



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DE LA DIVERSIDAD DE NECESIDADES ESPECÍFICAS

**Código:** 47364

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

**Curso académico:** 2023-24

**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

**Grupo(s):** 30

**Curso:** 4

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** <http://guia.uclm.es>

**Bilingüe:** N

**Profesor:** MARIANO HERRAIZ GASCUEÑA - Grupo(s): 30

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. 2.11	PEDAGOGÍA	ext. 4711	mariano.herraz@uclm.es	En su momento se publicará en la web de la Facultad y en la puerta del despacho 2.11.

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado la Asignatura 'Procesos de Enseñanza y Aprendizaje'. Tener conocimientos previos en el área de conocimiento de Sociología.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas están integradas en la Materia 'Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad' correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Dicha materia está formada, además, por las siguientes asignaturas optativas: - Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales - Tratamiento educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural - Problemas del desarrollo y atención temprana - Prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas Las asignaturas de Pedagogía pretenden dar respuesta a la formación teórica práctica de los estudiantes en relación a: - Las dificultades de aprendizaje y la diversidad de las necesidades específicas - La organización de las instituciones educativas para atender a la Diversidad - Los métodos de intervención en el ámbito educativo. Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social. El estudiante debe abordar el planteamiento teórico sobre diversidad cultural, el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, los planteamientos metodológicos, así como los recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas. Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo. Se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (alumnos con necesidad específica de apoyo educativo). Las asignaturas de Psicología son básicas conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Primaria. En cumplimiento del Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria a través de esta asignatura se pretende afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar del alumnado a través de la atención temprana y la intervención sobre las dificultades psicológicas (emocionales, afectivas, sociales y cognitivas) teniendo en cuenta su interdependencia con otras áreas del desarrollo. La formación en esta área capacitará a los futuros docentes para dar respuesta, de manera individual y colectiva, a las necesidades educativas especiales en todos los ámbitos del desarrollo y en sus relaciones con los demás. Se orienta a lograr el desarrollo integral del alumnado desde una visión inclusiva, respetuosa y positiva del alumnado con necesidades educativas de apoyo específico

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

- Adaptar criterios, indicadores de evaluación y actividades de evaluación coherentes con el proceso de E-A y las características individuales de alumnos y alumnas.
- Manejar la normativa nacional e internacional aplicable.
- Adaptar las experiencias nacionales e internacionales al tratamiento educativo de la diversidad.
- Asumir el rol, funciones y tareas profesionales dedicados al tratamiento educativo de la diversidad.
- Conocer e Identificar para poder aplicar materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados a las necesidades del aula
- Conocer el marco legislativo vigente sobre las distintas respuestas a la diversidad
- Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.
- Conocer y respetar la diversidad interindividual lingüística, social y cultural.
- Conocer y respetar la diversidad interindividual, lingüística, social y cultural.
- Establecer relaciones apropiadas con familias de alumnado con NEE.
- Identificar las fuentes de diversidad en el entorno escolar
- Ser capaz de aplicar diferentes metodologías que permitan el trabajo colaborativo.
- Ser capaz de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.
- Ser capaz de promover la autonomía del alumno con NEE para su inclusión en la vida social y laboral.
- Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.
- Mejorar la actividad profesional de modo continuo.
- Analizar y aplicar los principios relativos a la diversidad desde los documentos programáticos del centro educativo: PE, Programaciones Didácticas, PAT y PAD
- Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.
- Saber acceder a diferentes fuentes de información para mejorar y actualizar su práctica docente.
- Diseñar programas adaptados a las características de cada alumno
- Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- Saber ofrecer una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- Seleccionar y diseñar materiales didácticos y recursos TIC para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Ser capaces de promover la autonomía del alumno con necesidades específicas para su inclusión en la vida social y laboral.
- Tener habilidades comunicativas y sociales con la familia del alumnado y el resto de profesionales.
- Organizar y adaptar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo educativo.
- Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles
- Organizar y planificar el tiempo y el espacio en función de la diversidad y de los recursos disponibles.
- Saber diseñar creativamente estrategias para manejar y resolver conflictos.
- Diseñar y desarrollar adaptaciones curriculares acomodadas a personas con necesidades específicas diversas.
- Disponer de la capacidad necesaria de autorregulación para una respuesta educativa eficaz.
- Validar diseños, ejecuciones y resultados de intervenciones educativas con personas con necesidades específicas diversas.
- Planificar la respuesta a la diversidad desde la cooperación con otros profesionales del propio centro y externos al centro

### Resultados adicionales

Como esta asignatura está vinculada a las otras dos que forman parte de la mención PT, los resultados de aprendizaje seleccionados para dichas asignaturas también están implicados en la que nos ocupa.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- 1.1.2.II.10.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- MPT.01. - Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.
- MPT02 - Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- MPT05. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- MPT.07. - Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.
- MPT.08. - Utilizar fuentes de información disponibles sobre educación específica y atención a la diversidad.
- MPT.12. - Garantizar los requisitos necesarios para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades específicas diversas.
- MPT.14. - Diseñar y desarrolla programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas.
- MPT.18. - Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
- MPT.23. - Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en este proyecto educativo.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas

**Tema 1.1** Conceptualización

**Tema 1.2** Contextos

### Tema 2: Respuesta a la diversidad

**Tema 2.1** Marco legislativo a nivel nacional y de la comunidad autónoma de CLM.

**Tema 2.2** Modelos de gestión y organización de las instituciones educativas para posibilitar la respuesta a la diversidad.

**Tema 2.3** Modalidades de escolarización.

### Tema 3: Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas

**Tema 3.1** Diseño y ejecución de proyectos

**Tema 3.2** Diseño y ejecución de Adaptaciones curriculares

**Tema 3.3** Diseño y ejecución de PT.

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

En este temario el protagonista fundamental es el alumno, el cuál va a contribuir muy significativamente en la elaboración del mismo desde su iniciativa personal, motivación y compromiso. Asimismo dicha elaboración se concretará en un dossier o portafolio que cada alumno elaborará a partir del temario expuesto.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07	1.24	31	N	-	El profesor efectuará una introducción y un tema orientativo que servirá para que el alumno empiece mediante el trabajo en grupo a elaborar sus propuestas específicas para el trabajo con acneas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	1.28	32	S	S	Trabajo del alumno, búsqueda de información, recursos, proyectos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14	1.52	38	S	S	Trabajo del alumno, búsqueda de información, lecturas, recursos, proyectos.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	0.8	20	S	S	Búsqueda de información, lecturas, resúmenes, etc.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG02 CG04	0.08	2	N	-	Trabajo guiado, seminarios, prácticas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	0.08	2	S	S	Evaluación sumativa y complementaria.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	1	25	S	N	Exposiciones, elaboración de diseños y proyectos, materiales, recursos, etc.
<b>Total:</b>				<b>6</b>	<b>150</b>		
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>				<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>			
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>				<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	5.00%	5.00%	Participación en clase con comentarios creativos, críticos, sobre lo que se va desarrollando en el día a día. Además en necesario sacar un mínimo de cuatro para hacer media.
Presentación oral de temas	15.00%	15.00%	Exposiciones orales creativas, críticas, motivadoras donde se demuestre el dominio de la exposición.
Portafolio	40.00%	40.00%	Reflexión crítica y aportación personal de todo lo tratado durante el curso, con posibles ampliaciones individuales, síntesis, análisis, crítica, etc.
Prueba final	40.00%	40.00%	Desarrollo, reflexión, análisis, etc., donde se refleje el dominio de las competencias, objetivos, actividades, etc. Además en necesario sacar un mínimo de cuatro para hacer media.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Si el desenvolvimiento de la asignatura lo permitiese la evaluación final se realizará mediante la realización de una entrevista oral al alumno, en ella el alumno defenderá la validez y calidad de su trabajo realizado a lo largo del curso. Este apartado supone el 40% de la nota, el portafolio supone otro 40% de la nota, el porcentaje restante corresponde a la presentación oral de los temas y a la valoración y participación en clase. Ambos porcentajes y ambos criterios responden a las líneas señaladas por el departamento 60-40.

#### Evaluación inicial 0%

Aquellos alumnos que no se acojan a la evaluación continua realizarán una evaluación sumativa donde constaten el dominio y la adquisición de las competencias teórico-prácticas desarrolladas durante el curso, los alumnos que opten por esta modalidad serán atendidos en las horas de tutoría para aclarar posibles dificultades relativas a la asignatura.

#### Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua deberán realizar un portafolio (40%) en la línea de los alumnos que se acogen a la evaluación continua y una prueba fina que se realizará de forma oral a través de una entrevista (40%) en la que demuestren el dominio de las competencias teórico-prácticas.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Responderá a los mismos criterios que la evaluación ordinaria.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se tendrán en cuenta circunstancias particulares de los alumnos que pudieran llegar a esta situación.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 3): Dificultades de aprendizaje y diversidad de necesidades específicas</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	22
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-diciembre	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 08-12-2024
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 08-12-2023
<b>Comentario:</b> La secuencia es una anticipación de un proceso, la información precisa de cada momento del proceso puede modificar dicha secuencia. Somos defensores de modelos abiertos.	
<b>Tema 2 (de 3): Respuesta a la diversidad</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
<b>Periodo temporal:</b> diciembre	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 09-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 16-12-2023
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 09-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 16-12-2023
<b>Tema 3 (de 3): Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
<b>Periodo temporal:</b> Diciembre	
Grupo 30:	
<b>Inicio del tema:</b> 16-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 16-12-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2023
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	38
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	31
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
ARNAIZ, P.	Educación inclusiva: una escuela para todos.	Aljibe	Archidona	2003	
AGUDO, A.	Fundamentos y principios de la Educación Especial :aspectos didácticos y organizativos.	Universitas	Madrid	2010	
HERRAIZ, M.	Barbaridades y respuestas divertidas de los alumnos de Magisterio en los exámenes Cuadernos educativos para ACNEAES <a href="https://cuadernoseducativos.catedu.es/category/maestros/acneae/">https://cuadernoseducativos.catedu.es/category/maestros/acneae/</a>	Visión Libros		2013	
MUNTANER GUASP, J.J.	Escuela y discapacidad intelectual. Propuesta para trabajar en el aula ordinaria.	EDUFORMA	Alcalá de Guadaíra	2009	
PALOMARES, A.	Educación Especial y Atención a la Diversidad	L.UNIVERSIDAD	Albacete	1998	
SALVADOR MATA, F. y otros	Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales	Aljibe	Málaga	2002	

LOU, M.A. y otros,	Bases psicopedagógicas de la Educación Especial	Pirámide		2005
TOMLISON, C. A.	Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula	Paidós	Buenos Aires	2005
TORRES GONZÁLEZ, J.A. y otros	Centros educativos y profesores ante la diversidad	Pirámide	Madrid	2002
VERDUGO, M.A., y otros.	Retraso mental.	Pirámide	Madrid	2003
ALBERICIO, J.J.	Las agrupaciones flexibles, reflexión crítica desde la experiencia.	Aula de innovación educativa		2000
ANDRÉS, T.	Necesidades educativas específicas y atención a la diversidad.	DGPE		2005
PALOMARES, A.	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI.	UCLM	Cuenca	2004
PAULA PEREZ, I.	Educación Especial. Técnicas de Intervención.	MC GRAW HILL.		2003
	Tratamiento educativo a ACNEES			
	<a href="https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/libros-necesidades-educativas-para-docentes/">https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/libros-necesidades-educativas-para-docentes/</a>			
BONAL, x.	Escuela aceleradas para alumnos desaventajados			1997
ECHEITA,G.	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.	Narcea	Madrid	2006
TORRES GONZÁLEZ, J.A.	Evaluación en contextos de diversidad: una visión pedagógica.	Pearson	Madrid	2004
	El pato en la escuela o el valor de la diversidad	CAM-ENCUENTRO		2006
SOLA MARTÍNEZ, T., y otros	SOLA MARTÍNEZ, T., y otros	Grupo editorial universitario	Granada	2009
	Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial.			
GARCÍA, J.M. y otros.	Discapacidad intelectual.	CEPE		2010
HERRAIZ, M.	La influencia europea en los orígenes de la Educación Especial española.	Bubok		2005
AINSCOW, M.	Desarrollo de escuelas inclusivas	Narcea	Madrid	2001
ALVAREZ PÉREZ, y otros	Un proyecto de centro para atender a la diversidad.	S.M.	Madrid	1998
OLIVAR, J.S. y otros.	Intervención psicopedagógica en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger	CEPE		2009