



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

**Tipología:** BÁSICA

**Grado:** 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

**Curso:** 2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:**

**Código:** 46310

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2023-24

**Grupo(s):** 17 18 19 15

**Duración:** C2

**Segunda lengua:** Inglés

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** S

Profesor: <b>CARLOS GALDON AVENDAÑO</b> - Grupo(s): 19				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PEDAGOGÍA	926053004	carlos.galdon@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento Correspondiente.
Profesor: <b>FRANCISCO JAVIER GONZALEZ GONZALEZ</b> - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.	PEDAGOGÍA	967599200	franciscoj.gonzalez@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento Correspondiente.
Profesor: <b>GEMA JIMENEZ TOSTON</b> - Grupo(s): 19				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía-Sociología.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053154	gema.jimenez@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento Correspondiente.
Profesor: <b>MARÍA SOLEDAD LÓPEZ GARCÍA</b> - Grupo(s): 15				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PEDAGOGÍA	+34967599200	Soledad.Lopez@uclm.es	
Profesor: <b>MARIA INES MARTIN GARCIA</b> - Grupo(s): 18				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Pedagogy	PEDAGOGÍA	967599200	Marialnes.Martin@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento Correspondiente.
Profesor: <b>MARIA DEL CARMEN SANCHEZ PEREZ</b> - Grupo(s): 17 18				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Sociology Department.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053435	mariacarmen.sanchez@uclm.es	Disponibles en Secretaría Virtual, apartado Mis Profesores ( <a href="https://secretariavirtual.apps.uclm.es">https://secretariavirtual.apps.uclm.es</a> )
Profesor: <b>MARÍA JOSÉ VICENTE VICENTE</b> - Grupo(s): 15				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		MariaJose.Vicente@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle y otras herramientas de la Web 2.0.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica, que comprende las materias de carácter sociológico, pedagógico y psicológico.

Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparte en el primer curso y complementa las capacidades y conocimientos de Pedagogía en espacios de contacto de ambas disciplinas, como la relación de las familias y la escuela.

Por otra parte, esta asignatura aporta formación básica necesaria para los futuros maestros/as en el ámbito de la tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con los alumnos, como con las familias y el resto de maestros. Presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de Primaria; las funciones que desde los centros pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias, con la comunidad educativa y con el contexto social en general.

Por último, Educación y Sociedad incorpora formación básica, con la que han de contar los futuros docentes, en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y aportando las

herramientas técnicas necesarias para su aplicación.

#### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

##### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.01	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, de cara a incidir eficazmente en el proceso educativo.
1.1.3.II.02	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

#### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

##### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

###### Descripción

Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje

Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.

Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.

#### 6. TEMARIO

##### Tema 1: Análisis del contexto educativo y acción tutorial.

**Tema 1.1** Métodos sociológicos básicos en el contexto escolar.

**Tema 1.2** Funciones tutoriales en Primaria. Intervenciones tutoriales en Educación Primaria y con las familias.

##### Tema 2: Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el contexto escolar.

**Tema 2.1** Sociedad de la Información y educación.

**Tema 2.2** Cambio social y familiar.

##### Tema 3: Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.

**Tema 3.1** Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación.

**Tema 3.2** La influencia del contexto en el aula: la resolución del conflicto inherente al concepto de convivencia dentro del aula.

**Tema 4: Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela.**

**Tema 4.1** Estrategias educativas familias- alumnado.

**Tema 4.2** El papel de las familias en la educación de sus hijos/as. La participación en los centros educativos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03	0.08	2	N	-	Presentación de la asignatura (contenidos, metodología, evaluación) por parte del profesorado responsable.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.01 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04	0.98	24.5	S	N	Sesiones expositivas de introducción teórico-documental a cada uno de los temas a través del método de clase magistral participativa, que se complementará con prácticas formativas en el aula y trabajo autónomo sobre los contenidos temáticos tratados. En cada tema se pondrán en común y debatirán las reflexiones y propuestas.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB01 CB04 CG10 CT02 CT03	0.6	15	S	N	El alumnado debe trabajar en grupo en el aula en el desarrollo de actividades prácticas y proyectos propuestos por los/as docentes.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 CB01 CB02 CB03 CB04 CG03 CG04 CG06 CG10 CG11 CT02 CT03	0.5	12.5	S	N	Sesiones de tutoría en grupo para el seguimiento de las actividades.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CT02 CT03 CT04	0.16	4	S	S	Presentación de los trabajos escritos y, en su caso, su defensa oral. Para superar esta actividad, el/la alumno/a necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%). Recuperable.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.3.II.04 CB01 CB02 CB04 CG10	1	25	N	-	Lectura de documentos y preparación de cuestiones para el trabajo en clase.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Prácticas	CB02 CB03 CT03 CT04	1.2	30	N	-	Preparación de las actividades de clase y las prácticas.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CT03 CT04	1.4	35	N	-	Preparación de pruebas de evaluación.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Desarrollo de la prueba final (escrita u oral). Para superar esta actividad, el/la alumno/a necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%). Recuperable.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>				<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>				<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba individual (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.
Pruebas de progreso	50.00%	50.00%	Realización de proyectos de investigación e intervención, actividades prácticas y exposiciones grupales e individuales programadas por el profesorado responsable en base a las actividades formativas de la asignatura. Se presentarán mediante la plataforma virtual. Se valorará la implicación y compromiso de los/as estudiantes. En el caso de estudiantes que falten a clase y no puedan acogerse a la evaluación continua, esta actividad práctica ha de ser tutorizada por el profesorado a demanda del alumnado, para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es fundamental que el alumnado contacte con antelación con el profesorado responsable para establecer el plan de trabajo.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la

UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:

- Obtener al menos una calificación de 4 sobre 10 (40%) en las actividades evaluables obligatorias, tanto en los contenidos de Sociología como de Pedagogía para hacer las ponderaciones.
- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

##### Evaluación no continua:

En el caso de estudiantes que deseen acogerse a la evaluación no continua, la realización de las pruebas de progreso ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es responsabilidad del alumnado y fundamental que el alumnado contacte con antelación con el profesorado para establecer el plan de trabajo. Se requerirán al menos 3 contactos en tutoría a demanda del alumnado para la supervisión del trabajo.

Estos estudiantes deben contactar con los profesores responsables ANTES DEL 28 DE FEBRERO DE 2024 a las 23:59 h., para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, han de presentar y superar individualmente las actividades obligatorias no superadas en un 40% en la convocatoria ordinaria para poder realizar la ponderación, según el sistema de evaluación establecido.

Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas.

Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Tema 1 (de 4): Análisis del contexto educativo y acción tutorial.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal:</b> Semanas 1ª, 2ª y 3ª	
<b>Tema 2 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el contexto escolar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal:</b> Semanas 4ª, 5ª, 6ª y 7ª	
<b>Tema 3 (de 4): Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
<b>Periodo temporal:</b> Semanas 8ª, 9ª, 10ª y 11ª	
<b>Tema 4 (de 4): Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	7.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11
<b>Periodo temporal:</b> Semanas 12ª, 13ª, 14ª y 15ª	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	26
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	23
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Levine, S.	Getting to Resolution.	Berrett-Koehler Publishers	San Francisco	2009	
Prensky, M.	Digital natives, digital immigrants			2001	
Amsler, T., and G. Sadella	The Community Board Program.	San Francisco Community Boards.	San Francisco	1987	
Hamburger, T.	School Violence Common, Data Say			1993	
Kreidler, W.	Creative Conflict Resolution.	Scott Foresman.	Glenwood	1984	
Anne Edwards, Jill Collison	Mentoring and developing practice in primary schools: supporting student teacher learning in schools	Open University Press		1996	
Jinbao Zhang, Junfeng Yang, Maiga Chang, Tingwen Chang	Education in Global Context: The Best Practices in K-12 Schools	Springer		2016	
Cox, S. & Heames, R.	Managing the pressures in teaching: Practical ideas for tutors and their students.			1999	
Lai-Shen Cheng, L. & Corver, N.	Wh-Movement: Moving On	MIT Press	London	2006	
Martin Wedell, Angi Malderez	Understanding Language Classroom Contexts: The Starting Point for Change	Bloomsbury Publishing		2010	
UNESCO	Towards Knowledge Societies	UNESCO		2000	
Agnieszka Bron, Michael Schemmann	Knowledge Society, Information Society and Adult Education: Trends, Issues, Challenges	LIT Verlag Münster		2003	
Charalambos Vrasidas, Gene V. Glass	Preparing Teachers to Teach with Technology	IAP		2005	
Fred Schruppf, Donna K. Crawford, Richard J. Bodine	Peer Mediation: Conflict Resolution in Schools : Program Guide	Research Press		1997	
Fernández Muñoz, R.	La educación en el siglo XXI: educación y nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento	Gesbiblio		2005	
Porro, B.	La resolución de conflictos en el aula	Paidós		1999	
Llopis, C.	Los derechos humanos. Educar para una nueva ciudadanía.	Narcea-Fundación Interec		2001	
Bisquerra, R. (coord.)	La práctica de la orientación y la tutoría	Cls-Praxis		2002	
Rubio, M.J. y Varas, J.	El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación social.	CCS		2004	
Bonal, X.; Tarabini- Castellani, A. y Verger, A.	Globalización y educación. Textos fundamentales.	Miño y Dávila		2007	
Cabero Almenara, J.	Nuevas tecnologías aplicadas	McGraw Hill		2006	

Ávila Francés, M.; Sánchez Pérez, M.C. y Bueno Baquero, A.	Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria <a href="https://revistas.um.es/rie/article/view/441441">https://revistas.um.es/rie/article/view/441441</a>					2022	
Martín-García, M. I., García-Perales, R., Gracia-Zomeño, A. y Palomares-Ruiz, A.	El pensamiento constructivo como herramienta de emprendimiento docente.	Síntesis	Madrid	978-84-1357-256-7		2023	P. 125-133.
Thomas, G.	How to Do Your Research Project A Guide for Students	Sage				2022	
Díez Rodríguez, A.; Aparici, R. y Gutiérrez Martín, A.	Nuevas tecnologías, educación y sociedad. Perspectivas críticas <a href="https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/52/Cuaderno_de_trabajo_36.pdf?1488539186">https://publicaciones.hegoa.ehu.eus/uploads/pdfs/52/Cuaderno_de_trabajo_36.pdf?1488539186</a>					2003	
Ministerio de Educación, Cultura y Deportes	La participación de las familias en la educación escolar <a href="https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:5d0f7e89-cfb5-456f-a37c-fa696d5942d5/familyparticipationlookingahead.pdf">https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:5d0f7e89-cfb5-456f-a37c-fa696d5942d5/familyparticipationlookingahead.pdf</a>	MECD				2014	