



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFIC

Código: 47364

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)

Curso académico: 2023-24

Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

Grupo(s): 43

Curso: 3

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es>

Bilingüe: N

Profesor: MARIA PURIFICACION CRUZ CRUZ - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Sabatini. 1.24	PEDAGOGÍA	926051802	Purificacion.Cruz@uclm.es	Lunes de 15,00 h. a 19,00 h. y viernes de 9,00 h. a 14,00 h

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje y Trastornos de aprendizaje* adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

El alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como capacidades con el uso y manejo de TIC para el acceso a la información relacionada con la materia, que se expondrá en la plataforma Moodle. También, debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en el grupo, trabajo autónomo y -es recomendable- que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura " Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas" " es de carácter optativo de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está dirigida a formar a los estudiantes, de la Facultad de Educación de Toledo, en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus dificultades de aprendizaje.

Esta asignatura se deriva de la preocupación y el compromiso educativo por alcanzar la equidad educativa y social. Para ello se ha venido trabajando en la formación de maestros que atiendan, desde edades tempranas, al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo o refuerzo educativo. Se relacionada con otras asignaturas del Departamento de Psicología, trabajando desde la praxis y las buenas prácticas didácticas y pedagógicas

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.6.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
2.6.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
2.6.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana
2.6.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
2.6.II.06	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
2.6.II.07	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
2.6.II.08	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
2.6.II.09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
2.6.II.12	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
2.6.II.13	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
2.6.II.16	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

CB04	especializado
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber integrar los distintos lenguajes creativos, las TIC y los medios audiovisuales al servicio de la interacción comunicativa.
 Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
 Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
 Organizar y adaptar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo educativo.
 Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles.
 Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.
 Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.
 Conocer y manejar la Convención de los Derechos del Niño, su aplicación y sus implicaciones en el aula de Educación Infantil y en la sociedad en general.
 Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con necesidades específicas.

Resultados adicionales

Dominar las evaluaciones para poder realizar la retroalimentación en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje.
 Conocer el protocolo de actuación ante la diversidad.
 Dominar la cumplimentación de documentos como : hoja de derivación, PT y Adaptaciones curriculares

6. TEMARIO

Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas

- Tema 1.1 Conceptualización
- Tema 1.2 Contexto

Tema 2: Respuestas a la diversidad

- Tema 2.1 Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
- Tema 2.2 Modelos de Gestión y Organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad
- Tema 2.3 Modalidades de Escolarización

Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas

- Tema 3.1 Diseño y ejecución de proyectos
- Tema 3.2 Diseño y ejecución de Adaptaciones Curriculares
- Tema 3.3 Diseño y ejecución de PT y Hoja de derivación

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.6.II.01 2.6.II.02 2.6.II.03 2.6.II.04 2.6.II.06 2.6.II.07 2.6.II.08 2.6.II.09 2.6.II.12 2.6.II.13 2.6.II.16 CB02 CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG10 CT04 CT05 CT06	1.6	40	S	N	Exposición y estudio de los conceptos clave por parte del profesor/a,y de los alumnos/as; así como de la metodología de trabajo sobre la asignatura durante el semestre (guía práctica de la asignatura y de las actividades de evaluación), explicación del sistema de evaluación, metodologías activas, etc. Formación de grupos de trabajo. Incluye la asistencia de ponencias dadas por personal especializado en el tratamiento de niños acnes o acneaes.
		2.6.II.01 2.6.II.02 2.6.II.03 2.6.II.04 2.6.II.06 2.6.II.07 2.6.II.08 2.6.II.09 2.6.II.12					Lecturas relacionadas sobre el tratamiento educativo de las

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.6.II.13 2.6.II.16 CB02 CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG10 CT04 CT05 CT06	1.6	40	S	S	necesidades educativas en el aula Participación en foros y debates Recuperable por los mismos criterios.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	2.6.II.01 2.6.II.02 2.6.II.03 2.6.II.04 2.6.II.06 2.6.II.07 2.6.II.08 2.6.II.09 2.6.II.12 2.6.II.13 2.6.II.16 CB02 CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG10 CT04 CT05 CT06	0.8	20	S	S	Trabajo en grupos colaborativos guiados por el profesor/a, basados en: -Consultas. -Pequeñas investigaciones. -Estudio de casos, -Diseño de Adaptaciones curriculares y PTI -Análisis de diferentes diseños y planificaciones didácticas. Metodología: Los equipos (3-5 alumno/as) serán supervisados y guiados por el profesorado en el tiempo dedicado al desarrollo del trabajo. Los resultados de esos trabajos serán compartidos por todo el grupo a través de foros y blog digital. Al ser un trabajo en grupo, no se podrá recuperar como tal, y tendrá que hacer de forma individual un estudio de caso en convocatoria extraordinaria o especial.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.6.II.01 2.6.II.02 2.6.II.03 2.6.II.04 2.6.II.06 2.6.II.07 2.6.II.08 2.6.II.09 CG10 CT04 CT05 CT06	2	50	S	S	Incluye estudio y reflexión de todos los contenidos vistos en la materia, volcado de esos contenidos en las distintas actividades y exposiciones y preparación de la prueba final. Recuperación por los mismos criterios, por le propio carácter de la actividad.
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	20.00%	Participación en las actividades desarrolladas en el aula o en la plataforma virtual: foros, debates, supuestos prácticos, análisis de casos, estudio de documentos, etc. Esta actividad, en caso de ser suspendida en convocatoria ordinaria, puede ser recuperada, con los mismos criterios en convocatoria extraordinaria o especial de finalización
Otro sistema de evaluación	30.00%	30.00%	Prácticas, trabajos de investigación y estudio de casos que conformarán un blog digital compartido. Esta actividad puede ser recuperada en convocatoria extraordinaria o especial de finalización, a través de un trabajo individual sobre el estudio de caso
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final consistente en la aplicación, en un caso práctico, de todos los contenidos trabajados en la asignatura
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Esta asignatura es de aplicación práctica y puede ser seguida a través de las orientaciones dadas en clase, a través de tutorías o a través de moodle. Es obligatoria la entrega de todas las tareas que se muestran en la plataforma virtual. Para hacer la nota media, la parte práctica y el examen deben tener, al menos, la calificación de un 4 sobre 10.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Evaluación no continua:

Esta asignatura es de aplicación práctica y puede ser seguida a través de las orientaciones dadas en clase, a través de tutorías o a través de moodle. Es obligatoria la entrega de todas las tareas que se muestran en la plataforma virtual. Para hacer la nota media, la parte práctica y el examen deben tener, al menos, la calificación de un 4 sobre 10. El alumno deberá comunicar antes de finalizar la tercera semana del curso, que se acoge a evaluación no continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio de automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas en Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantendrán idénticos porcentajes: se recuperarán las actividades de evaluación correspondientes y no superadas para llegar al aprobado.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Durante las tres primeras semanas, se concretarán las fechas (al menos la semana) de realización de cada una de las actividades evaluables.	
Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: 5 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 23-01-2024	Fin del tema: 24-02-2024
Grupo 43:	
Inicio del tema: 23-01-2024	Fin del tema: 24-02-2024
Tema 2 (de 3): Respuestas a la diversidad	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Periodo temporal: 6 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 27-02-2024	Fin del tema: 07-04-2024
Grupo 43:	
Inicio del tema: 27-02-2024	Fin del tema: 07-04-2024
Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Periodo temporal: 5 semanas	
Grupo 40:	
Inicio del tema: 10-04-2024	Fin del tema: 12-05-2024
Grupo 43:	
Inicio del tema: 10-04-2024	Fin del tema: 12-05-2024
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Total horas: 140	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AA.VV	Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda	Cultural ediciones		13: 978-8496713		
ALVAREZ, N. y otros	Valores y temas transversales en el currículum	Graó	Barcelona		2005	
BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I	Aprender y enseñar en educación infantil	Graó	Barcelona		2009	
BERRY, T	Las necesidades básicas de la infancia	Graó	Barcelona		2008	
CAMPS, A. (Coord.)	El aula como espacio de investigación y reflexión	Graó	Barcelona		2009	
ECHETA SARRIONANDIA, GERARDO.	Educación para la inclusión o educación sin inclusión	Narcea	Barcelona		2007	
ESCAÑO, J. y otros	La participación de los padres y madres en la escuela	Graó	Barcelona		2009	
ESSOMBA, M.A	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas	Graó	Barcelona		2006	
FARNHAM-DIGGOR, S	Dificultades de aprendizaje	MORATA			2004	
FERNÁNDEZ, C y otros	Dificultades de aprendizaje	Lulu.com			2009	
GARRIDO LANDÍVAR, JESÚS	Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula	Narcea			2006	

GIMENO, J	Preescolar y Especial Los retos de la enseñanza pública Akal		Madrid	2001
HUBER, L. G.	El aprendizaje transversal integrado e intercultural. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, M ^o C. (Editores): Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación	UNED	Madrid	2009
HUGUET, T	Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva	Graó	Barcelona	2006
JARQUE, JESÚS	Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil	CCS		2011
LORENZO DELGADO, M. y otros	Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento	Adhara	Granada	2007
MEDINA RIVILLA, A	Investigación en Didáctica y desarrollo del conocimiento práctico. En MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F.: Didáctica General	Pearson Educación	Madrid	2005
Doncos, A.	Eres un ser especial Libro de actividades para aprendizaje en casa: Cuaderno de ejercicios para educación infantil, especial, inclusiva Letras, ... para niños y niñas de 4 5 6 años	Independently published		2022
MEDINA RIVILLA, Antonio	La interacción didáctica: los procesos socio-comunicativos en el aula y realidades abiertas. En MEDINA RIVILLA, A. y DOMINGUEZ GARRIDO, M ^o C.: Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación.	UNED	Madrid	2005
MÉNDEZ SOLA MÁRTINEZ, TOMÁS	Adaptaciones curriculares en educación infantil	L.Universidad		2006
PALOMARES RUIZ, A	Profesorado y educación para la diversidad en el Siglo XXI	Universidad de Castilla- La Mancha.	Cuenca	2004
PALOMARES RUIZ, A	¿Educación para la ciudadanía y la convivencia			2008
PALOMARES RUIZ, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el Espacio Europeo	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.	Cuenca	2007
PALOMARES RUIZ, A. y GARROTE ROJAS, D.	Educación, Democracia e Interculturalidad			
PALOMARES RUIZ, ASCENCIÓN	Educación especial y atención	L.Universidad		1998
PALOMARES RUIZ, ASCENCIÓN	La educación especial teoría y práctica	L.Universidad		1997
PALOMARES, A	¿Educación, Violencia y Derechos Humanos¿.			2009
PAULA PÉREZ, ISABEL	La educación especial: técnicas de intervención	McGraw hill		2003
PERPIÑÁN GUERRAS, SONSOLES	Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes	Narcea		2009
PUIGDELLÍVOL, IGNAS	La educación especial en la escuela integrada	Grao		
PUJOLÁS, P.	9 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo	Graó	Barcelona	2006
ROJAS DEL ÁLAMO, PEDRO	Bases pedagógicas de la educación especial: profesionales GEU y programas			2005
RUIZ, L. M.	Moverse con dificultad en la escuela	LIBRO ELECTRONICO	9788498233155	2005
SANTOS GUERRA. M.A	El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar	Graó	Barcelona	2009
SOLA, T., LÓPEZ, N. y CÁCERES, P.	La educación especial en su enfoque didáctico y organizativo	Grupo Editorial Universitario	Granada	2009
SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, S	Didáctica de la educación en valores. En DE LA HERRÁN, A. y PAREDES LABRA, J.: Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil,	Mc GrawHill	Madrid	2008

VILA, B. y CARDO, C.	Primaria y Secundaria Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación	Graó	Barcelona	2009	
VIÑAS, J	Conflictos en los centros educativos	Graó	Barcelona	2007	Revista de Educación
	http://www.revistaeducacion.mec.es				Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
	http://www.aufop.com/aufop/home				Aula de Infantil:
	http://aulainfantil.grao.com				Aula de Innovación Educativa
	http://aula.grao.com				Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
	http://jomagabanaso.wordpress.com/				Maestros innovadores, alumnos competentes
	http://miaceduca.es/				Begoña Ibarrola
	http://www.begoibarrola.com/				Familia y cole. Jesús Jarque
	http://famiycole.com/				Emociones a través de la música
	http://www.emoticantos.es/				Página de educación de la JCCLM
	http://www.educa.jccm.es/es				
Ibáñez Sandín, Carmen	El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula	La Muralla	84-7133-601-4	2000	
Linares, P.	Manual de dificultades en Educación Infantil	Editorial técnica Avicam		2018	
	Libro de Actividades para Niños con Trastornos del Espectro Autista: 122 Ejercicios y Actividades Lúdico-Didácticas a Color para Niños con Necesidades ... Especiales en Educación Infantil y Primaria ¡Cómo Hacer que los Niños Digan Sí!: Usando los Cuatro Colores de Lenguajes Secretos para Hacer que los Niños Escuchen	Independently published		2022	
Schreiter, E.	Prevenir las dificultades de aprendizaje en Educación Infantil: Una respuesta desde la neurociencia	Editorial Académica Española	978-1948197694	2020	
López, E.	Personas con discapacidad : 2022-2023 /	Francis Lefebvre,	978-84-18899-65-2	2022	
	Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil			2023	
	https://blog.institutoserca.com/dificultades-de-aprendizaje-en-ninos/			2023	
	Blog sobre dislexia			2023	
	https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/blogs-sobre-la-dislexia-para-docentes-y-familias/			2023	
	Mirada especial			2023	
	https://miradaespecial.com/category/blog/			2023	
	Diez blog sobre discapacidad que te servirán			2023	
	https://vivva.es/10-blogs-sobre-discapacidad-que-te-serviran-de-inspiracion/			2023	
	Dificultades específicas de aprendizaje			2023	
	http://dificultadesespecificasdelaprendizaje.blogspot.com/			2021	
	Problemas de aprendizaje en niños			2021	
	https://www.educalinkapp.com/blog/problemas-de-aprendizaje-en-ninos/			2023	
	10 blogs imprescindible en Educación Especial			2023	
	https://yotambienleo.com/10-blogs-imprescindibles-de-educacion-especial-y-pedagogia-terapeutica/				