



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

| | |
|--|--------------------------------------|
| Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN | Código: 46302 |
| Tipología: BÁSICA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU) | Curso académico: 2023-24 |
| Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA | Grupo(s): 30 31 35 |
| Curso: 1 | Duración: Primer cuatrimestre |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: Inglés |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N |
| Página web: http://www.uclm.es/profesorado/mafrances/ | Bilingüe: N |

| Profesor: MERCEDES AVILA FRANCES - Grupo(s): 30 31 35 | | | | |
|---|--|-----------|------------------------|--|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Educación, despacho 2.02 | FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA | 926053992 | mercedes.avila@uclm.es | Consultar en la web de la Facultad o en la puerta del despacho |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito especial

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La sociología se centra en la dimensión social de la educación y en la relación de la escuela con el contexto social. La asignatura Sociología de la Educación está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

La formación del futuro/a exige una comprensión del contexto social, económico y político de la educación, para poder evaluar, de forma eficaz, la profundidad, alcance y significación de la práctica docente y su función en el contexto educativo. En esta línea la asignatura Sociología de la Educación trata también de promover la actitud crítica y reflexiva del futuro o futura docente, potenciar su capacidad adaptativa a entornos diversos y fomentar la iniciativa para la innovación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|-------------|--|
| 1.1.3.II.01 | Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, de cara a incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| 1.1.3.II.03 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. |
| 1.1.3.II.04 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| 1.1.3.II.05 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| CB01 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CG03 | Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. |
| CG04 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| CG08 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. |
| CG09 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. |
| CG10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CG11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CG13 | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. |
| CG15 | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.

Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.

Saber analizar los lenguajes audiovisuales y su influencia en relación a la educación del periodo 6-12 años.

Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.

Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.

Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.

Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

6. TEMARIO

Tema 1: Conceptos y métodos sociológicos básicos

Tema 2: Estructura social y desigualdad social. Género, opción sexual, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social

Tema 3: Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado

Tema 4: Sociología de la familia y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|---|---|--|------------|--|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CG08 CG10 CG13 CG15 | 0.32 | 8 | N | - | Introducción y exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor a través de clase magistral participativa. Supervisión del trabajo de los estudiantes. Aclaración de dudas. |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CG08 CG10 CG13 CG15 CT03 | 1.28 | 32 | S | S | Lecturas, análisis y comentarios de textos (manuales de referencia, artículos en revistas científicas, artículos de prensa y material audiovisual) |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje orientado a proyectos | 1.1.3.II.03 CB01 CB03 CG03 CG04 CG09 CG10 CT03 | 1.04 | 26 | S | S | Elaboración de informes o trabajos relacionados con los proyectos de aprendizaje-servicio o con los trabajos de grupo |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 1.1.3.II.01 1.1.3.II.03 CG03 CG04 CG09 CG10 CG11 CG13 CG15 CT04 | 1.28 | 32 | S | S | Participación en proyectos de aprendizaje-servicio o elaboración de trabajos en grupo |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL] | Debates | 1.1.3.II.04 CG03 CG08 CG10 CG13 CG15 CT03 | 0.48 | 12 | S | N | Discusión y puesta en común en el aula sobre lecturas, resultados de los trabajos realizados por los alumnos o experiencias de participación en proyectos de aprendizaje-servicio |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CG11 CT03 | 0.16 | 4 | S | S | Presentación en público de informes, casos o trabajos |
| Otra actividad presencial [PRESENCIAL] | Trabajo dirigido o tutorizado | CG03 CG10 | 0.16 | 4 | N | - | Tutoría en pequeño grupo para supervisión y esclarecimiento de dudas |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CG03 CG04 CG08 CG10 CG13 CT03 CT04 | 1.28 | 32 | N | - | Preparación de las actividades presenciales de clase |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| | | | Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | |
| | | | Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|---|
| Pruebas de progreso | 60.00% | 60.00% | Cada tema será evaluado a través de un portafolio, en el que se recopilarán todas las actividades evaluables del tema y/o los informes de la participación en los proyectos de aprendizaje-servicio |
| Prueba final | 40.00% | 40.00% | Resumen de los contenidos de cada tema, conclusiones de cada tema para el ejercicio de la práctica profesional y crítica de la asignatura |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Criterios de evaluación para las distintas pruebas:

- Uso correcto de los conceptos o la terminología del tema
- Organización de contenidos
- Relevancia y pertinencia
- Capacidad argumentativa y claridad expositiva
- Reflexión crítica y personal
- Saber citar y referenciar en formato APA y usar referencias de calidad
- Contribución a la resolución del problema en las actividades de aprendizaje-servicio

Según la normativa, para poder calcular la nota media los alumnos tienen que alcanzar al menos un 4 en cada una de las partes que se evalúan.

La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])"

Evaluación no continua:

Mismos criterios que para la evaluación continua

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Mismos criterios que la ordinaria

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Mismos criterios que la ordinaria

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|---|--------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 2 |
| Tema 1 (de 4): Conceptos y métodos sociológicos básicos | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 6 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 3 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 1 |
| Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Periodo temporal: 1 mes aproximadamente | |
| Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de septiembre | |
| Tema 2 (de 4): Estructura social y desigualdad social. Género, opción sexual, clase social, etnia y diversidad cultural. Discriminación e inclusión social | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 6 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 3 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 1 |
| Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Periodo temporal: 1 mes aproximadamente | |
| Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de octubre | |
| Tema 3 (de 4): Sociología de la organización escolar y de la interacción en el aula. Currículum escolar, profesorado y alumnado | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 6 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 3 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 1 |
| Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Periodo temporal: 1 mes aproximadamente | |
| Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de noviembre | |
| Tema 4 (de 4): Sociología de la familia y de la infancia. Diferentes tipos de familias y de estilos de vida. Las etapas vitales y las relaciones intergeneracionales. La educación en el contexto familiar | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 6 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 3 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 1 |

| | |
|---|-------------------|
| Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Periodo temporal: 1 mes aproximadamente | |
| Comentario: El tema se desarrollará durante el mes de diciembre | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 32 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos] | 26 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 32 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 12 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 4 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 32 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 8 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|---|---|-------------|------------------|-------------------|------|---|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón y Racionero, Sandra | Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información | Hipatia | Barcelona | 978-84-936743-0-4 | 2013 | |
| Beltrán, José y Hernández, Francesc J. | Sociología de la Educación Revista de Educación http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html | McGraw-Hill | Aravaca (Madrid) | 978-84-481-8003-4 | 2012 | Manual de sociología de la educación Revista del Ministerio de Educación |
| Giddens, Anthony y Sutton, P. W. | Sociología Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html | Alianza | Madrid | 978-84-9181-237-1 | 2022 | Manual de sociología Ministerio de Educación Cultura y Deporte |
| | RASE http://www.ase.es:81/navegacion/listadoPaginasMant.php?idPagina=10 | | | | | Revista de la Asociación de Sociología de la Educación |
| Feito Alonso, Rafael | Qué hace una escuela como tú en un siglo como este | La Catarata | Madrid | 9788490979228 | 2020 | |