

UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS

Tipología: BáSICA

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas: Página web:

Código: 46311 Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2023-24

Grupo(s):30 31 35

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua: Español

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: ENRIQUE LAZARO LOPEZ - Grupo(s): 31 35								
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría				
Facultad de Educación, despacho 2.10	PEDAGOGIA I	969179100 Ext. 4713	enrique.lazaro@uclm.es					
Profesor: AMPARO MARTINEZ CANO - Grupo(s): 30								
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría				
Facultad de Educación de Cuenca. despacho. 2.10	PEDAGOGÍA	926053684	amparo.martinez@uclm.es					

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La asignatura Gestión e Innovación de Contextos Escolares, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.2.: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura, se centra en el estudio de las funciones que un Maestro/a de Educación Primaria debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo, en la enseñanza primaria, tanto en contextos formalmente escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela intercultural e inclusiva (documentos, recursos humanos, espacios etc.)

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a en los planes estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con otras:

- Procesos de enseñanza/aprendizaie.
- Sociología de la Educación.
- Tendencias contemporáneas en Educación
- Prácticum I.
- Prácticum II.
- Trabajo fin de Grado.

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestro/a para la etapa de Educación Primaria, ya que aborda las funciones, roles que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores del currículo en la etapa de Primaria. Además, los contenidos teórico-prácticos, que aporta esta asignatura, facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la CB01

educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también

algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que CB02 suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo

CG01 de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.

Analizar la función docente.

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.

Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

6. TEMARIO

Tema 1: PRESENTACION DE LA ASIGNATURA, ORIENTACIONES SOBRE LA REALIZACIÓN DE LAS PRACTICAS. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS.

Tema 2: Legislación y organización en de la escuela en primaria

Tema 3: Educación en valores.

Tema 4: Teoría y practica de la programación didáctica. La educación en valores.

Tema 5: El proyecto educativo en educación primaria

Prueba final [PRESENCIAL] Pruebas de evaluación CB01 CB02 CG01 CG03 0.4 10 S S resultados y conclusiones de distintas actividades realizac (clase magistral, proyectos) Realización grupal de un Pruebas de informes o trabajos [AUTÓNOMA] Trabajo en grupo CB01 CB02 CG01 CG03 3.2 80 S mismo Se recuerda en este apartado que hay que respea autoría de las aportaciones diversos autores y evitar el procon consecuencias en la cal formada de informes o trabajos [AUTÓNOMA] CG01 CG03 O.4 10 S S resultados y conclusiones de distintas actividades realización (clase magistral, proyectos) Realización que nen Pruebas de informes o trabajos [AUTÓNOMA] CG01 CG03 O.4 Total: Total: 6 150	Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Prueba final [PRESENCIAL] Pruebas de evaluación CB01 CB02 CG01 CG03 0.4 10 S S resultados y conclusiones de distintas actividades realizad (clase magistral, proyectos) Realización grupal de un Pruebas de informes o trabajos [AUTÓNOMA] Trabajo en grupo CB01 CB02 CG01 CG03 3.2 80 S Realización grupal de centro, con le distintos documentos más significativos para la gestión grupal de un Pruebas de centro, con le distintos documentos más significativos para la gestión de informes o trabajos [AUTÓNOMA] CG01 CG03 CG01 CG03 O.4 10 S S resultados y conclusiones de distintas actividades realización pupal de un Pruebas de centro, con le distintos documentos más significativos para la gestión de la saportaciones de diversos autoría de las aportaciones de diversos autoría de las aportaciones (autoría de las aportaciones de diversos autoría de las aportaciones de	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		CG01	2	50	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] Trabajo en grupo CB01 CB02 CG01 CG03 3.2 80 S Institucional de centro, con la distintos documentos más significativos para la gestión mismo Se recuerda en este apartado que hay que respe autoría de las aportaciones o diversos autores y evitar el p con consecuencias en la cal realización de recensiones, comentarios, críticas, amplia lo trabajado en la lección masso au evitar el plagio, con consecuencias de diversos au evitar el plagio, con consecuencia en la calificación. Total: 6 150	Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CG01 CG03	0.4	10	S	s	Prueba de desarrollo, reflexión, resultados y conclusiones de las distintas actividades realizadas (clase magistral, proyectos).
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] CG01 CG03 0.4 10 S CG01 CG03 0.4 10 S Comentarios, críticas, amplia lo trabajado en la lección ma Se recuerda en este apartad hay que respetar la autoría da aportaciones de diversos au evitar el plagio, con consecuen la calificación.	•	Trabajo en grupo	CB01 CB02 CG01 CG03	3.2	80	S	S	significativos para la gestión del
100000000000000000000000000000000000000			CG01 CG03	0.4	10	S	S	comentarios, críticas, ampliaciones a lo trabajado en la lección magistral. Se recuerda en este apartado que hay que respetar la autoría de las aportaciones de diversos autores y evitar el plagio, con consecuencias
			Total:	6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 Horas totales de trabajo presencial: 2.4 Horas totales de trabajo presencial: 2.4 Horas totales de trabajo autónomo: 3.6 Horas totales de trabajo presencial: 2.4 Horas totales de trabajo presencial: 2.4 Horas totales de trabajo presencial: 3.4 Horas totales de trabajo autónomo: 3.6 Horas totales de trabajo autón	Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES						
Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción			
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Realización correcta de los documentos e un centro.			
Prueba final	50.00%	50.00%	prueba de desarrollo, reflexión, resultados y conclusiones de las distintas actividades realizadas (clase magistral, lecturas, ensayos y trabajos).			
Presentación oral de temas	10.00%	110 00%	Los grupos defenderán el proyecto de Centro y trabajo teórico que han realizado.			
Pruebas de progreso	20.00%	120 00%	Revisión de la creatividad y originalidad en el proyecto de Centro			
To	otal: 100.00%	100.00%				

^{*} En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

se sumarán las calificaciones de las actividades a partir de la calificación de 4 en el examen final. la exposición de trabajos al ser grupal y en clase, aquel alumno que no la realice en la fecha fijada, la hará en fecha también fijada en el despacho en horas de tutoría del profesor, obteniendo sólo calificación de la exposición individual no de la grupal.

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua, deberán realizar las mismos trabajos y actividades prácticas que los demás alumnos. Estos alumnos pueden asistir a las tutorías que los profesores tienen asignadas para preguntar y aclarar las dudas que le puedan surgir a causa de su no asistencia a clase

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Responderá a los mismos criterios que la ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se regirá por la normativa de evaluación de la UCLM.

Horas Suma horas	
Tema 1 (de 5): PRESENTACION DE LA ASIGNATURA, ORIENTACIONES SOBRE LA REALIZACIÓN D DE EVALUACIÓN, LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS.	DE LAS PRACTICAS. DESCRIPCION DEL PROCES
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Periodo temporal: primera semana	
Grupo 35:	
nicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 08-09-2023
Grupo 31:	
nicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 08-09-2023
Grupo 30:	
nicio del tema: 04-09-2023	Fin del tema: 08-09-2023
Tema 2 (de 5): Legislación y organización en de la escuela en primaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][]	3
Periodo temporal: cuatro semanas	
Grupo 35:	
nicio del tema: 11-09-2023	Fin del tema: 13-10-2023
Grupo 30:	
nicio del tema: 11-09-2023	Fin del tema: 13-10-2023
Grupo 31:	
nicio del tema: 11-09-2023	Fin del tema: 13-10-2023
Tema 3 (de 5): Educación en valores.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][]	3
Periodo temporal: cuatro semanas	ŭ
Grupo 35:	
nicio del tema: 16-10-2023	Fin del tema: 10-11-2023
Grupo 30:	Till dol tollia. To TT 2020
nicio del tema: 16-10-2023	Fin del tema: 10-11-2023
Grupo 31:	Till del tellia. 10 11 2020
nicio del tema: 16-10-2023	Fin del tema: 10-11-2023
Comentario: combinación de clases teóricas y prácticas	i iii dei teina. 10 11 2020
2.	
Fema 4 (de 5): Teoría y practica de la programación didáctica. La educación en valores.	Havea
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][]	2
Periodo temporal: tres semanas	
Grupo 35:	
nicio del tema: 13-11-2023	Fin del tema: 01-12-2023
Grupo 30:	
nicio del tema: 13-11-2023	Fin del tema: 01-12-2023
Grupo 31:	=
nicio del tema: 13-11-2023	Fin del tema: 01-12-2023
Tema 5 (de 5): El proyecto educativo en educación primaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8

Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][]	2	
Periodo temporal: tres semanas	2	
Grupo 35:		
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023	
Grupo 30:		
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023	
Grupo 31:		
Inicio del tema: 04-12-2023	Fin del tema: 22-12-2023	
Actividad global		
Actividades formativas	Suma horas	
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	80	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][]	10	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50	
	Total horas: 150	

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción		
	COMO DIRIGIR UN CENTRO							
WOYCIKOWSKA, C	EDUCATIVO	GRAO	BARCELONA		2009			
	Las competencias educativas							
	http://educacioncompetencias.wo	rdpress.com						
	NUEVOS RETOS EDUCATIVOS.							
	EL MODELO DOCENTE EN EL	UCLM	CUENCA		2007			
	ESPACIO EUROPEO							
	Organización escolar: funciones							
	del profesorado, tareas del tutor, legislación							
	http://inicia.es/de/ara2							
	Organización escolar: funciones							
	del profesorado, tareas del tutor,							
	legislación							
	http://inicia.es/de/ara2							
	Recursos sobre organización del							
	centro							
	http://xtec.es							
	Revista de Educación							
	http://www.revistaeducación.mec	.es						
	Revista interuniversitaria de							
	Formación del Profesorado							
	http://www.aufop.com/aufop/home							
ALVAREZ, N Y otros	Valores y temas transversales en el currículum	Graó		84-7827-228-3	2005			
ANTUNEZ, S., GAIRÍN, J.,	La transición entre etapas :	Graó	Barcelona	978-84-7827-493-2	2007			
GIMENO, J, y otros	reflexiones y prácticas		5 .					
ARNAIZ, P. e ISÚS, S.	La tutoría, organización y tareas.		Barcelona		2009			
BLAXTER, L. y otros	Cómo se investiga LAS COMPETENCIAS BÁSICAS	Graó	Barcelona BARCELONA		2008			
ESCAMILLA, A ESCRIBANO, A y MARTINEZ	INCLUSIÓN EDUCATIVA Y	GNAO	BANGELONA		2008			
CANO, A	PROFESORADO INCLUSIVO	NARCEA	MADRID	9788469437728	2013			
TOOONIDD A AA A	LIDERAR ESCUELAS	0040	DADOEL ONA		0000			
ESSOMBRA, M.A.	MULTICULTURALES E INCLUSIVAS	GRAO	BARCELONA		2006			
	ORGANIZACIONES							
GAIRIN	EDUCATIVAS AL SERVICIO DE	WOLTERS	MADRID					
	LA COMUNIDAD	KLUNER						
NATHED	INNOVAR EN EL SENO DE LA	CDAO	DADOCLONA		0000			
GATHER	INSTITUCIÓN ESCOLAR	GRAO	BARCELONA		2009			
	GESTIONANDO LOS NUEVOS							
ODENZO DEL CARO M	ACTORES Y ESCENARIOS DE	ADUADA	ODANAS A		000=			
LORENZO DELGADO, M	LA FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL	ADHARA	GRANADA		2007			
	CONOCIMIENTO							
MORAL SANTAELLA, C v	DIDÁCTICA TEORÍA Y	,						
PEREZ GARCÍA M.P.	PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA	PIRÁMIDE	MADRID		2009			
	EDUCACIÓN, VIOLENCIA Y				0000			
PALOMARES RUIZ, A	DERECHOS HUMANOS				2009			
PALOMARES RUIZ, A Y	EDUCACIÓN, DEMOCRACIA E	ENSAYOS			2008			
ARROTE, D.	INTERCULTURALIDSD	LINGATUS			2000			
	EDUCACIÓNPARA LA	CONTEXTOS						
PALOMARES RUIZ, A.	CIUDADANÍA Y LA	EDUCATIVOS			2008			
PALOMARES RUIZ, A.	CIUDADANIA Y LA CONVIVENCIA				2008			

Rodriguez laguía, F.J, Herraiz Gascueña, M y Martinez Cano,	Las competencias básicas y la programación didáctica	espacios	cuenca	978-84-95964-63-2	2011	programación en primaria	
A.y VERA, J.M.	DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS DOCENTES	GRAO	BARCELONA		2006		
VIÑAS, J.	CONFLICTOS EN LOS CENTROS EDUATIVOS	GRAO	BARCELONA		2007		
ANTUNEZ, S., ESCUDERO, J.M. GAIRÍN, J. y otros	El Proyecto educativo de la institución escolar	Graó Laboratorio Educativo	Barcelona	978-84-7827-233-4	2007		