



1. DATOS GENERALES

Asignatura: METODOLOGÍA PRÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL**Tipología:** PRÁCTICAS EXTERNAS**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL**Curso:** 3**Lengua principal de impartición:** Inglés**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47377**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2023-24**Grupo(s):** 24 26**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** S**Bilingüe:** N**Profesor:** ESTHER LUISA NIETO MORENO DE DIEZMAS - Grupo(s): 24 26

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación C.Real	FILOLOGÍA MODERNA	3190	esther.nieto@uclm.es	A determinar al inicio de curso

2. REQUISITOS PREVIOS

Es imprescindible haber aprobado Lengua extranjera y su didáctica II: Inglés.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociedad del siglo XXI demanda una educación que garantice el manejo competente de al menos una lengua extranjera. Dos medidas significativas en este sentido son la inclusión en el segundo ciclo de Educación Infantil de la enseñanza de otra lengua extranjera y de los programas lingüísticos, dentro del marco de las políticas educativas europeas, que de manera sostenida vienen apoyando el plurilingüismo. El grado de Maestro en Educación Infantil tiene que dar respuesta a estas necesidades, que además se han evidenciado en el mercado de trabajo en los últimos años. La mención en lengua extranjera aborda la formación de los maestros de Educación Infantil en dos direcciones: lingüística, con la adquisición y consolidación de las destrezas lingüísticas a nivel de usuario independiente intermedio alto B2, y la profundización en los ámbitos fonético y gramatical; y metodológica, mediante una revisión profesionalizadora de las últimas tendencias en la enseñanza-aprendizaje de idiomas en esta etapa educativa. Metodología práctica para Educación Infantil está vinculada al Prácticum I y se propone iniciar al futuro maestro en la enseñanza del inglés en esta etapa dentro del contexto educativo actual, marcado por las exigencias del plurilingüismo, multiculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad o el uso de nuevas tecnologías. La UCLM reconoce oficialmente el nivel B2 a los estudiantes que cursen esta mención.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.2.II.01.	Ser capaz de comunicarse con fluidez, corrección y de forma socialmente satisfactoria dentro de los parámetros que se exigen en el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (Usuario Independiente: Avanzado), profundizando en el desarrollo de las cinco destrezas comunicativas de la lengua extranjera: escuchar, leer, hablar, conversar y escribir.
2.2.II.02.	Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje prestando una atención especial a las estructuras comunicativas que necesita el maestro para interactuar con los alumnos de las aulas de Infantil.
2.2.II.03.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
2.2.II.04.	Ser capaz de elaborar unidades didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa para Educación Infantil, dominando las corrientes metodológicas y sus aplicaciones prácticas, así como los recursos TIC utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa y criterios de evaluación.
2.2.II.05.	Conocer la metodología aplicable en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia y los Programas Lingüísticos.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**Descripción**

Saber utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y lúdico los aspectos más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de Infantil.

Utilizar los conocimientos adquiridos para detectar y subsanar posibles errores y problemas producidos en la producción y comprensión oral.

Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Educación Infantil.

Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado de Educación Infantil.

Saber comprender textos escritos sobre hechos generales y específicos que traten sobre temas socioculturales, literarios, metodológicos o de actualidad con un nivel satisfactorio.

Emplear las nuevas tecnologías para potenciar el desarrollo de las competencias orales y como fuente de recursos para la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa.

Saber elaborar materiales y diseñar proyectos para la enseñanza de la lengua extranjera apropiados para el segundo ciclo de Educación Infantil.

Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

6. TEMARIO

Tema 1: Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Early Childhood Education

Tema 2: Developing oral skills. Discourse competence in the Early Childhood Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games

Tema 3: The English Curriculum in Early Childhood Education and the European Framework

Tema 4: Units of work in Early Childhood Education. eTwinning

Tema 5: ICT in Foreign Language Teaching for Early Childhood Education pupils

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	2.2.II.02. CB02 CB04 CT01 CT03	0.2	5	S	S	Presentación grupal de diversas partes del trabajo final. La presentación del trabajo final es obligatoria y recuperable. Se ampliará información al inicio de curso en Campus Virtual.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	2.2.II.03. 2.2.II.04. 2.2.II.05. CB02 CT03	1.6	40	S	S	Elaboración del trabajo final: una unidad didáctica basada en un proyecto. Recuperable. Se ampliará información al inicio de curso en Campus Virtual.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.2.II.05. CB04 CG06 CT01	0.08	2	S	S	Prueba final. Recuperable en convocatoria extraordinaria o final
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.2.II.05. CG06	1.84	46	N	-	Aprendizaje colaborativo, COIL (si tenemos oportunidad), ABP, métodos expositivos, etc.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	2.2.II.04. CB02 CT01	0.28	7	S	N	Seminarios CLIL, eTwinning
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.2.II.05. CG06	2	50	N	-	Preparación de las distintas pruebas de progreso y prueba final
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	20.00%	20.00%	Elaboración y exposición de una unidad didáctica
Presentación oral de temas	30.00%	30.00%	Presentaciones orales sobre métodos y otras aplicaciones prácticas
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final con contenidos teóricos y prácticos
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se comprobará hasta qué punto el alumno puede planificar, diseñar y poner en práctica en grupos de trabajo cooperativo, tareas y actividades para enseñar inglés en Educación Infantil, así como unidades didácticas.

La nota mínima para que cualquier prueba de evaluación haga media es un 4 sobre 10, pero la nota media de la asignatura debe ser de un 5 para superarla.

Notas importantes:

Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en las pruebas y trabajos escritos se tendrá en cuenta la calidad lingüística. Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se podrá descontar una determinada puntuación.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

Se podrán guardar notas de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria, pero nunca de un curso académico a otro.

Los alumnos que sólo se presenten a la prueba final aprobarán el curso mediante la elaboración de un examen escrito y además deberán entregar, ese mismo día o con antelación los trabajos y exposiciones orales grabadas, previa consulta con el profesor. De tal manera que estas tres notas configurarán la calificación final, tal y como se describe en las observaciones de la guía didáctica de la asignatura.

El alumnado tendrá la posibilidad de optar por una de las dos vías disponibles (evaluación continua o no continua). También podrá cambiarse de modalidad continua a no continua siempre que NO haya participado en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura.

Evaluación no continua:

Los alumnos que sólo se presenten a la prueba final, realizarán el examen escrito y además deberán entregar, ese mismo día o con antelación todos los trabajos y exposiciones orales grabadas, previa consulta con el profesor. La nota mínima para que cualquier prueba de evaluación haga media es un 4 sobre 10 pero la nota media de la asignatura debe ser de un 5 para superarla. De tal manera que estas tres notas configurarán la calificación final, tal y como se describe en las observaciones de la guía didáctica de la asignatura (50% prueba final, 30% exposiciones orales, 20% trabajo).

Notas importantes:

Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se podrá descontar una determinada puntuación.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

Se podrán guardar notas de la convocatoria ordinaria exclusivamente a la extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La nota mínima para hacer media en cualquier prueba de evaluación es un 4 sobre 10, pero la nota media de la asignatura debe ser de un 5 para superarla. Estas tres notas configurarán la calificación final, tal y como se describe en las observaciones de la guía didáctica de la asignatura (50% prueba final, 30% exposiciones orales, 20% trabajo).

Notas importantes:

Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se podrá descontar una determinada puntuación.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

Se podrán guardar notas de la convocatoria ordinaria exclusivamente a la extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La nota mínima para hacer media en cualquier prueba de evaluación es un 4 sobre 10, pero la nota media de la asignatura debe ser de un 5 para superarla. Estas tres notas configurarán la calificación final, tal y como se describe en las observaciones de la guía didáctica de la asignatura (50% prueba final, 30% exposiciones orales, 20% trabajo).

Notas importantes:

Por cada error gramatical u ortográfico en el examen se podrá descontar una determinada puntuación.

Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

Se podrán guardar notas de la convocatoria ordinaria exclusivamente a la extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Overview of the approaches and methods for Foreign Language Teaching in Early Childhood Education	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Periodo temporal: noviembre-diciembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 01-11-2023	Fin del tema: 09-11-2023
Comentario: Se informará de la fecha de la presentación del trabajo del tema 1 a principios de curso.	
Tema 2 (de 5): Developing oral skills. Discourse competence in the Early Childhood Education classroom: storytelling, limericks, rhymes, songs, chants, games	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Periodo temporal: noviembre-diciembre	
Grupo 26:	
Inicio del tema: 10-11-2023	Fin del tema: 17-11-2023
Comentario: Se informará de la fecha de la presentación del trabajo del tema 2 a principios de curso.	
Tema 3 (de 5): The English Curriculum in Early Childhood Education and the European Framework	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: noviembre-diciembre	
Grupo 26:	
Inicio del tema: 17-11-2023	Fin del tema: 24-11-2023
Comentario: Se informará de la fecha de la presentación del trabajo del tema 3 a principios de curso.	
Tema 4 (de 5): Units of work in Early Childhood Education. eTwinning	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	4

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: noviembre-diciembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 25-11-2023	Fin del tema: 08-12-2023
Tema 5 (de 5): ICT in Foreign Language Teaching for Early Childhood Education pupils	
Actividades formativas	Horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Periodo temporal: noviembre-diciembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 11-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023
Comentario: Se informará de la fecha de las pruebas de progreso a principios de curso.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	46
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Pérez Cañado, María Luisa	Communicative classroom language for bilingual education : t	Peter Lang,		978-3-0343-3350-4	2018	
Murado Bouso, José Luis	Pizarra digital : herramienta metodológica integral en el co	Ideaspropias,		978-84-9839-394-1	2011	
Pérez Esteve, Pilar	Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria	ICEHorsori		978-84-96108-09-7 (v	2004	
Murado Bouso, José Luis	Didáctica de inglés en Educación Infantil : métodos para la	Ideaspropias,		978-84-9839-123-7	2010	
Cross, David R.	A practical handbook of language teaching /	Prentice Hall,		0-13-380957-9	1992	