas, generales transversales o específicas de la titulación:

El alumno debe ser capaz de afrontar situaciones de disrupción de la convivencia, violencia y riesgo de exclusión social. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Manejar los principios básicos del desarrollo emocional. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CG2, CG3, CT2, CT3, CE1, CE2, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Ser capaz de detectar, identificar, evaluar y prevenir en el ámbito escolar problemas relacionados con el bienestar psicológico o emocional. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Desarrollar habilidades de comunicación con los alumnos y sus familias desde la sensibilidad y el respeto. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Aplicar metodologías en la educación física y el deporte para favorecer la motivación de los estudiantes. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG2, CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9)

· Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones de éxito para aumentar la motivación en la educación física y el deporte. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9)

Es necesario alcanzar una nota mínima de 4 en la prueba final y en la resolución de problemas o casos para aprobar la asignatura.

Para poder ser evaluado de la resolución de problemas o casos, el alumno deberá tener al menos un 4 en el problema o caso de cada uno de los bloques de contenido (Convivencia y valores; Motivación; Emociones).

Las partes aprobadas se guardarán durante el curso siguiente al que se aprobó.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Evaluación no continua:

La valoración de la participación con aprovechamiento de las prácticas es una actividad no recuperable (Art. 4.3. del Reglamento de evaluación del estudiante). Las prácticas son indispensables para conseguir los siguientes resultados de aprendizaje, y en consecuencia, determinadas competencias básicas, generales transversales o específicas de la titulación:

· El alumno debe ser capaz de afrontar situaciones de disrupción de la convivencia, violencia y riesgo de exclusión social. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Manejar los principios básicos del desarrollo emocional. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG1, CG2, CG3, CT2, CT3, CE1, CE2, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Ser capaz de detectar, identificar, evaluar y prevenir en el ámbito escolar problemas relacionados con el bienestar psicológico o emocional. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Desarrollar habilidades de comunicación con los alumnos y sus familias desde la sensibilidad y el respeto. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CT2, CT3, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9)

· Aplicar metodologías en la educación física y el deporte para favorecer la motivación de los estudiantes. (CB6, CB7, CB8, CB10, CG2, CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9)

· Diseñar, aplicar y evaluar intervenciones de éxito para aumentar la motivación en la educación física y el deporte. (CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CE1, CE3, CE4, CE6, CE8, CE9)

Es necesario alcanzar una nota mínima de 4 en la prueba final y en la resolución de problemas o casos para aprobar la asignatura.

Para poder ser evaluado de la resolución de problemas o casos, el alumno deberá tener al menos un 4 en el problema o caso de cada uno de los bloques de contenido (Convivencia y valores; Motivación; Emociones).

Las partes aprobadas se guardarán durante el curso siguiente al que se aprobó.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumno podrá entregar los trabajos correspondientes a la resolución de los problemas o casos.

Las actividades de evaluación aprobadas en la convocatoria ordinaria no tendrán que ser evaluadas de nuevo en esta convocatoria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El alumno podrá entregar los trabajos correspondientes a la resolución de los problemas o casos.

Las actividades de evaluación aprobadas en la convocatoria ordinaria no tendrán que ser evaluadas de nuevo en esta convocatoria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
-------	------------

Tema 1 (de 10): Educación Física, Deporte y Valores. Desarrollo positivo	
---	--

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Periodo temporal: Semana 1	
Tema 2 (de 10): Estrategias de intervención con niños y jóvenes	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 2	
Tema 3 (de 10): Estrategias de intervención con los agentes sociales: entrenadores, padres y árbitros	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 2	
Tema 4 (de 10): La motivación y su influencia en el aprendizaje y desarrollo positivo del alumnado	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 3	
Tema 5 (de 10): Clima motivacional en la educación física y el deporte	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: Semana 4	
Tema 6 (de 10): Estilos de enseñanza y motivación: aplicaciones en la educación física y el deporte	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: Semana 4	
Tema 7 (de 10): Intervenciones de éxito y recursos didácticos para aumentar la motivación en la educación física y el deporte	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: Semana 4	
Tema 8 (de 10): Desarrollo emocional y bienestar psicológico en el niño y el adolescente	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: Semana 5	
Tema 9 (de 10): Bienestar emocional y actividad física en la infancia y la adolescencia	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.25
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: Semana 5	
Tema 10 (de 10): Aprendizaje de herramientas psicológicas, instauración y mantenimiento de conductas saludables relacionadas con la actividad física	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.5
Periodo temporal: Semana 6	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	1.75
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	37
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	41
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.25
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	1.75
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	18
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	10
Total horas: 136.25	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
García González, L. (ed)	Cómo motivar en Educación Física. Aplicaciones prácticas desde la evidencia científica https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-22-1	Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza			2021	
Fernández-Río, F.J. et al.	Actividades y juegos cooperativos para educar en la escuela y en el tiempo libre	Editorial CCS,		978-84-9842-498-0	2013	
Beauchamp, M. R., & Eys, M. A. (Co)	Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte	Paidotribo		978-84-9910-538-3	2017	
Buceta, J.M.	Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes	Dykinson		978-84-9772-307-7	2004	
Buceta, J.M.	Psicología del entrenamiento deportivo	Dykinson		978-84-8155-344-4	2007	
Costa Cabanillas, M.	Educación para la salud: guía práctica para promover estilos de vida saludables	Pirámide		978-84-368-2214-4	2008	
García-Naveira, V. & Locatelli, L.	Avances en psicología del deporte	Paidotribo		978-84-9910-497-3	2015	
Pellicer Royo, I.	Educación física emocional	INDE		978-84-9729-292-4	2011	
Dagkas, S. and Armour, K. (eds.)	Inclusion and exclusion through youth sport	Routledge		978-0-415-85798-7	2013	
Ruiz Omeñaca, Jesús V.	Valores, adolescencia y deportes de equipo: marco de intervención	Wanceulen		978-84-9993-385-6	2015	
Harvey, S. and Light, R. (eds.)	Ethics in youth sport: policy and pedagogical applications	Routledge		978-0-415-67903-9	2012	
Hellison, Donald R.	Teaching responsibility through physical activity	Human Kinetics		0-87322-654-2	1995	
Gimeno Marco, F.	Entrenando a padres y madres: claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de los deportistas	Mira		84-8465-104-5	2003	

Bulger, S. et al	Sport education seasons	Human Kinetics	978-0-7360-4639-8	2007	
García López, L.M. y Gutiérrez, D.	Aprendiendo a enseñar deporte : modelos de enseñanza compren	Inde	978-84-9729-374-7	2016	
Azzarito, L.	Social Justice in globalized fitness and Health. Bodies out of sight	Taylor & Francis Group	978-1-1380-5989-4	2019	
Jiménez Martín, Pedro J.	Manual de estrategias de intervención en actividad física, d	Síntesis	978-84-975659-7-4 (s	2008	
Escartí, A., Pascual, C. and Gutiérrez, M.	Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte	Graó	978-84-7827-414-7	2005	
Holt, N.L.	Positive youth development through sport	Routledge	978-1-138-89181-4	2016	
Lorente-Catalán, E. and Martos-García, D. (eds.)	Educación física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social	Publicacions de la Universitat de València ; Edici	978-84-9134-223-6 (2018	
Siedentop, Daryl	Complete guide to sport education	Human Kinetics	978-1-4925-6251-1	2020	
García López, L. M., & Calderón, A.	Educación Deportiva	Universidad de Leon		2021	
	https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251				
Cuevas, R.	Organización y animación de situaciones didácticas óptimas en Educación Física	Inde	978-84-9729-316-7	2012	
Cuevas, R., García-López, L. M., Serra-Olivares, J.	Sport Education Model and Self-determination theory: an intervention in secondary school children			2016	
Moreno, J. A., y Martínez, A.	Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas			2006	
Cuevas, R., García-López, L. M., & Contreras, O.	Influencia del modelo de educación deportiva en las necesidades psicológicas básicas			2015	
Niemiec, C. P., y Ryan, R. M.	Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice			2009	
Kirk, D.	Precarity, Critical Pedagogy and Physical Education	Routledge		2020	
Walton-Fisette, J. L., Sutherland, S., & Hill, J. (Eds.).	Teaching About Social Justice Issues in Physical Education	Kent State University	9781641137195	2020	Disponible en formato electrónico en biblioteca
Lynch, S., Walton-Fisette, J. L., & Luguetti, C.	Pedagogies of social justice in physical education and youth	Routledge	978-1-00-316285-8 (2021	Disponible en formato electrónico en biblioteca
Ferriz Morell, R., González-Cutre Coll, D., Julián, J. A., y Aibar Solana, A.	Propuestas didácticas para mejorar la motivación en Educación Física	INDE	978-84-9729-423-2	2023	
Giménez-Dasí, M, Fernández, M., & Marie-France, D.	Pensando las emociones: programa de intervención en educación infantil	Pirámide		2016	
López, J. M., Rodríguez, M., & Huertas J. A.	Investigación y práctica en motivación y emoción	Machado Libros, S. A.		2005	
Meurisse, T.	Domina tus emociones: una guía práctica para superar la negatividad y controlar mejor tus emociones	Amazon Digital Service		2020	