



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**Código:** 46302

**Tipología:** BÁSICA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

**Grupo(s):** 17 18 19 15

**Curso:** 1

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** S

Profesor: SANTIAGO ARROYO SERRANO - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		Santiago.ArroyoSerra@uclm.es	
Profesor: GEMA JIMENEZ TOSTON - Grupo(s): 15				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía- Sociología.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053154	gema.jimenez@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento Correspondiente.
Profesor: MANUEL JACINTO ROBLIZO COLMENERO - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Filosofía- Sociología	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	967599200-Ext. 2734	manuel.roblizo@uclm.es	La información sobre horario y lugar de las tutorías se incluye en Campus Virtual y en el Tablón de Anuncios del Departamento Correspondiente.
Profesor: MARÍA TERESA RUIZ GONZÁLEZ - Grupo(s): 19				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
2.18	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	4618	Teresa.Ruiz@uclm.es	
Profesor: MARIA DEL CARMEN SANCHEZ PEREZ - Grupo(s): 18				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculty of Education. Sociology Department.	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	926053435	mariacarmen.sanchez@uclm.es	Disponibles en Secretaría Virtual, apartado Mis Profesores ( <a href="https://secretariavirtual.apps.uclm.es">https://secretariavirtual.apps.uclm.es</a> )

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social y viceversa.

La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1 (Formación Básica) del título de Grado en Maestro en Educación Primaria por la Universidad de Castilla-La Mancha. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociopsicopedagógico.

La formación de los futuros maestros de Educación Primaria exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar de forma eficaz la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. La Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.3.II.03	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
1.1.3.II.04	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
1.1.3.II.05	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos.**

**Tema 2: Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social.**

**Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula: currículum escolar, profesorado y alumnado.**

**Tema 4: Sociología de la familia. Tipos de familias y de estilos de vida. La educación en el contexto familiar.**

**Tema 5: Sociología de la infancia. Sociología de las etapas vitales y relaciones intergeneracionales.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	1.12	28	N	-	Exposición y desarrollo de contenidos en clase.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB03 CB04 CG03 CG08 CG10 CT02 CT03 CT04	0.4	10	S	N	El profesorado facilitará, a través de Campus Virtual, listados en los que se distribuirá al alumnado por grupos, asignando a cada grupo un calendario y un tema a trabajar. Se solicitará de los/as estudiantes: análisis y lectura/s del tema propuesto; búsqueda de información complementaria; selección de las cuestiones más relevantes; preparación del tema para la exposición a sus compañeros y compañeras, así como participación activa en el desarrollo del seminario.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	0.56	14	S	N	Ensayos cortos y/o actividades de progreso que se llevarán a cabo durante el desarrollo de las actividades docentes que se entregarán en Campus Virtual.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	1.8	45	S	N	Preparación de las pruebas de evaluación.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05 CG03 CG08	0.88	22	S	N	Lectura de artículos para la preparación de las actividades de evaluación de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CB05 CG08 CG10 CT02	0.92	23	N	-	Preparación de trabajos
Presentación de trabajos o temas	Aprendizaje	CB03 CB04 CT03	0.24	6	S	N	Presentación y/o puesta en común de conclusiones derivadas de trabajos

[PRESENCIAL]	cooperativo/colaborativo					en grupo en el aula.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG06 CG08 CG10 CG13 CT02 CT03 CT04	0.08	2	S	S Consistirá en el desarrollo argumentativo de una o varias preguntas planteadas por el profesorado sobre el contenido de la materia (presentada tanto en las lecciones magistrales, como en los seminarios). Para superar esta actividad, el/la estudiante necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%).
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>		
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	40.00%	40.00%	Realización de actividades prácticas y seminarios programados por el profesorado responsable en base a las actividades formativas y contenidos de la asignatura. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Prueba final	60.00%	60.00%	Ensayo académico o examen de desarrollo expositivo. Para superar esta actividad y, por tanto, la asignatura, el alumnado necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%).
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Se valorará la capacidad de análisis y comprensión de la interrelación e interacción existentes entre la sociedad y la educación (entendida, a su vez, como un sistema social en cuyo seno se desarrollan procesos sociales). Manejo de contenidos del curso; adecuación de la expresión y la argumentación; referencia a fuentes y bibliografía; organización de los contenidos; presentación; conclusiones y reflexión personal. Se deberá obtener al menos un 40% de la nota máxima en las actividades evaluables obligatorias y obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

##### Evaluación no continua:

Consistirá en una prueba final que incluirá las pruebas específicas que se consideren necesarias para evaluar todas las competencias de la asignatura. Se valorará la capacidad de análisis y comprensión de la interrelación e interacción existentes entre la sociedad y la educación (entendida, a su vez, como un sistema social en cuyo seno se desarrollan procesos sociales). Manejo de contenidos del curso; adecuación de la expresión y la argumentación; referencia a fuentes y bibliografía; organización de los contenidos; presentación; conclusiones y reflexión personal. Se deberá obtener al menos un 40% de la nota máxima en las actividades evaluables obligatorias y obtener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria consistirá en una o varias pruebas escritas con una ponderación del 100% sobre la calificación final, valorando la adquisición de las competencias y del conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.

Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización consistirá en una prueba escrita, con un valor del 100% sobre la calificación final.

\* La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesorado de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	12.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
<b>Tema 1 (de 5): Conceptos y métodos sociológicos básicos.</b>	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre	
<b>Tema 2 (de 5): Estructura social y desigualdad social. Género, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social.</b>	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
<b>Periodo temporal:</b> Octubre	
<b>Tema 3 (de 5): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula: curriculum escolar, profesorado y alumnado.</b>	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre	
<b>Tema 4 (de 5): Sociología de la familia. Tipos de familias y de estilos de vida. La educación en el contexto familiar.</b>	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre-diciembre	
<b>Tema 5 (de 5): Sociología de la infancia. Sociología de las etapas vitales y relaciones intergeneracionales.</b>	
Actividades formativas	Horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.5
<b>Periodo temporal:</b> Diciembre-enero	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	23.5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	47.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	18.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	16.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	23
<b>Total horas: 150</b>	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Fernández Enguita, M. et al	School Failure and Dropouts in Spain <a href="https://issuu.com/enguita/docs/school_failure_and_dropout">https://issuu.com/enguita/docs/school_failure_and_dropout</a>	Fundación La Caixa		2010	
Beltrán, J. y Hernández, F.J. (coords.)	Sociología de la Educación	McGraw Hill		2011	
Biagi, F. and Loi, M.	ICT and Learning: results from PISA 2009 <a href="http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC76061/lbna25581enn.pdf">http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC76061/lbna25581enn.pdf</a>	European Commission		2012	
Gimeno, J. y Carbonell, (coords.)	El sistema educativo: una mirada crítica			2004	
Mari-Klose, P., et alt.	Infancia y futuro: nuevas realidades, nuevos retos	Fundación La Caixa		2010	
Fernández Enguita, M	Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo.	Arial		1999	

Ainsworth, J. (ed.)	Sociology of education. An A-to-Z Guide	Sage	2013	Two volumes reference book
Calero, J. (dir.)	Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español.	Ministerio de Educación	2008	
Guerrero Serón, A.	Manual de Sociología de la Educación Instituto Nacional de Evaluación Educativa <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html">http://www.educacionyfp.gob.es/inee/portada.html</a> Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), <a href="http://educalab.es/cniie">http://educalab.es/cniie</a>	Síntesis	1996	
Aubert, A; Flecha, A., García, C, Flecha, R. y Racionero, S.	Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información	Hipatia	2010	
Feito, R.	Qué hace una escuela como tu en siglo como este	La Catarata	2020	
Meil Landwerlin, G.	Padres e hijos en la sociedad actual	Fundación La Caixa	2006	
Giddens, A.	Sociology	Polity	2017	
Fernández Palomares, F. (coord.)	Sociología de la Educación	Pearson	2003	
OCDE	PISA in Focus <a href="http://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.htm">http://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.htm</a>			
OECD	Innovating Education and Education for Innovation: the power of digital technologies and skills <a href="http://www.oecd.org/education/cei/GEIS2016-Background-document.pdf">http://www.oecd.org/education/cei/GEIS2016-Background-document.pdf</a>	OECD Publishing	2016	
Postman, N	The disappearance of childhood	Vintage	1995	
Meyrowitz, J	No Sense of Place: the impact of electronic media on social behaviour	Oxford University Press	1985	
Racionero, S., Ortega, S., García, R. y Flecha, R.	Aprendiendo contigo	Hipatia	2012	
OECD	Students, Computers and Learning: making the connection <a href="http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en">http://dx.doi.org/10.1787/9789264239555-en</a>	OECD Publishing	2015	
OECD	Pisa in Focus <a href="http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus.htm">http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus.htm</a>			
OECD	Are the new millennium learners making the grade?	OECD Publishing House	2016	
Taberner Guasp, J	Familia y educación	Tecnos	2012	
Schneider, B. (edit.)	Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century	Springer	2018	
Taberner Guasp, J.	Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas	Tecnos	2003	
Trinidad Requena, A. y Gómez González, J.	Sociedad, familia, educación	Tecnos	2012	
Woodward, K. (ed.)	Questioning Identity: gender, class, ethnicity	Routledge	2000	
Woodhead, M. and Montgomery, M. (eds.)	Understanding Childhood: an interdisciplinary approach	The Open University/Wiley	2003	