



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA	Código: 32331
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2023-24
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Español
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARÍA LUISA ARROYO SÁNCHEZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA	5676	marialuisa.arroyo@uclm.es	Martes de 17h a 18h y de 20h a 21h Miércoles de 20h a 21 h

2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda haber cursado y superado "Psicología del desarrollo", "Procesos psicológicos de adquisición del lenguaje" y "Alteraciones del lenguaje I" así como evaluación y diagnóstico en logopedia I y II

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La atención temprana se define como "el conjunto de intervenciones con niños y niñas que presentan trastornos del desarrollo, o están en situación de riesgo de padecerlos, y con sus familias, desde el nacimiento hasta los 6 años de edad" (Libro Blanco de la Atención Temprana). La presencia del logopeda en el Equipo Interdisciplinar de Atención Temprana es fundamental. La inclusión de esta asignatura en el Plan de Estudios del Grado de Logopedia ha supuesto la apertura de un ámbito profesional y la integración de las bases teóricas y técnica de la intervención del logopeda en un cuerpo teórico relativamente reciente, con el resto de las Ciencias de la Salud y de la Educación, todo ello al servicio de la plena participación de los niños y niñas con discapacidad en la sociedad, en general, y en la comunidad educativa en particular. La intervención logopédica requiere del profesional un conocimiento exhaustivo de los fundamentos metodológicos de la profesión, así como conocimientos generales del resto de las ciencias y metodologías de intervención, y específicamente la Neuropsicología, la Psicología del Desarrollo, la Psicomotricidad, la Fisioterapia, y la Terapia Familiar, así como las técnicas y habilidades de trabajo en equipo y las técnicas y métodos de investigación científica.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglotias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E12	Conocer y saber realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
E13	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E16	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E17	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E18	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
E22	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
E26	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G06	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G07	Compromiso ético y deontología profesional.
G08	

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Los alumnos habrán adquirido conocimientos acerca de la intervención dirigida a los niños de 0-6 años, a sus familias y a su entorno, para dar respuesta la más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan éstos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlas.

Resultados adicionales

Al finalizar esta asignatura los alumnos deberán haber adquirido los conocimientos y habilidades necesarias acerca de la intervención dirigida a los niños de 0-6 años, a sus familias y a su entorno, para dar respuesta la más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan éstos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlas. El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, e integrándolo en la intervención global de atención temprana, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

6. TEMARIO

Tema 1: Bases teóricas y conceptuales de la atención temprana.

Tema 1.1 Historia y situación actual de la atención temprana en España.

Tema 1.2 - El Libro Blanco de la Atención Temprana: recomendaciones.

Tema 1.3 - Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana. Funciones profesionales del Logopeda en los Equipos Multiprofesionales: Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad.

Tema 1.4 - Modelos teóricos y ámbitos de intervención: clínico, educativo, comunitario.

Tema 1.5 - La atención temprana y la inclusión escolar: intervención y apoyos escolares.

Tema 1.6 - La familia como protagonista de la intervención.

Tema 1.7 - Estándares de calidad en la atención temprana.

Tema 2: Instrumentos de evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje.

Tema 2.1 - La evaluación logopédica como parte del programa de intervención global.

Tema 2.2 - Evaluación del lenguaje en el ambiente natural del niño: observación y registro de la conducta comunicativa.

Tema 2.3 - Escalas y Guías de desarrollo.

Tema 2.4 - Pruebas y tests estandarizados

Tema 2.5 - Criterios y clasificaciones diagnósticas: la Organización Diagnóstica de Atención Temprana

Tema 3: La atención temprana en distintas áreas del desarrollo

Tema 3.1 - Estimulación sensorio-motriz durante el primer año de vida.

Tema 3.2 - Intervención hasta los 3 años: Fisioterapia, Psicomotricidad y Logopedia.

Tema 3.3 - Intervención hasta los 6 años: Logopedia y apoyos a la escolarización en el segundo ciclo de la Educación Infantil.

Tema 3.4 - Alta y derivación. Continuidad en la atención: apoyos escolares e intervención terapéutica.

Tema 4: La atención temprana y la prevención desde distintos ámbitos (familiar, escolar, social).

Tema 4.1 - Prevención primaria: Seguimiento e intervención de los embarazos de alto riesgo biológico y/o psicosocial.

Tema 4.2 - Programa del niño sano: seguimiento del desarrollo psicomotor; screening de las alteraciones del lenguaje y de la comunicación.

Tema 4.3 - Prevención en las escuelas infantiles (etapa 0/3) y en el segundo ciclo de ed. Infantil (etapa 3/6).

Tema 4.4 - Prevención desde los Servicios Sociales. Atención temprana y multiculturalidad. Adopción Internacional.

Tema 5: Diseño y elaboración de un programa de intervención logopédica en atención temprana

Tema 5.1 - La intervención logopédica como parte del programa de intervención global con el niño, la familia y el entorno. Síntesis interdisciplinar. Intervenciones transdisciplinarias

Tema 5.2 - Objetivos, actividades y metodología de las intervenciones.

Tema 5.3 - Evaluación: construcción de indicadores.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	E08 E09 E10 E11 E12 E13 E16 E17 E18 E22	2.08	52	S	S	Presentación de casos clínicos, discusión y planificación actividades. Discusión/reflexión/debate en clase de lecturas y artículos
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	G08	0.48	12	S	N	Las estudiantes resolverán en grupo con la profesora los temas que no tengan resueltos en las tareas que deben llevar a cabo.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E08 E09 E10 E11 E12 E13	1.12	28	S	S	Clases magistrales de los diferentes bloques de contenido de la asignatura. Estas clases supondrán la fundamentación y guía para conocer y comprender la asignatura y poder posteriormente realizar los trabajos autónomos y de grupo.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	G06 G07 G08	0.08	2	S	N	Presentación oral de trabajos individuales y grupales.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E08 E09 E10 E11 E12 E13	0.8	20	S	N	Las estudiantes trabajaran de forma autónoma con los recursos que se pondrán a su disposición por parte de la profesora y otros materiales que deben buscar
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	G07 G08	1	25	S	N	Lectura de artículos y capítulos de libros seleccionados por el profesor y por los propios alumnos para su presentación y discusión en clase o en tutorías

Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E10	0.24	6	S	N	Se realizarán actividades específicas sobre pruebas o prácticas .
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	G07	0.2	5	S	N	la profesora resolverá a nivel individual los temas que no se tengan resueltos en las tareas que deben llevar a cabo.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 4.2			Horas totales de trabajo presencial: 105				
Créditos totales de trabajo autónomo: 1.8			Horas totales de trabajo autónomo: 45				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	70.00%	La evaluación se superará cumpliendo los siguientes criterios: Examen de test sobre la materia explicada .
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	15.00%	Entrega de trabajo sobre de un caso clínico o un proyecto simulado de intervención en edades de atención temprana.En evaluación no continua también se presentara trabajo y se hará control oral.
Elaboración de memorias de prácticas	20.00%	15.00%	En evaluación continua entrega de un trabajo grupal sobre intervención en un tipo de trastorno del desarrollo en la etapa 0-6 y su presentación en clase.Busqueda de artículos y bibliografía.En evaluación no continua se presentara trabajo individual de investigación bibliográfica y de artículos sobre un tipo de trastorno.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Examen de test, con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia, de 50 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta, sobre los contenidos teóricos impartidos en clase. Cada acierto se valorará con 0.20 puntos y cada error restará 0.10 puntos (sobre 10).La nota final de la asignatura es la suma de los resultados de porcentajes de toda la evaluación del curso , siendo imprescindible para que cuente la nota de los trabajos haber sido ponderados y tener mínimo un 4 para sumar con el examen test .La evaluación total se superara como mínimo con 5.

Evaluación no continua:

Examen de test, con cuestiones teórico-prácticas sobre los contenidos de la materia, de 50 preguntas, con cuatro alternativas de respuesta, sobre los contenidos teóricos impartidos . Cada acierto se valorará con 0.20 puntos y cada error restará 0.10 puntos (sobre 10).
La evaluación se realizará a través de la Prueba final y la elaboración de dos trabajos teóricos individuales siendo uno de ellos de presentación oral.
La nota final de la asignatura es el resultado de la suma proporcional de los diferentes sistemas de evaluación, siempre y cuando la nota mínima obtenida en los trabajos sea cuatro .La evaluación total se superara como mínimo con 5.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El examen test vale el 100% de la nota. En la convocatoria extraordinaria los trabajos de la evaluación ordinaria no se contarán.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen de test podrá sustituirse por un trabajo individual, acordado entre el alumno y el profesor, que tenga los siguientes requisitos:

- Abordar un tema de interés para la intervención logopédica en atención temprana.
- Rigor científico, y aplicabilidad.
- Claridad y precisión en la redacción y exposición.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: A lo largo del curso (primer cuatrimestre) se distribuirán las clases presenciales teórico-prácticas, tutorías individuales y grupales, la presentación de trabajos individuales y grupales , así como una prueba final.	
Tema 1 (de 5): Bases teóricas y conceptuales de la atención temprana.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10.4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2.4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Grupo 60:	
Inicio del tema: 12-09-2023	Fin del tema: 27-09-2023
Comentario: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
Tema 2 (de 5): Instrumentos de evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje.	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10.4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2.4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Grupo 60:	
Inicio del tema: 03-10-2023	Fin del tema: 18-10-2023
Comentario: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
Tema 3 (de 5): La atención temprana en distintas áreas del desarrollo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10.4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2.4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Grupo 60:	
Inicio del tema: 24-10-2023	Fin del tema: 07-11-2023
Comentario: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
Tema 4 (de 5): La atención temprana y la prevención desde distintos ámbitos (familiar, escolar, social).	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10.4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	2.4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Grupo 60:	
Inicio del tema: 08-11-2023	Fin del tema: 22-11-2023
Comentario: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
Tema 5 (de 5): Diseño y elaboración de un programa de intervención logopédica en atención temprana	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	10.4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.2
Grupo 60:	
Inicio del tema: 28-11-2023	Fin del tema: 20-12-2023
Comentario: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	52
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	9.6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18.4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9.8
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5.2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Puyuelo, M y Rondal, J.A	Manual de desarrollo y alteraciones del Lenguaje	Masson	Barcelona	2003	
Soro-Camats,E.,Basil,C., y Rosell,C	Pluridiscapacidad y contextos de intervencion	Universitat de Barcelona	Barcelona B-30640-2012	2012	
G.A.T.	Libro Blanco de la Atención Temprana	Real Patronato de la Discapacidad		2002	
Millá, M.G. y Mulas, P.	Manual de Atención Temprana	PromoLibro		2004	
Pilar Gutiez Cuevas	Atencion temprana:prevención, detección e intervencion en el desarrollo (0-6) y sus	Complutense		2005	

Rodríguez, Julio, y otros	Alteraciones Mano de Atención Temprana	Pirámide			2002	
Soro-Camats, E., Basil, C., y Rosell, C.	Pluridiscapacidad y contextos de intervención	Univesitat de Barcelona	Barcelona		2012	
Vygotsky	Pensamiento y Lenguaje	La Pleyade	Buenos Aires		1977	
Enesco , Ileana	El desarrollo del bebé : cognición, emoción y afectividad	Alianza		842064319X	2003	Recoge las principales competencias tempranas en los bebés
Escorcia,T.,Rodríguez,L.,García,F.A.	Guía de intervencion logopedica en atencion temprana centrada en la familia	Sintesis	Madrid	978-84-1357-251-2	2023	