



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PSICOPEDAGOGÍA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	<b>Código:</b> 32330
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	<b>Curso académico:</b> 2023-24
<b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b> <a href="http://blog.uclm.es/beatrizmartin/">http://blog.uclm.es/beatrizmartin/</a>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>BEATRIZ MARTIN DEL CAMPO</b> - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.17	PSICOLOGÍA	5634	beatriz.martin@uclm.es	Lunes y martes de 18 a 20 Miércoles y jueves de 17 a 18

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura, el/la estudiante debe conocer las propuestas teóricas que sobre el aprendizaje y la enseñanza se hacen desde la Psicología de la Educación. Así mismo, debe tener conceptos teóricos sobre el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. Por último, es importante tener conocimientos sobre las alteraciones del lenguaje escrito y su evaluación.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se introduce en el plan de estudios desde la convicción de que la profesión logopédica debe orientarse a la enseñanza de la lengua en toda su amplitud, sin dejar de lado las formas escritas del lenguaje. Por ello, creemos imprescindible que las y los logopedas hagan un acercamiento tanto teórico como práctico a las formas de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito.

Los logopedas, como profesionales, tendrán que trabajar con personas, grupos y/o ámbitos sociales para los que el lenguaje escrito presente diferentes dificultades en lo referente a su uso y su comprensión. Por ello, en esta asignatura se ofrecen las herramientas necesarias para abordar estas dificultades y diseñar entornos de aprendizaje del lenguaje escrito.

La psicopedagogía es la rama aplicada de la *Psicología de la Educación*, asignatura que se imparte en primero de grado, de modo que ambas asignaturas estarán estrechamente relacionadas en lo tocante al estudio de los procesos educativos y la forma de diseñarlos y optimizarlos. También encontraremos relaciones entre la asignatura de primero de grado *Procesos Psicológicos de Adquisición del Lenguaje*, así como en la asignatura de *Psicología del Desarrollo*, en las que podrá abordarse el lenguaje escrito como uno de los temas relevantes. Por último, será interesante encontrar relaciones entre la parte de nuestra asignatura que se dedica al trabajo con dificultades en el lenguaje escrito y aquellas asignaturas en las que se estudian las alteraciones del lenguaje. En este sentido puede ser interesante recuperar lo aprendido en estas asignaturas para reflexionar sobre la influencia de patologías neurológicas en el uso y aprendizaje del lenguaje escrito, y cómo el diseño adecuado de entornos educativos puede paliar estas dificultades.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E12	Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglосias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

El estudiante aprenderá a prevenir e intervenir en las dificultades de aprendizaje en el ámbito de la lectura, la escritura y el cálculo.

El estudiante debe comprender los conceptos y ámbitos de estudio de la Psicopedagogía de la lengua escrita, así como los métodos teóricos que sustentan la adquisición y desarrollo de la misma.

El estudiante debe conocer los métodos de enseñanza y aprendizaje de la escritura y la lectura y valorarlos desde un punto de vista crítico.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: EL LENGUAJE ESCRITO: HISTORIA, TEORÍAS PSICOLINGÜÍSTICAS Y APROXIMACIONES DIDÁCTICAS

**Tema 1.1** Ontogénesis y filogénesis del lenguaje escrito: usos, funciones y diferencias con la lengua oral

**Tema 1.2** Modelos teóricos sobre el aprendizaje y desarrollo del lenguaje escrito

**Tema 1.3** Métodos de enseñanza del lenguaje escrito

### Tema 2: PENSAMIENTO MATEMÁTICO: HISTORIA, TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y APROXIMACIONES DIDÁCTICAS

**Tema 2.1** Pensamiento matemático: conceptos e historia

**Tema 2.2** Teorías psicológicas

**Tema 2.3** Aproximaciones didácticas

### Tema 3: DIFICULTADES DE LA LENGUA ESCRITA Y DE LAS MATEMÁTICAS

**Tema 3.1** Dificultades de la lectura

**Tema 3.2** Dificultades de la escritura

**Tema 3.3** Dificultades matemáticas

**Tema 3.4** Alfabetización temprana e intervención

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E18	1.12	28	S	N	La profesora ofrecerá clases magistrales en cada bloque de contenidos de la asignatura. Estas clases supondrán la guía y la introducción para realizar los trabajos autónomos y de grupo.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E10 E12 E18	0.8	20	S	S	Las estudiantes tendrán a su disposición una serie de materiales que tendrán que trabajar de forma autónoma.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E08 E09 E10 E12 E16 E17 E18 G06 G07 G08	1.64	41	S	S	Las estudiantes trabajarán en grupo un supuesto en el que pondrán en práctica lo aprendido en las clases magistrales y las lecturas teóricas y de investigación.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas	E10 E12 E18	1.4	35	S	N	Las estudiantes realizarán lecturas y entregarán informes o trabajos para consolidar los conocimientos que se deriven de las mismas. Estos conocimientos serán cruciales también para desarrollar adecuadamente los supuestos en los trabajos en grupo.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E18 G06 G07 G08	1.04	26	S	N	Las estudiantes trabajarán en grupo un supuesto en el que pondrán en práctica lo aprendido en las clases magistrales y las lecturas teóricas y de investigación.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 3.8</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 95</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 2.2</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 55</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	Este examen será tipo test y evaluará los componentes teóricos de la asignatura.
Resolución de problemas o casos	60.00%	60.00%	Los estudiantes de evaluación continua trabajarán en grupo resolviendo problemas y casos. Los estudiantes de evaluación no continua, que no asistan a clase para trabajar en grupo, deberán entregar estos trabajos de forma individual.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la

UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Se considerará que un estudiante ha seguido la EC si ha asistido al menos al 80% de las sesiones de trabajo en grupo. La calificación final se obtendrá hallando la media ponderada de la resolución de problemas o casos y los trabajos teóricos. Solo en caso de obtener un mínimo de 4 sobre 10 en la prueba final o en las prácticas, se ponderará la nota. En caso contrario, se consignará la calificación de la parte suspensa. Las pruebas no superadas podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria. Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

##### Evaluación no continua:

Se reserva esta opción para los estudiantes que no puedan asistir a clase o que no asistan al menos al 80% de las clases dedicadas a los trabajos en grupo. En este caso, los estudiantes deberán entregar los trabajos de manera individual.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En esta convocatoria, el examen será tipo test. Se podrán recuperar los trabajos grupales o individuales no superados con una prueba adicional de desarrollo, en la que se hará una pregunta de desarrollo sobre el ámbito del trabajo suspendido en la anterior convocatoria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen consistirá en una serie de preguntas abiertas cuya respuesta evidencie la adquisición de competencias de la asignatura. Todo estudiante que se presente a este examen podrá obtener el 100% de la nota. No se tendrán en cuenta calificaciones de pruebas de progreso en este examen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Esta planificación puede variar dependiendo de las fechas de inicio del cuatrimestre.	
<b>Tema 1 (de 3): EL LENGUAJE ESCRITO: HISTORIA, TEORÍAS PSICOLINGÜÍSTICAS Y APROXIMACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
<b>Periodo temporal:</b> 3,5 semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-09-2023	<b>Fin del tema:</b> 02-10-2023
<b>Tema 2 (de 3): PENSAMIENTO MATEMÁTICO: HISTORIA, TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y APROXIMACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
<b>Periodo temporal:</b> 2 semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 19-10-2023
<b>Tema 3 (de 3): DIFICULTADES DE LA LENGUA ESCRITA Y DE LAS MATEMÁTICAS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	35
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	25
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
<b>Periodo temporal:</b> 4,5 semanas	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 23-10-2023	<b>Fin del tema:</b> 20-11-2023
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	35
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	41
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	26
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Escoriza, J. y Boj, C.	Psicopedagogía de la escritura	Librería	Barcelona		1997	
Solé, I.	Estrategias de lectura	Grao	Barcelona		2008	
Teberosky Coronado, A. y Solé y	Psicopedagogía de la lectura i de					

Gallart, I.	l'escritura	Ediuc	Barcelona		1999
Vieiro Iglesias, P.	Psicopedagogía de la escritura	Pirámide	Madrid		2007
Fernando Cuetos	Psicología de la lectura	Wolters Kluwer	España		2011
Clemente Linuesa, M.	Psicopedagogía de la Lectura: Enfoque Psicolingüístico y Sociocultural.	Pirámide	Madrid		2003
Ripoll Salcea, J.C. y Aguado Alonso, G.	Enseñar a leer: Cómo hacer lectores competentes	GiuntiEOS	Madrid	9788497276245	2015
Patrick M. Jenlink	Mathematics As the Science of Patterns: Making the Invisible Visible to Students Through Teaching	INFORMATION AGE PUBLISHING, INC.	Charlotte, NC	978-1-64802-746-8	2021
	<a href="https://eds.s.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMxMDQ2MDZfX0FO0?sid=56010f6f-f86b-4717-91b9-d4b1cc9aefa7@redis&amp;vid=35&amp;format=EB&amp;rid=5">https://eds.s.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMxMDQ2MDZfX0FO0?sid=56010f6f-f86b-4717-91b9-d4b1cc9aefa7@redis&amp;vid=35&amp;format=EB&amp;rid=5</a>				
Gad Elbeheri and Lee Siang	THE ROUTLEDGE INTERNATIONAL HANDBOOK OF DYSLEXIA IN EDUCATION	Routledge		978-1-003-16252-0	2023
	10.4324/9781003162520				
ANGEL ALSINA	ITINERARIOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS (6-12 AÑOS)	Grao	Barcelona	9788499809380	2019
Villalón, M.	Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida.	Ediciones UC.	Santiago de Chile	978-956-14-1016-9	2014
	<a href="https://www.digitapublishing.com/viewepub/?id=14597">https://www.digitapublishing.com/viewepub/?id=14597</a>				
Alina Galvão Spinillo Carmen Sotomayor	Development of Writing Skills in Children in Diverse Cultural Contexts	Springer		978-3-031-29285-9	2023
García Saiz Sánchez, Jesús Nicasio	Manual de dificultades de aprendizaje : lenguaje, lecto-escritura y matemáticas	Narcea	Madrid	978-84-277-1989-7	2014
	<a href="https://www.digitapublishing.com/a/40843/">https://www.digitapublishing.com/a/40843/</a>				
Thomas Lachmann y Tina Weis	Reading and Dyslexia From Basic Functions to Higher Order Cognition	Springer		978-3-319-90805-2	2018
	<a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-90805-2">https://doi.org/10.1007/978-3-319-90805-2</a>				
Lluís Albarracín Gordo, Edelmira Rosa Badillo Jiménez & 3 más	Aprender a enseñar matemáticas en la educación primaria	Sintesis	Madrid	9788491711087	2018
Michael A. Skeide	The Cambridge Handbook of Dyslexia and Dyscalculia	Cambridge University Press		978-1-108-97811-8	2022
	10.1017/9781108973595				
Castejón, J. L., & Navas, L.	Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria.	2013	Alicante	978-84-9948-780-9	2013
	<a href="https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaucm/62380">https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaucm/62380</a>				
Orrantía Rodríguez, José	Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas	UOC, la universidad virtual	Barcelona	978-84-8429-596-9	2002
	<a href="https://www.digitapublishing.com/a/5735/">https://www.digitapublishing.com/a/5735/</a>				
Katherine M. Robinson Donna Kotsopoulos Adam K. Dubé	Mathematical Teaching and Learning : Perspectives on Mathematical Minds in the Elementary and Middle School Years	Springer		9783031318474	2023