



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
Tipología: OBLIGATORIA
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL
Curso: 3

Código: 47321
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2023-24
Grupo(s): 24
Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

| Profesor: OSCAR JEREZ GARCIA - Grupo(s): 24 | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|------------------------|--|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Lorenzo Luzuriaga/3.06 | GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO | 926295300, ext. 3227 | oscar.jerez@uclm.es | |
| Profesor: JULIANA PARRAS ARMENTEROS - Grupo(s): 24 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Lorenzo Luzuriaga 3.23 | PEDAGOGÍA | 926052459 | juliana.parras@uclm.es | Por determinar. Se especificará en Campus Virtual al inicio del cuatrimestre |

2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos/as -futuros maestros/as- tengan unos conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales. Es interesante que los alumnos/as hayan cursado las asignaturas: Biología, Salud y Alimentación Infantil (2º curso), Modelos y Tendencias de Educación Infantil y El proceso educativo en la etapa de infantil (1er curso), Métodos de observación sistemática aplicados a la educación infantil (2º curso). Esta asignatura, junto con el Conocimiento del medio social y cultural cursado por los alumnos en primero, conforma, dentro del plan de estudios, el módulo 1.2.1.1 Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza y de las ciencias sociales, ubicado en la estructura modular dentro de la formación didáctica y disciplinar. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil. Por otro lado, se aconseja revisar los conocimientos y competencias de Enseñanza Secundaria en las materias afines.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural, social y cultural aportan a la formación inicial de los futuros maestros y maestras estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños y niñas en la etapa de infantil. En este sentido, se preparará a los futuros maestros-as para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres y materiales didácticos acordes con planteamientos de planificación centrados en la ciencia y que ayuden a conseguir los objetivos que pretendemos. Se pretende ayudar a descubrir el entorno como fuente de recursos educativos y facilitar su adaptación al alumnado de Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|-------------|---|
| 1.2.1.II.01 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| 1.2.1.II.02 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| 1.2.1.II.03 | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. |
| 1.2.1.II.04 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| 1.2.1.II.05 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| 1.2.1.II.06 | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. |
| 1.2.1.II.07 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción entre ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| 1.2.1.II.08 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| 1.2.1.II.09 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CG01 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| CG07 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de las Ciencias Experimentales y Sociales.

Analizar los ámbitos donde se concreta el medio y los recursos didácticos para entender y comprender las relaciones sociales que en ellos se establecen.

Aplicar la metodología científica en la Educación Infantil. Reconocer la influencia histórica Ciencia-Tecnología-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

Comprender el concepto de medio y valorar la importancia educativa del conocimiento del medio Natural, Social y Cultural.

Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural.

Conocer y aplicar determinados conceptos y procesos científicos en el currículo de la Educación Infantil.

Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos.

Interpretar los principales fundamentos científicos.

Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica.

Diseñar secuencias de trabajo constructivistas aplicadas a la iniciación científica en Educación Infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: Las ciencias en la Educación Infantil

Tema 2: Las ciencias naturales en el currículo de Educación Infantil

Tema 3: Diseño de programaciones sobre el medio natural

Tema 4: El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil

Tema 5: El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil

Tema 6: Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|--|--------------------------------------|---|----------|------------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | 1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.08 CB03 CG01 CG11 CT05 | 1.2 | 30 | S | N | Exposición de conceptos clave por parte del profesorado. Se plantearán ejemplos que permitan comprender los conceptos adquiridos. |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 1.2.1.II.01 1.2.1.II.02 1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 CB03 CG01 CG11 CT05 | 0.88 | 22 | S | N | Trabajo de aplicación práctica de la temática tratada en las sesiones magistrales |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB03 CG01 CG11 CT03 CT05 | 1.84 | 46 | S | S | Los alumnos realizarán un trabajo de investigación y deberán demostrar su competencia como docentes elaborando una propuesta didáctica para EI sobre el tema de investigación. Recuperable. |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 1.2.1.II.09 CG01 CT05 | 1.76 | 44 | S | N | El alumno tratará de asimilar los contenidos del temario. |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | 1.2.1.II.02 1.2.1.II.04 1.2.1.II.07 CB02 CB04 CG01 CG07 CT02 CT03 CT05 | 0.24 | 6 | S | S | Los alumnos presentarán a sus compañeros los trabajos realizados individual y colectivamente. Recuperable. |
| Prueba final [PRESENCIAL] | | 1.2.1.II.01 1.2.1.II.05 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 CB02 CG01 CT03 CT05 | 0.08 | 2 | S | S | Prueba escrita sobre los contenidos de la materia que han sido desarrollados en clase. Recuperable |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | | | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | | | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|--|
| Elaboración de memorias de prácticas | 25.00% | 25.00% | En didáctica de las ciencias experimentales se diseñará e implementará un taller de ciencias para educación infantil. Actividad teórico- práctica que incluirá una memoria final escrita. Las notas de prácticas y trabajos que estén aprobados pueden guardarse para el siguiente curso, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades. |
| | | | Para que las pruebas finales de Didáctica del Medio Natural y Didáctica del Medio Social y Cultural hagan media, se deberá |

| | | | |
|----------------------------|----------------|----------------|---|
| Prueba final | 50.00% | 50.00% | obtener en cada una de ellas una calificación mínima de 4 puntos sobre 10. La asignatura se aprobará si se obtiene en su conjunto un mínimo de 5 puntos sobre 10 en el conjunto de actividades evaluables de acuerdo con los porcentajes establecidos en el sistema de evaluación Para aprobar la asignatura es necesario superar las dos partes de la materia (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) y entre las dos alcanzar 4 sobre 10 para poder sumar al resto de pruebas de evaluación. |
| Otro sistema de evaluación | 25.00% | 25.00% | En didáctica de las ciencias sociales se realizará un trabajo relacionado con los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

1. Empleará los contenidos básicos del currículo de Educación Infantil en relación con el medio natural, social y cultural.
2. Utilizará las posibilidades que ofrece el medio natural, social y cultural como recursos y saber aprovecharlos didácticamente para la etapa infantil.
3. Diseñará actividades adecuadas para E.I desde la perspectiva de la didáctica de las ciencias naturales y sociales.
4. Todos los contenidos impartidos en ambas partes de la asignatura serán materia de evaluación.
5. La evaluación de los estudiantes que no acudan regularmente a clase será la misma que se ha especificado en todos los sistemas de evaluación.
6. La asignatura se aprobará si se obtiene en su conjunto un mínimo de 5 puntos sobre 10 en el conjunto de actividades evaluables de acuerdo con los porcentajes establecidos en el sistema de evaluación
Para aprobar la asignatura es necesario superar las dos partes de la materia (Ciencias Naturales y Ciencias Sociales) y entre las dos alcanzar 4 sobre 10 para poder sumar al resto de pruebas de evaluación.
7. En cuanto a las pruebas recuperables se especificará en Campus Virtual durante las 3 primeras semanas del cuatrimestre.
8. El alumnado tendrá la posibilidad de optar por una de las dos vías disponibles (evaluación continua o no continua). También podrá cambiarse de modalidad continua a no continua siempre que NO haya participado en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura.
9. las notas de prácticas y trabajos que estén aprobados pueden guardarse para el siguiente curso, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Evaluación no continua:

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación continua.

El alumnado tendrá la posibilidad de optar por una de las dos vías disponibles (evaluación continua o no continua). También podrá cambiarse de modalidad continua a no continua siempre que NO haya participado en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura.

Las notas de prácticas y trabajos que estén aprobados pueden guardarse para el siguiente curso, sin perjuicio del derecho del estudiante a volver a realizar dichas actividades.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

| Horas | Suma horas |
|---|------------|
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 44 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 7 |
| Prueba final [PRESENCIAL][] | 2 |

Tema 1 (de 6): Las ciencias en la Educación Infantil

| Actividades formativas | Horas |
|---|-------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4.5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 7 |

Periodo temporal: Segundo cuatrimestre

Grupo 24:

Inicio del tema: 01-02-2023

Fin del tema: 28-02-2023

Comentario: Se alternarán las distintas actividades de manera integrada. La docencia del medio natural se realiza en torno a un tópico que es el taller de ciencias en educación infantil, integrándose contenidos de los tres temas

Tema 2 (de 6): Las ciencias naturales en el currículo de Educación Infantil

| Actividades formativas | Horas |
|---|-------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 7 |

Periodo temporal: Segundo cuatrimestre

Grupo 24:

Inicio del tema: 01-03-2023

Fin del tema: 31-03-2023

Comentario: La docencia del medio natural se realiza en torno a un tópico que es el taller de ciencias en educación infantil, con tal fin se desarrolla una serie de tareas donde se integran contenidos de los tres temas asociados al medio natural.

Tema 3 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio natural

| Actividades formativas | Horas |
|---|---------------------------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 7 |
| Periodo temporal: Segundo cuatrimestre | |
| Grupo 24: | |
| Inicio del tema: 03-04-2023 | Fin del tema: 12-05-2023 |
| Comentario: La docencia del medio natural se realiza en torno a un tópico que es el taller de ciencias en educación infantil, con tal fin se desarrolla una serie de tareas donde se integran contenidos de los tres temas asociados al medio natural. | |
| Tema 4 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4.5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 7 |
| Periodo temporal: Segundo cuatrimestre | |
| Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada. | |
| Tema 5 (de 6): El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 7 |
| Periodo temporal: Segundo cuatrimestre | |
| Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada. | |
| Tema 6 (de 6): Diseño de programaciones sobre el medio social y cultural | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 7 |
| Periodo temporal: Segundo cuatrimestre | |
| Grupo 24: | |
| Inicio del tema: 28-03-2023 | Fin del tema: 09-05-2023 |
| Comentario: Se alternarán las distintas actividades formativas de manera integrada. | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 30 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 25 |
| Prueba final [PRESENCIAL][A] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 44 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 35 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 14 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|---|--|---|-----------|-------------------|------|-------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Aranda Hernando, Ana María | Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en ed | Síntesis | | 84-9756-142-2 | 2003 | |
| VV.AA. | Guía de los espacios naturales de Castilla-La Mancha / | Servicio de Publicaciones, Consejería de Cultura, Fundación | | 84-7788-241-X | 2000 | |
| Tonucci, Francesco (1941-) | La ciudad de los niños :un modo nuevo de pensar la ciudad / | Germán Sánchez Ruipérez, | | 84-89384-13-4 | 2001 | |
| Fernandez Manzanal, Rosario; Bravo Tudela, Mercedes | Las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil:el ensayo, la sorpresa y los experimentos se asoman al aula. | Pirámide | | 978-84-368-3437-6 | 2015 | |
| ROMERA MAR | La escuela que quiero. | | | | | |
| Amaro Torres Francisc; Manzanal Martínez, Analsabel; Cuetos Revuelta, María José. | Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en Educación Infantil | Unir Editorial | | 978-8416125913 | 2015 | |
| Brown, Sam | Experimentos en ciencias : en educación infantil | | | 84-277-0956-0 | 2002 | |
| Vega, Silvia | Ciencia 0-3: laboratorio de ciencias en la escuela de infantil | Graó | | 978-84-7827-440-6 | 2014 | |
| Tonda Monllor, Emilia María | Didáctica de las ciencias sociales en la formación del profe | Universidad de Alicante | | 84-7908-634-3 | 2001 | |
| AUSTIN, REBECCA | DEJA QUE EL MUNDO EXTERIOR ENTRE EN EL AULA | MORATA | | 9788471125323 | 2009 | |
| Freire, Heike. | Educación verde : ideas para acercar a niños y niñas a la na | Graó, | | 978-84-9980-095-0 | 2017 | |
| Bartolomé Cuevas, Rocío; Pozo | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------|-------------------|------|
| del Val, Mercedes del; Arricibita Legarre, Irene. | Didáctica de la Educación Infantil | McGraw Hill | 978-84-481-8435-3 | 2013 |
| Echarri Iribarren, Fernando | 10 criterios para educar en el medio natural | CCS | 978-84-9023-281-1 | 2015 |