UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA DEL ARTE II. METODOLOGÍA, RECURSOS	**Código:**	310459
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL., F.P. E IDIOMAS	**Curso académico:**	2023-24
Centro:		**Grupo(s):**	20 40 10
Curso:	Sin asignar	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	S
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **VICTOR ALBERTO GARCIA HERAS** - Grupo(s): **10**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
FACULTAD DE EDUCACIÓN	HISTORIA	967599200	VictorAlberto.Garcia@uclm.es	Disponibles en Secretaría Virtual, apartado Mis Profesores (https://secretariavirtual.apps.uclm.es)

Profesor: **OSCAR LOPEZ GOMEZ** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Humanidades - Despacho 10	HISTORIA	926051784	profesor.emiguel@uclm.es	Miércoles:17:00 a 19:00 Jueves: 09:30 a 13:30

Profesor: **FRANCISCO JAVIER MORALES HERVAS** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Letras, despacho 308	HISTORIA	926295300 Ext 3160	fco.morales@uclm.es	Disponibles en Secretaría Virtual, apartado Mis Profesores (https://secretariavirtual.apps.uclm.es)

2. REQUISITOS PREVIOS

Los genéricos para el acceso a la especialidad de Geografía, Historia e Historia del Arte del Máster.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura ofrece una formación didáctica en el área de especialización concreta de la materia Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte. Se trata de trabajar desde la persepctiva de que la formación teórico-didáctica encuentra dificultades de aplicación en entornos de gran variabilidad e incertidumbrte como son los que surgen en el nivel educativo a que nos referimos en un proceso de innovación tecnológica rápida y constante. Por tanto, se considera que las líneas de trabajo fundamentales son:

a) Comparar los modelos de planificación, metodológicos y de evaluación que ofrece la teoría pedagógica con los usos didácticos que se aplican habitualmente en las aulas de la etapa de secundaria para hallar puntos de encuentro

b) Ofrecer ejemplos de metodologías de trabajo adaptadas a contextos reales, resaltando las dificultades de aplicación y las posibilidades de adapatación a diferentes contextos

c) Diseñar sistemas de evaluación integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuados al conjunto de contenidos mínimos y capaces de verificar la atención a la diversidad

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E02	Conocer la historia y los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, así como sus diferentes perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
E03	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E05	Conocer y aplicar las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
E06	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo, elaborando propuestas basadas en la adquisición de competencias cognitivas, actitudinales y emocionales.
E08	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales y recursos educativos, con especial atención a los relacionados con las TIC y su utilización integrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
E09	Conocer y aplicar diferentes modelos de gestión, interacción y comunicación en el aula y en el centro.
E10	Fomentar un clima de trabajo en el aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
E11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
E12	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
E13	Interpretar las diferentes necesidades educativas de los estudiantes de Secundaria con la finalidad de proponer las acciones

	educativas más adecuadas.
E14	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
E15	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales de los estudiantes de Secundaria.
E20	Conocer los fundamentos pedagógicos de la Educación Secundaria.
G01	Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
G02	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G03	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
G04	Concretar el curriculum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
G05	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
G06	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
G07	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
G08	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado.
G09	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
G10	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
G11	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
G12	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Evaluación, selección y elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades en la enseñanza media.

Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Valorar la contribución de las materias de la especialidad a la adquisición de las competencias básicas establecidas en el marco normativo: comunicación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico, información y competencia digital, social y ciudadana, cultural y artística, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, competencia emocional.

Elaborar programas de trabajo y actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de los desarrollos curriculares correspondientes.

Proponer diferentes estrategias y técnicas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realizar propuestas que integren las TICs en el proceso de enseñanzaaprendizaje.

Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Castilla-La Mancha.

Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales vinculados al curriculum de Castilla-La Mancha de enseñanza media

Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuadas para los contenidos mínimos de Ciencias Sociales y Humanidades, según se recogen en los currícula de Castilla-La Mancha de enseñanza media.

Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) de un modo correcto y claro.

Diseño y desarrollo de prácticas de laboratorio apropiadas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y las Humanidades en enseñanza media.

Planificar actividades de evaluación con carácter formativo.

Poner en marcha estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y sus aportaciones.

Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.

6. TEMARIO

Tema 1: Problemática de la metodología docente: profesorado, alumnado y leyes educativas

Tema 2: La metodología docente en la Educación Secundaria actual

Tema 3: Los nuevos métodos pedagógicos

Tema 4: Materiales y recursos didácticos. Claves para su selección

Tema 5: Un determinante pedagógico: el sistema de evaluación

Tema 6: La unidad didáctica. Clave metodológica y de los recursos didácticos

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E02 E03 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E20 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	2.4	60	S	S	Elaboracio¿n de trabajos sobre las cuestiones planteadas por el profesor y discutidas en clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E02 E03 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E20 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	1.84	46	N	-	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E02 E03 E05 E06 E08 E09	0.56	14	N	-	Exposición del temario por parte del profesor.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E13 E14 E15 E20	0.96	24	N	-	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E02 E03 E05 E06 E08 E09 E10 E11 E12 E13 E14 E15 E20 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12	0.08	2	S	S	Realización de una defensa de un material didáctico creado por el alumno.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	E13 E14 E15 E20	0.16	4	N	-	
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 1.76					**Horas totales de trabajo presencial: 44**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 4.24					**Horas totales de trabajo autónomo: 106**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final, con la modalidad que el profesor determine (examen, presentación de informes, trabajos) en la que se tratará de comprobar los resultados de aprendizaje adquiridos por el estudiante. Esta tarea es obligatoria y recuperable.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Trabajo individual: valoración de la participación con aprovechamiento en clase en las tareas y actividades que el alumno desarrolla en clase. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad no obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable
Trabajo	20.00%	20.00%	Elaboración individual de un trabajo (portafolio electrónico, formato blog), que sirva como memoria de las actividades de aplicación y de reflexión de las actividades realizadas en el módulo y que después formará parte del Trabajo Fin de Máster. Esta tarea es obligatoria y recuperable.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Trabajo Colaborativo: valoración de la participación con aprovechamiento en clase mediante tareas y actividades realizadas de manera grupal de la asignatura. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad no obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable.
Total:	**100.00%**	**70.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades evaluables no obligatorias presenciales y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura.

Evaluación no continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades presenciales no obligatorias y no recuperables,

suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura. La asistencia discontinuada o eventual al desarrollo docente de la asignatura durante el periodo de impartición de la misma según el calendario académico repercutirá, como máximo, sobre el 30% de la calificación final indicado, al no poder acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes al desarrollo y evaluación de la asignatura en esta modalidad.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizarán pruebas de evaluación para todas las actividades recuperables con las mismas consideraciones que en la Evaluación no continua.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismas características que en la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	46
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	24
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	4

Comentarios generales sobre la planificación: La asignatura se imparte en tres sesiones semanales durante 6 semanas

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	46
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	24
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	4
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AYALA RUBIO, Silvia	La enseñanza de las Ciencias Sociales. Un estudio desde el aula	Fondo Editorial	Méjico		2001	
BATLLORI, Roser y CASAS, Montserrat	El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales	Milenio	Lleida		2000	
BENEJAN, Pilar y PAGÉS, Joan (coords.)	Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Educación Secundaria	Universidad de Barcelona	Barcelona		1997	
CALDAROLA, Gabriel	Didáctica de las Ciencias Sociales	Bonum	Madrid		2005	
GARCÍA RUIZ, Antonio Luis	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Enseñanza Secundaria	Grupo Editorial Universitario	Barcelona		1997	
HERNÁNDEZ CARDONA, F, Xavier	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia	Graó	Barcelona		2002	
LICERAS RUIZ, Ángel	Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales	Grupo Editorial Universitario	Barcelona		2000	
NARODOWSKI, Mariano	Después de clase: desencantos y desafíos de la escuela actual	Novedades educativas	Buenos Aires		1999	
PLATA SUÁREZ, Julián y otros	Didáctica de las Ciencias Sociales	Universidad de Las Palmas	Palma de Gran Canaria		2007	
PRATS, J. (Coord.)	Didáctica de la Geografía y la Historia (vol. II)	Grao	Barcelona		2011	
PRATS, J. (Coord.)	Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar (vol. I)	Graó	Barcelona		2011	
PRATS, J. (Coord.)	Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas (vol. III)	Graó	Barcelona		2011	
ROZADA MARTÍNEZ, José María	Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico)	Akal	Madrid		1997	
TREPAT, Cristofol y COMES, Pilar	El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales	Graó	Barcelona		2002	
	Aula abierta					
	http://raulrv.blogspot.com.es/					
	Aula digital creativa					
	http://auladigitalcreativa.jimdo.com/blog/					
	Canal Educación					
	http://www.blogcanaleducacion.es/tag/educacion-secundaria/					
	Docentes y educación					
	http://docentesyeducacion.blogspot.com.es/					

Educativa http://jjdeharo.blogspot.com.es/ El aprendiz de brujo. Mastercity http://mastercity-city.blogspot.com.es Las Ciencias Sociales. Concepciones y procedimientos	Graó	Barcelona	2002
Papeles en el arca http://papelesenelarca.blogspot.com Proyecto Clio http://clio.rediris.es Proyecto Gea-Clío. Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Primero ESO	Martín Impresores	Valencia	2002
Recursos gratuitos en Educación Secundaria http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA			
Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué. X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales	Universidad de La Rioja	Logroño	2000