



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN**Tipología:** BÁSICA**Grado:** 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Curso:** 2**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 46316**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2023-24**Grupo(s):** 17 18 19 15**Duración:** AN**Segunda lengua:** Inglés**English Friendly:** N**Bilingüe:** S

Profesor: ANTONIO CEBRIAN MARTINEZ - Grupo(s): 19 15				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	926052957	Antonio.Cebrian@uclm.es	
Profesor: FRANCISCO JAVIER GONZALEZ GONZALEZ - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	967599200	franciscoj.gonzalez@uclm.es	
Profesor: MARIA INES MARTIN GARCIA - Grupo(s): 18				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Pedagogy	PEDAGOGÍA	967599200	Marialnes.Martin@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento correspondiente.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Tendencias contemporáneas de la Educación guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Educación y Sociedad. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Tendencias contemporáneas de la educación es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el Grado de Maestro de Educación Primaria y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico.

Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: "Gestión e innovación de contextos educativos", entre ambas constituyen el módulo 1.1.2 PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, de la formación generalista del maestro de educación primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.

1.1.2.II.03	Analizar la práctica docente y las condiciones insitucionales que la enmarcan.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
1.1.2.II.05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
1.1.2.II.06	Abordar y resolver problemas de disciplina.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
1.1.2.II.09	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
1.1.2.II.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
1.1.2.II.11	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
1.1.2.II.12	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
1.1.2.II.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.
 Analizar la función docente.
 Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.
 Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.
 Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
 Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.
 Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.
 Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.
 Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.
 Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso educativo en todas sus dimensiones.

- Tema 1.1** Fenomenología y antropología pedagógica: la educación como hecho.
- Tema 1.2** Ciencia y Ciencias de la Educación: la educación como objeto de conocimiento científico.
- Tema 1.3** Los derechos fundamentales del hombre: la educación como derecho fundamental.
- Tema 1.4** Los escenarios de la educación: educación formal, no formal e informal.
- Tema 1.5** El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación.

Tema 2: Teorías educativas y experiencias prácticas en Educación Primaria.

- Tema 2.1** El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación.
- Tema 2.2** El movimiento de la Escuela Nueva: principios pedagógicos y propuestas metodológicas.
- Tema 2.3** Socialismo y educación: tendencias marxistas y socializadoras en la educación contemporánea. Las teorías del capital humano.
- Tema 2.4** Pensamiento y realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX.
- Tema 2.5** La crítica del autoritarismo escolar: principios del movimiento antiautoritario y principales representantes
- Tema 2.6** Alternativas a la educación escolar: desescolarización. Educación permanente y educación recurrente. Las tendencias libertarias.
- Tema 2.7** La educación como personalización: educación católica. Educación personalizada. Educación liberadora.
- Tema 2.8** Tendencias igualitarias: de la Escuela Única a la Escuela Comprensiva.
- Tema 2.9** Planteamientos educativos actuales: Neoliberalismo. Posmodernidad. Tecnología.

Tema 3: Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional.

- Tema 3.1** El Sistema Educativo Español (s. XIX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones
- Tema 3.2** El Sistema Educativo Español (s. XX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones.
- Tema 3.3** La Educación Primaria en los Sistemas educativos de la Unión Europea.
- Tema 3.4** Reconstrucción de la memoria histórica de la escuela a través de la familia.

Tema 4: Fundamentos y técnicas de educación en valores.

- Tema 4.1** La formación para la ciudadanía: Valores del ciudadano demócrata. Recursos de formación

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

	Competencias						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

Actividad formativa	Metodología	relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	1.92	48	S	N	Exposición del profesor en el aula.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08	1.6	40	S	N	Resolución grupal de cuestiones planteadas por el profesor.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.6	15	S	S	Análisis y crítica de documentos. Recuperable. Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias. *La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.4	10	S	N	Preparación prueba final.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.2	5	S	N	Test de opción múltiple.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.8	20	S	S	Trabajo grupal. Recuperable. Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.4	10	S	N	Discusión de temas sugeridos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CG08 CT02 CT03	0.08	2	S	S	Desarrollo de la prueba final. Recuperable. Para superar esta actividad, el alumno necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%). La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	La prueba final se desarrollará en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral. Podrá liberar contenidos en la evaluación continua en el caso de superar la prueba, con una nota máxima exigible de 4 sobre 10. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. Recuperable.

Presentación oral de temas	20.00%	20.00%	Presentación oral de temas y trabajos planteados. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. Recuperable.
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	40.00%	Implementación de actividades teóricas y prácticas. * La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. Recuperable.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5. Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumno, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases se recomienda hablar con el profesor para que le proponga las actividades pertinentes.

La prueba final podrá ser desarrollada en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Evaluación no continua:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5. Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumno, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases se recomienda hablar con el profesor para que le proponga las actividades pertinentes.

La prueba final podrá ser desarrollada en dos pruebas parciales de carácter cuatrimestral.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) para hacer aplicable la media entre las actividades formativas obligatorias.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): El proceso educativo en todas sus dimensiones.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Tema 2 (de 4): Teorías educativas y experiencias prácticas en Educación Primaria.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Tema 3 (de 4): Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Tema 4 (de 4): Fundamentos y técnicas de educación en valores.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	1.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.75
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	47
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Comisión Europea	Memorandum sobre el aprendizaje permanente	Comisión Europea	Bruselas	2000	
Ortega Ruiz, P. y Mínguez Vallejos, R.	Los valores en la educación	Ariel	Barcelona	2001	Museo pedagógico y del niño de Castilla-La Mancha
	http://www.museodelnino.es/				
Álvarez Castillo, J.L.	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Biblioteca Nueva	Madrid	2004	
Colom, A.J. y otros	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Ariel	Barcelona	2008	
Del Pozo, Mª del Mar (Ed)	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Biblioteca Nueva	Madrid	2009	Libro de referencia para el estudio y seguimiento de la asignatura
	La educación encierra un tesoro.				

Delors, J.	Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI	Santillana-UNESCO	Madrid		1996	
Dewey, J.	Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education	Sheba Blake Publishing	New York		2015	
						CEINCE, Centro internacional de la cultura escolar
Negrín Fajardo, O. y Vergara Giordia, J.	http://www.ceince.eu/index.php?&local=en Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Centro de Estudios Ramón Areces	Madrid		2005	
Puelles Benítez, M.	Educación e ideología en la España contemporánea	Tecnos	Madrid		1999	
Tuts, M.	Educación en valores y ciudadanía: propuestas técnicas didácticas para la formación integral	Los libros de la catarata	Madrid		2007	
Palomares, A., y Cebrián, A	El aula invertida y el diseño universal de aprendizaje en contextos educativos inclusivos	Síntesis S. A.	Madrid	978-84-9077-441-0	2016	pp. 173-179
Palomares, A., y Cebrián, A.	Una experiencia de Flipped Classroom o Aula Invertida en la Facultad de Educación de Albacete http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61787/1/2016_Tecnologia-innovacion.pdf	Ediciones Octaedro S.L.	Barcelona	978-84-9921-848-9	2016	pp. 2860-2871
Martín-García, M. I.	La competencia emocional como herramienta evolutiva de la pedagogía de las cosas	Octaedro	Barcelona	978-84-19312-00-6	2022	Págs. 389-394