



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y SU APLICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	<b>Código:</b> 310888
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b>	<b>Grupo(s):</b> 10 20 30 40
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b> <a href="http://miiie.masteruniversitario.uclm.es/presentacion.aspx">http://miiie.masteruniversitario.uclm.es/presentacion.aspx</a>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MARIA JUANA AMERIGO CUERVO-ARANGO</b> - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Humanidades de Toledo, nº 16	PSICOLOGÍA	926051706	maria.amerigo@uclm.es	
Profesor: <b>Mª JESUS PARDO GUIJARRO</b> - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León/2.24	PSICOLOGÍA	926053958	mariajesus.pardo@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos de la investigación científica en la disciplina de psicología, aplicada a los procesos educativos psicología, pedagogía y sociología, aplicada a los procesos educativos

La materia *Aspectos psicopedagógicos y sociales de los procesos educativos* capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos de la investigación científica en las disciplinas de psicología, pedagogía y sociología, aplicada a los procesos educativos

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
E01	Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E06	Emplear las fuentes de información, herramientas informáticas, técnicas y métodos que posibilitan el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.
E07	Idear e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E09	Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.
G01	Desarrollar la capacidad para integrarse activamente en grupos de trabajo y cooperar en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.
G02	Generar un espíritu científico, profesional y crítico que les permita observar y analizar entornos de enseñanza y aprendizaje y desarrollar habilidades de innovación y adaptación de los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo.
G03	Desarrollar una conciencia ética de la investigación entre los futuros investigadores para que, en el ejercicio de sus tareas y funciones, tengan en consideración la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Concienciar de la diversidad en las aulas y las diferentes metodologías de aplicación.

Capacitar para la reflexión de la profesión como docente y el quehacer educativo.

Reflexionar sobre los avances en la investigación en psicología evolutiva y social relacionados con aspectos clave del proceso educativo.

Adquirir conocimientos sobre las distintas metodologías y técnicas de innovación e investigación en educación.

Adquirir las competencias básicas del proceso de investigación científica en ámbitos de la psicología, pedagogía y sociología, implicados en procesos educativos.

Evaluar la adecuación de diferentes técnicas de recogida de datos para optimizar los resultados de las investigaciones en el ámbito educativo.  
 Evaluar y analizar de manera crítica las publicaciones científicas con repercusión en el ámbito educativo.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Avances en la investigación en psicología evolutiva y de la educación: desarrollo afectivo, cognitivo y socio-emocional**

**Tema 2: Técnicas de recogida de datos en psicología evolutiva y de la educación: la aplicación del método clínico-crítico en el ámbito educativo.**

**Tema 3: Aplicación de resultados de investigación psicosocial en el ámbito educativo**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	S	S	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Otra metodología		1.68	42	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas		2.4	60	S	N	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Otra metodología		0.72	18	S	S	
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	40.00%	Realización y defensa oral de trabajos teóricos y empíricos de diferentes contenidos de la asignatura
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	10.00%	realización de diferentes actividades en el contexto de aula
Trabajo	50.00%	50.00%	Diferentes actividades de progreso sobre contenidos básicos teóricos y prácticos de la asignatura
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Para la superación de la asignatura es necesario aprobar cada sistema de evaluación de manera independiente, excepto la valoración de la participación con aprovechamiento en clase, que sumará una vez superadas las partes obligatorias (trabajo y portafolio)

Por tanto, la calificación final se obtendrá a partir de la media ponderada de cada sistema de evaluación.

En caso de superar uno de los dos sistemas de evaluación obligatorios (trabajo o portafolio) y no el otro, se mantendrá la calificación de la parte aprobada hasta la convocatoria extraordinaria.

#### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se conserva la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria en cada sistema de evaluación superado

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): Avances en la investigación en psicología evolutiva y de la educación: desarrollo afectivo, cognitivo y socio-emocional</b>	
Periodo temporal: Octubre	
<b>Tema 2 (de 3): Técnicas de recogida de datos en psicología evolutiva y de la educación: la aplicación del método clínico-crítico en el ámbito educativo.</b>	
Periodo temporal: Noviembre	
<b>Tema 3 (de 3): Aplicación de resultados de investigación psicosocial en el ámbito educativo</b>	
Periodo temporal: Diciembre	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Aragón, J.I.; Amérigo, M. y Vercher, M.	Evaluación de un programa de educación ambiental realizado en el contexto escolar	CONACYT-UniSon	México	9706892494	2005	
Cartwright, D. y Zander, A.	Dinámica de grupos: investigación y teoría	Trillas	México	968-24-0184-4	1980	

Delval, J.	Descubrir el pensamiento de los niños: introducción a la práctica del método clínico.	Paidós Ibérica	Barcelona	84-493-1163-2	1997
Domahidy-Dami, C. y Banks-Leite, L.	El método clínico en psicología.				1984
Ginsburg, H.	Entering the child's mind: The clinical interview in psychological research and practice.	Cambridge University Press		0521498031	2001
Huguet, P. and Kuyper, H.	Applying social psychology to the classroom	Cambridge Univ. Press		9780521690058	2008
Schultz, P.W. and Oskamp, S.	Teacher expectations and school failure	Prentice Hall		978-0130962485	2000
Sobel, D. M., & Letourneau, S. M.	Children's developing knowledge of and reflection about teaching.				2016
Sobel, D. M., & Letourneau, S. M.	Children's developing understanding of what and how they learn.				2015
Torregrosa, J. R. y Crespo, E.	Estudios básicos de la psicología social	Hora	Barcelona	9788485950294	1984
Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A.	Psicología infantil.				1996