



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Código: 46307

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

Curso académico: 2023-24

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Grupo(s): 30 31 35

Curso: 1

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <http://guia.uclm.es>

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA ÁGUEDA GARRIDO SALA - Grupo(s): 31 35				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Agueda.Garrido@uclm.es	
Profesor: BENITO DEL RINCON IGEA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, despacho 2.16	PEDAGOGÍA	4336	benito.rincon@uclm.es	A determinar en le inicio de curso.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen especialmente. Redacción y ortografía correctas, manejo de las TIC para buscar y gestionar la información. Capacidad de trabajo autónomo y en grupos cooperativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de enseñanza- aprendizaje, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro (a) de Primaria, está integrada en la Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Esta asignatura, se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el futuro maestro (a) de educación primaria, para favorecer el desarrollo de las competencias necesarias que orientan la práctica docente. Por tanto, aspectos como: los estilos de enseñanza, modelos de enseñanza, clima de aula, planificación de la enseñanza, su desarrollo y evaluación; son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje. La asignatura Procesos de enseñanza-aprendizaje contribuye a que el alumno (a) desarrolle procesos de adquisición de conocimientos centrados en: la indagación y la reflexión crítica sobre el perfil docente para el que se forma, el desarrollo del pensamiento didáctico, los procesos metodológicos innovadores y de planificación curriculares. El conocimiento de la asignatura Procesos de enseñanza-aprendizaje constituye una asignatura básica en la formación inicial de los futuros maestros y maestras en el Grado de Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Distinguir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Resultados adicionales

Conocimiento del Currículum Oficial de E. Primaria en Castilla-La Mancha.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar un repertorio de diferentes modelos de enseñanza y/o procesos cognitivos, conductuales y sociales, según los objetivos educativos propuestos en la Educación Primaria.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar una intervención didáctica en el aula de E. Primaria

Conocimiento del Currículum Oficial de E. Primaria en Castilla-La Mancha

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular.

Tema 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Tema 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa Primaria. Estrategias y práctica docente.

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los subtemas y otras concreciones se precisarán al inicio de la asignatura.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Desarrollo de contenidos teóricos a partir de ejemplos, casos y situaciones.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CG01 CT02 CT03	1.6	40	S	N	Se plantearán situaciones educativas reales que serán objeto de análisis y propuestas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	0.08	2	S	S	Podrá desdoblarse en dos o más. Respuesta a cuestiones teóricas, situaciones prácticas, problemas y casos. Se comentará en gran grupo e individualmente.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT02 CT03	2	50	S	N	Revisión y estudio de los temas trabajados. Planteamiento de dudas.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CT02 CT03	0.72	18	S	N	Construcción de modelos de enseñanza aprendizaje en espacios colaborativos a partir de debates y foros.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	20.00%	30.00%	Elaboración de trabajos y presentación de los mismos al profesor y a los compañeros.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	10.00%	Foros y debates en red y presenciales entorno a temas, casos, ejercicios y problemas, pruebas cortas de conocimientos.
Prueba final	60.00%	60.00%	Planteamiento de reflexiones, análisis, resolución de casos, etc donde se reflejen el dominio de las competencias y resultados de aprendizaje. Esta prueba podrá desdoblarse en dos, realizadas en momentos temporales diferentes.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**Evaluación continua:**

La evaluación de la asignatura tiene dos partes fundamentales: actividad síntesis de evaluación y actividades realizadas en paralelo al desarrollo de las clases. Los porcentajes pueden modificarse en función del número de alumnos y sus características. Hay que superar con una nota mínima de 4 puntos sobre 10 cada una de las partes de evaluación para que se pueda calcular la nota media.

Las actividades superadas se mantendrán un máximo de 2 cursos.

Evaluación no continua:

Esta modalidad se evaluará con una prueba que tendrá dos partes: a) preguntas cortas de selección múltiple o de respuesta corta y b) resolución de situaciones o casos. Además, se propondrán otras actividades.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Responderá a los mismos criterios que la evaluación ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se tendrán en cuenta las circunstancias particulares de los alumnos que puedan llegar a esta situación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Planificación orientativa.	
Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Currículo y planificación curricular.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Periodo temporal: febrero	
Tema 2 (de 4): Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza aprendizaje.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Periodo temporal: marzo	
Tema 3 (de 4): Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa Primaria. Estrategias y práctica docente.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Periodo temporal: abril	
Tema 4 (de 4): Dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Recursos para la atención educativa.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6
Periodo temporal: mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
DE LA HERRÁN, A. Y PAREDES, J.(coord)	Didáctica General.La práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria	MCGRAU HILL.	Madrid	978-84-481-6637-3	2008	
DE LA TORRE, S	Didáctica y currículo	DIKINNSON	Madrid		1993	
DE LA TORRE, S	El currículo: Fundamentación y modelos.	INNOVARE	Málaga		1993	
DIAZ ALCARAZ, F	Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista	UCLM	Cuenca		2002	
BEANE, A., L.	Bulling. Aulas libres de acoso. Metodos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el	Graó	Barcelona	84-7827-439-1	2006	
BEJARANO FRANCO, M. T.					2008	

	Espacio Europeo de Educación Superior http://www.uclm.es/cr/magisterio/revista.htm				
BERNARDO, J	Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases	Rialp	Madrid		1991
BOLIVAR, A.	Ciudadanía y competencias básicas	ECOEM	Sevilla		2008
BOLIVAR, A.	Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad	Aljibe	Málaga	9788497004596	2008
BONAL, X.	Las actitudes del profesorado ante la coeducación	Graó	Barcelona	84-7827-161-9	1997
BRUNER, J.S	El proceso mental en el aprendizaje	Narcea	Madrid	84-277-1369-X	2001
CANTÓN MAYO, I. y PINO-JUSTE, M.	Diseño y desarrollo del currículum.	Alianza	Madrid	9788420663982	2011
CARR, W. y KEMMIS, S.	Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado	Martínez Rocas	Barcelona	84-270-1182-2	1988
CASADO ROMERO, A.	Aprender a ser maestro: creencias de los estudiantes de Magisterio.	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-8427-760-6	2010
CASADO ROMERO, A.	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico.	Universidad de Castilla-La Mancha		978-84-8427-760-6	2010
CASADO ROMERO, A.	Interacciones en el aula y clima social: una investigación.	Uned		84-398-0004-5	1983
CASANOVA, M.A.	Educación Inclusiva	Wolters-Kluwer	Madrid	9788499870304	2011
CASANOVA, M.A.	Manual de evaluación educativa	La Murrialla	Madrid	84-7133-642-1	2002
CASTELL, M.	La era de la información: economía, sociedad y cultura.	Alianza	Madrid	84-206-4740-3	2003
COBO, R	Educación en la ciudadanía. Perspectivas feministas	CATARATA	Madrid		2008
COLL, C	Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento	Paidós	Barcelona		1990
ESCRIBANO, A	Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general.	UCLM	Cuenca	84-8427-328-8	2004
ESCRIBANO, A	Aprendizaje colaborativo y resolución de problemas, en ESCRIBANO, A Y VALLE eL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.	Narcea	Madrid		2008
ESCUDERO MUÑOZ, J.M.	Diseño, desarrollo e innovación del currículum	SINTESIS	Madrid		1999
FERNÁNDEZ PEREZ, M	Las tareas de la profesión de enseñar	Siglo XXI	Madrid		1994
GARCÍA PASCUAL, E	Didáctica y currículum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza	MIRA	Zaragoza		2004
ESCAMILLA, A	Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros.	Grao	Barcelona	9788478276370	2008
ESCAMILLA, A	Unidades didácticas. Una propuesta de trabajo en el aula	EDELVIVES	Zaragoza		1993
GARCÍA SANCHEZ, J.	Dificultades de aprendizaje e intervención pedagógica.	ARIEL	Barcelona		2001
GIMENO SACRISTAN, J.	El currículum. Una reflexión sobre la práctica	MORATA	Madrid		1998
GIMENO SACRISTÁN, J.	Saberes e incertidumbres sobre el currículum.	Morata	Madrid	9788471126184	2010
GIMENO SACRISTÁN, J.	Comprender y transformar el currículum.	Morata	Madrid	84-7112-373-8	1995
MEDINA REVILLA, A. y SALVADOR MATA, F. (Coord.)	Didáctica general	Prentice Hall. Colección didáctica	Madrid		2009
GIMENO SACRISTÁN, J.	La enseñanza: su teoría y su práctica	TRILLAS	MEXICO		1983
HERNANDEZ, F. Y VENTURA, M	La organización del currículum por proyectos de trabajo	GRAO	Barcelona		2000
HERRAIZ GASCUEÑA, M. MARTINEZ CANO, A Y RODRIGUEZ LAGUÍA, F.J	La programación de las competencias básicas y su inclusión en el currículum de infantil, primaria y secundaria obligatoria	UCLM	Cuenca		2011
HERRAIZ GASCUEÑA, M.	Las competencias básicas y la				

MARTINEZ CANO, A Y RODRIGUEZ LAGUÍA, F.J HERRAIZ GASCUEÑA, MARIANO G.	programación didáctica Barbaridades y respuestas divertidas de los alumnos de Magisterio en los exámenes	CEP VISIÓN LIBROS	Cuenca Madrid		2010 2012
MEDINA RIVILLA, A Y SEVILLANO GARCÍA,M.L	Didáctica y Adaptación.el currículo-Fundamentación , diseño y evaluación	UNED	Madrid		1990
MONEREO, C	Estrategias de enseñanza y aprendizaje-formación del profesorado y aplicación en el aula	Grao	Barcelona		1997
PALOMARES RUÍZ, A.	Educación especial y atención a la diversidad.	L. Universidad		84-95006-04-9	1998
PALOMARES RUÍZ, A.	La Didáctica hoy: principios básicos.	Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	Albacete	84-921490-0	1996
PALOMARES RUÍZ, A.	Nucvos retos educativos: el modelo docente en el espacio europeo	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha Servicio de Publicaciones		978-84-8427-574-9	2007
PALOMARES RUÍZ, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI.	de la Universidad de Castilla-La Mancha		84-8427-351-2	2004
PEREZ, A	Curriculum y enseñanza .análisis de componentes.	UNIVERSIDAD DE MALAGA	Málaga		1988
PUIG DELLIVOL, I.	Programación de aula y adaptación curricular	Grao	Barcelona		1993
PUMARES PUERTAS, L.	El oficio de maestro	La Catarata	Madrid	978-84--8319-539-6	2010
RIVAS MARTINEZ, F.	El proceso de enseñanza aprendizaje	ARIEL	Barcelona		2003
SAENZ BARRIO, O. Y OTROS	Didáctica General	ANAYA	Madrid		1989
STENHOUSE, L.	La investigación como base de la enseñanza.	Morata	Madrid	84-7112-315--0	1998
STHENHOUSE, L.	Investigación y desarrollo del currículum	Moratsa	Madrid	84-7112-220-0	2003
VILLALOBOS, E	Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje.	TRILLA	Sevilla		2006
ZABALA VIDIELLA, A. Y OTROS	Cómo aprender y enseñar competencias.11 ideas clave.	GRAO	Barcelona		2007
ZABALA, A.	11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias,	Graó	Barcelona	978-84-7827-500-7	2010
ZABALZA, M.A.	Diseño y desarrollo curricular.	Narcea	Madrid	84-277-0752-5	1995
ZABALZA, M.A.	Metodología y desarrollo curricular.	Narcea	Madrid		1991
MEDINA RIVILLA, A.	Formación y desarrollo de las competencias básicas.	Universitias		978-84-7991-244-4	2009
APPLE, M.W.	Ideología y curriculum	Paidós	Madrid	8476001304	1986
ARNAU, L. y ZABALA, A.	11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias	Graó	Barcelona		2007