UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código: 46311
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)
Curso académico: 2023-24
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Grupo(s): 40 41
Curso: 2
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: https://campusvirtual.uclm.es
Bilingüe: N

Profesor: **MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	Lunes de 15,00 h. a 19, 00 h, Viernes de 10,00 h, a 14,00 h,

Profesor: **ANTONIO MORA VILLAMAYOR** - Grupo(s): **41**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Antonio.Mora@uclm.es	

Profesor: **JAVIER RODRIGUEZ TORRES** - Grupo(s): **40**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini/ 1.28	PEDAGOGÍA	926051593	javier.rtorres@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Uso de herramientas tecnológicas basicas.

Autonomía en el aprendizaje individual

Aprendizaje colaborativo y de equipo

Técnicas de recogida y presentación de información: mapas conceptuales, notas de campo, registros, graficos, esquemas, etc.

Lectura fluída y consulta de textos de Gestion,

Conocimiento de los contenidos trabajados en la asignatura Porcesos de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Primaria

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura Gestión e Innovación de Contextos Escolares, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica, concretamente en el Módulo 1.1.2.: Procesos y Contextos Educativos. Esta asignatura, se centra en el estudio de las funciones que un Maestro/a de Educación Primaria debe tener, en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo, en la enseñanza primaria, tanto en contextos formalmente escolares, como en los extraescolares, y en el conocimiento de la organización y gestión de una escuela (documentos, recursos humanos, espacios etc.)

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS
La asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a en los planes estudio del Grado de Maestro/a de Educación Primaria. Esta asignatura está directamente relacionada con otras:
· Procesos de enseñanza/aprendizaje. · Sociología de la Educación.
· Tendencias contemporáneas en Educación
· Prácticum I.
· Prácticum II.
· Trabajo fin de Grado.

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN
Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestro/a para la etapa de Educación Primaria, ya que aborda las funciones, roles que conforman la profesión y se trabajan los aspectos innovadores del currículo en la etapa de Primaria. Además, los contenidos teórico-prácticos, que aporta esta asignatura, facilitarán la adquisición de un conocimiento sistémico y holístico sobre la escuela y los múltiples contextos en los que se pueden realizar prácticas didácticas en la etapa de primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
1.1.2.II.03	Analizar la práctica docente y las condiciones insitucionales que la enmarcan.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

1.1.2.II.05	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
1.1.2.II.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
1.1.2.II.11	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
1.1.2.II.12	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
1.1.2.II.13	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Diseñar, aplicar y evaluar correctamente programaciones didácticas.

Analizar la función docente.

Identificar y diseñar cada una de las partes de los documentos institucionales de la Educación Primaria.

Trabajar eficazmente tanto de forma individual como en equipo.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.

Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.

Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.

Diseñar y aplicar proyectos educativos sobre educación en valores.

6. TEMARIO

Tema 1: Presentación de la asignatura. Orientaciones sobre la elaboración de prácticas. Descripción del proceso de enseñanza y evaluación. Metodologías activas, etc

Tema 2: Legislación y Elementos principales de Organización y Gestión de la escuela Primaria en España

Tema 2.1 Organos colegiados y unipersonales

Tema 3: Educación en Valores

Tema 3.1 Aplicación de los valores sociales (colaboración, responsabilidad social, equidad y justicia, etc.) en el desarrollo de una Organización educativa

Tema 3.2 Aplicación de los valores individuales: respeto, honestidad, veracidad, coherencia, rectitud, etc. Imprescindibles en la Organización Escolar

Tema 4: El Proyecto Educativo y el Plan Anual de Centro en Educación Primaria. Modelos e Innovaciones

Tema 5: Aprendizaje en la elaboración de Unidades Didácticas y Modelos de Intervención

Tema 6: La Comunidad Educativa: alumnos, familias y profesorado

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.6	40	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 1.1.2.II.10 1.1.2.II.11 1.1.2.II.12 1.1.2.II.13 CB02 CG01 CG04 CG08	1.72	43	S	S	- Consultas a revistas de innovación educativa, webgrafía, etc - Análisis sobre legislación en la Etapa de primaria. - Lecturas relacionadas con la gestión de una escuela, de un aula y otros contextos extraescolares. - Prácticas relacionadas con los contenidos - ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA O PROYECTO DE TRABAJO DONDE SE PLASMARÁ TODOS LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS
Elaboración de informes o trabajos							Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor/a, basados en: -Consultas. -Pequeñas investigaciones. -Estudio de casos,

[AUTÓNOMA]	Estudio de casos	CB01 CB02 CG01 CG03	0.76	19	S	S	ABP, etc. -Diseño de programaciones didácticas. -Análisis de diferentes diseños y planificaciones didácticas. -Realización de un Diseño de Aula.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.36	9	S	S	Lectura de artículos de interés
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.4	10	S	S	Trabajo dirigido o tutorizado
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.02 1.1.2.II.03 1.1.2.II.04 1.1.2.II.05 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 1.1.2.II.09 1.1.2.II.10 1.1.2.II.11 1.1.2.II.12 1.1.2.II.13 CB01 CB02 CB04 CG01 CG03 CG04	0.24	6	S	S	Prueba de desarrollo, reflexión, resultados y conclusiones de las distintas actividades realizadas (clase magistral, lecturas, ensayos y trabajos)
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.56	14	S	N	Comunicación entre compañeros para compartir material, debatir sobre los temas tratados y realizar un feedback por parte del docente o expertos en la materia trabajada
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB02 CG01 CG03 CG04	0.36	9	S	S	Comunicación digital entre compañeros para compartir material y cumplimentar entre todos un buen port@folios con todo tipo de legislación, materiales, proyectos, actividades, propuestas, etc muy útil para su futura vida profesional
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	10.00%	10.00%	Realización de tareas relacionadas con los contenidos trabajados en la asignatura. Tareas individuales que se trabajarán desde la plataforma Moodle, siendo obligatoria la entrega de las mismas.
Presentación oral de temas	20.00%	20.00%	Trabajo grupal. En caso de que la calificación de dicho trabajo esté suspensa y su ponderada dé la calificación de suspensa a la nota global de la asignatura, podrá recuperarse (a través de un trabajo individual) en convocatoria extraordinaria, guardándose el resto de las notas hasta convocatoria extraordinaria. Los alumnos de evaluación no continua podrán elegir entre integrarse en un grupo y trabajar de forma virtual o realizar dicha tarea de forma individual.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Realización de una unidad didáctica donde se proyecten todos los contenidos trabajados durante el curso. Es imprescindible obtener un 4 como mínimo, en este apartado, para realizar la nota media de la asignatura. En caso de obtener una calificación de no aprobado y sí superadas las demás partes, la nota final aparecerá con suspenso (4) y sólo tendrá que recuperar dicha tarea en convocatoria extraordinaria.
Prueba final	40.00%	40.00%	La prueba final tendrá cuestiones sobre los contenidos referidos a la legislación actual, desarrollo de documentación de centro, organización escolar e innovación docente. En caso de que la calificación obtenida esté suspensa, podrá recuperarse en convocatoria extraordinaria, guardándose el resto de las notas aprobadas hasta convocatoria extraordinaria.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La nota final se hallará sumando la nota ponderada de cada parte, siempre y cuando haya obtenido un 4 sobre 10 en la elaboración de trabajos teóricos (unidad didácticas) y prueba final.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en algunas de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua, deberán realizar los mismos trabajos y actividades prácticas que los demás

alumnos. Estos alumnos pueden asistir a las tutorías presenciales o virtuales y seguir el proceso de la asignatura a través de la plataforma Moodle.
La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en algunas de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán idénticos criterios que en evaluación ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Tema 1 (de 6): Presentación de la asignatura. Orientaciones sobre la elaboración de prácticas. Descripción del proceso de enseñanza y evaluación. Metodologías activas, etc

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: 2 semanas

Grupo 40:

Inicio del tema: 12-09-2023 **Fin del tema:** 23-09-2023

Grupo 41:

Inicio del tema: 12-09-2023 **Fin del tema:** 23-09-2023

Grupo 42:

Inicio del tema: 12-09-2023 **Fin del tema:** 23-09-2023

Tema 2 (de 6): Legislación y Elementos principales de Organización y Gestión de la escuela Primaria en España

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: Tres semanas

Grupo 40:

Inicio del tema: 26-09-2023 **Fin del tema:** 07-10-2023

Grupo 41:

Inicio del tema: 26-09-2023 **Fin del tema:** 07-10-2023

Grupo 42:

Inicio del tema: 26-09-2023 **Fin del tema:** 07-10-2023

Tema 3 (de 6): Educación en Valores

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2

Periodo temporal: 3 semanas

Grupo 40:

Inicio del tema: 10-10-2023 **Fin del tema:** 28-10-2023

Grupo 41:

Inicio del tema: 10-10-2023 **Fin del tema:** 28-10-2023

Grupo 42:

Inicio del tema: 10-10-2023 **Fin del tema:** 28-10-2023

Tema 4 (de 6): El Proyecto Educativo y el Plan Anual de Centro en Educación Primaria. Modelos e Innovaciones

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1

Periodo temporal: 3 semanas

Grupo 40:

Inicio del tema: 31-10-2023 **Fin del tema:** 18-11-2023

Grupo 41:

Inicio del tema: 30-10-2023	**Fin del tema:** 18-11-2023
Grupo 42:	
Inicio del tema: 31-10-2023	**Fin del tema:** 18-11-2023

Tema 5 (de 6): Aprendizaje en la elaboración de Unidades Didácticas y Modelos de Intervención	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 21-11-2023	**Fin del tema:** 09-12-2023
Grupo 41:	
Inicio del tema: 21-11-2023	**Fin del tema:** 09-12-2023
Grupo 42:	
Inicio del tema: 21-11-2023	**Fin del tema:** 09-12-2023

Tema 6 (de 6): La Comunidad Educativa: alumnos, familias y profesorado	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 12-12-2023	**Fin del tema:** 22-12-2023
Grupo 41:	
Inicio del tema: 12-12-2023	**Fin del tema:** 22-12-2023

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	43
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	19
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bona, César	La emoción de aprender : historias inspiradoras de escuela,	Plaza & Janes,		978-84-01-01940-1	2018	
Caballero, Azucena	Pedagogía Blanca: un nuevo método para una nueva educación /	[s. n.],		9781721545476	2018	
Jové, Rosa.	La escuela más feliz : ideas para descubrir el don de cada n	La Esfera de los Libros,		978-84-9164-133-9	2017	
LATORRE, A	La investigación-acción	Graó	Barcelona		2009	
MEDINA RIVILLA, A	Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F.: Didáctica General	Pearson Educación	Madrid		2005	
MEDINA RIVILLA, Antonio	La interacción didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, Mª C.: Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación.	UNED	Madrid		2005	
	Planificación e innovación en educación primaria : fundament	Pirámide,		978-84-368-4081-0	2019	
PALOMARES RUIZ, A	¿Educación para la ciudadanía y la convivencia				2008	
MORAL SANTAELLA, C. y PÉREZ GARCÍA, Mª P. (Coord.)	Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza	Pirámide			2009	
Varios	El Profesorado del s.XXI. INFORME TALIS	Instituto Nacional Evaluacion y OCDE			2014	

Varios	INFORMES PISA 2012 CENTROS EDUCATIVOS				2014	
	Concreción curricular tras la Lomce				2015	
	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5834790.pdf					
	Programar según la LOMCE				2017	
	https://es.slideshare.net/marinactristan/cmo-hacer-una-programacin-docente-con-la-lomce					
	Página de educación de la JCCLM				2020	
	http://www.educa.jccm.es/es					
	Familia y cole				2020	
	https://familiaycole.com/					
	Ayuda para elaborar programaciones didácticas en Castilla la Mancha				2020	
	http://www.educa.jccm.es/es/sistema-educativo/decretos-curriculo/competencias-clave/ayuda-elaboracion-programaciones-didacticas-primaria					
	Ministerio de Educación y Ciencia (MEC)				2020	
	http://www.mec.es/educa/index.html					
Sorolla García, Carmen	35 trucos para ser un profe genial				2018	
Sáez López, José Manuel	Programación y robótica en Educación Infantil, Primaria y Se	Universidad Nacional de Educación a Distancia,		978-84-362-7539-1	2019	
Carbonell, Jaume	Pedagogías del siglo XXI : alternativas para la innovación e	Octaedro,		978-84-9921-621-8	2015	
Bergmann, Jonathan.	Dale la vuelta a tu clase : lleva tu clase a cada estudiante	S.M.,		978-84-675-6118-0	2015	
Escribano, Alicia	APRENDER A ENSEÑAR	Universidad de Castilla la Mancha	Cuenca		2015	Fundamentos de Organización Didáctica para estudiantes de Profesorado
Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones	Organizaciones educativas al servicio de la sociedad	Wolters Kluwer España		978-84-7197-905-6	2008	
Fernández, David Andrés	Tendencias y tecnologías emergentes en investigación e innov	Graó,		978-84-9980-920-5	2018	
García Requena, Filomena	Organización escolar y gestión de centros educativos	Aljibe		84-87767-67-2	2006	
Palomares, Asunción	Competencias y empoderamiento docente : propuestas de invest	Síntesis,		978-84-9077-441-0	2016	
García, Almudena.	Otra educación ya es posible : una introducción a las pedago	Litera libros,		9788494601330	2019	
Palomares, Asunción	¿Educación, Violencia y Derechos Humanos?				2009	
González, Oscar	FAMILIA Y ESCUELA: ESCUELA Y FAMILIA: GUíA PARA PADRES Y DOCENTES NOS ENTENDAMOS	DESCLEE DE BROUWER			2014	
Lucas Palacios, Laura	Otra educación es posible : cuando el patrimonio se conviert	McGrawHill-Interamericana de España : Instituto Na		978-84-7351-681-5	2019	
Rodríguez, Fernando	Gamificación. como motivar a tu alumnado	Digital-Tex			2015	
	Planificación Curricular				2020	
	http://www.repositorioeducacion.com/2020/03/19/planificacion-curricular-2020-programacion-anual-unidades-sesiones-primaria-1-2-3-4-5-6-todas-las-areas/					
	Las competencias educativas				2020	
	http://educacioncompetencias.wordpress.com/					
Alberca de Castro, Fernando (1966-)	Todos los niños pueden ser Einstein : un método eficaz para	ToroMítico,		978-84-96947-86-3	2012	
Escribano, Alicia	Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender junto	Narcea,		978-84-277-1906-4	2013	
Teixes, Ferran	Gamificación : fundamentos y aplicaciones /	UOC,		978-84-9064-456-0	2014	
	Proyecto curricular de centro				2020	
	http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad2/u2.l.2.htm					
	Revista Aula				2020	
	https://www.grao.com/ca/productes/revistes?c=AUL					
	Books. Planificación e Innovación en educación primaria				2019	
	https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9788436840827&li=1&idsource=3001					
Bermejo, Blas	Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria	Pirámide			2017	

ESCAÑO, J. y otros	La participación de los padres y madres en la escuela	Graó	978-84-7827-293-8	2009
Palomares Ruiz, Ascensión	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI /	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cas	84-8427-351-2	2004
Robinson, Ken.	Escuelas creativas /	Debolsillo,	978-84-663-3504-1	2016