



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN IDIOMA MODERNO

Tipología: OPTATIVA

Grado: 2307 - MASTER UNIV. EN PROF. EDUC. SECUND. OBLIG. Y BACHIL.,
F.P. E IDIOMAS

Centro:

Curso: 1

Lengua principal de impartición:

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 310012

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2023-24

Grupo(s): 10 20 21

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

| Profesor: ANA BELÉN DOMÉNECH GARCÍA - Grupo(s): 10 | | | | |
|--|-------------------|----------|-----------------------------|---|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Benjamín Palencia/120 | FILOLOGÍA MODERNA | | Ana.Domenech@uclm.es | |
| Profesor: MARIA ISABEL JIMENEZ GONZALEZ - Grupo(s): 20 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Letras (203) | FILOLOGÍA MODERNA | 6296 | mariaisabel.jimenez@uclm.es | Los miércoles de 11.30 a 14.00 y los jueves y viernes de 09.30 a 11.30. |
| Profesor: JUSTINE ANNE SOPHIE CELINE MARTIN --- - Grupo(s): 21 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Educación. 319 | FILOLOGÍA MODERNA | 6886 | justine.martin@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

En educación, la referencia al cambio es una constante puesto que la introducción de novedades o la renovación de la práctica docente es un elemento interno de calidad educativa. La investigación desde esta consideración es un elemento central de los procesos de mejora institucional en las propuestas y modelos de calidad de la educación.

En educación la investigación sirve para dar respuesta a los problemas que los centros educativos y sus profesores tienen que resolver. Es una herramienta que contribuye de forma notable a una acción profesionalizada por la que se genera conocimiento para la mejora de la práctica docente.

Dada la formación de grado de los alumnos del máster es probable que conozcan las tradiciones metodológicas o paradigmáticas pero, en su aplicación al perfil profesional docente, es preciso insistir en su necesaria complementariedad para captar, con mayor profundidad y universalidad, la dinámica de los fenómenos educativos. La metodología de la investigación como contenido formativo de esta materia ha de trabajarse desde la consideración de que se trata de producir conocimiento que mejore la práctica docente y que, por tanto, la investigación en educación debe facilitar que el profesor valore su capacidad para reflexionar y analizar la realidad de su práctica y encontrar respuestas a los problemas que se le plantean cotidianamente. Con la materia se trata entonces de dotar a los profesores de herramientas metodológicas que les permitan investigar desde su práctica educativa (investigación cuantitativa, cualitativa, investigación en la acción, modelos emergentes).

La materia investigación educativa se justifica pues en el plan de estudios desde la consideración de que representa un factor de calidad educativa y un proceso de perfeccionamiento docente con repercusión en el desarrollo institucional de los centros educativos. A diferencia de lo que ocurre en otros ámbitos de intervención, la producción de conocimiento desde la investigación en educación es un resultado añadido de la actividad profesional, no su objetivo intencional.

La investigación en educación ha de representar un avance en el saber hacer de los profesores, en el vínculo que establecen entre la teoría de enseñanza y aprendizaje y, por extensión, en los procesos de cambio y mejora escolar.

Desde la investigación los docentes pueden contrarrestar las pautas rutinarias de trabajo, las respuestas intuitivas a las situaciones y acontecimientos de clase o las premisas tácitas que enmarcan la práctica y en otros ambientes escolares.

Por estas razones, en el desarrollo de esta materia, es imprescindible el trabajo conjunto de las áreas recogidas en la memoria del máster para articular una propuesta de formación inicial del profesorado de secundaria en donde la investigación educativa se concibe desde el compromiso de utilizar ejes de análisis y diseños derivados y guiados por una teoría educativa para generar intervenciones en el centro que pueden ser mejoradas, y que pueden contribuir a una comprensión más profunda de la teoría de enseñanza de los profesores y de los factores que dinamizan procesos de cambio en los centros educativos.

Por otro lado, es importante señalar que esta materia puede tener conexiones con las prácticas externas y el trabajo fin de máster.

- Con las prácticas para poner en contexto las competencias que se trabajan y analizar en el centro si los cambios que se realizan son singulares y orientados a la mejora, si son cambios planificados y tienen carácter procesual; en definitiva, si se detectan los elementos característicos que diferencian la investigación educativa.
- Con el trabajo fin de máster porque uno de los resultados esperados de dicho trabajo es, precisamente, "Elaborar una propuesta original de mejora de algún aspecto relacionado con las funciones del profesor de secundaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|--------|---|
| E04 | Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. |
| E28 | Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación educativa. |
| E29 | Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada. |
| E36 | Conocer el marco normativo y organización institucional del sistema educativo, a nivel general del Estado español y, de forma particular, de la Comunidad de Castilla La Mancha, así como los modelos de mejora de la calidad y equidad educativas con aplicación a los centros educativos (de evaluación, de orientación) |
| E40 | Desarrollar habilidades de trabajo personal e interpersonal con otros docentes y profesionales de la educación, atendiendo a criterios de mejora de la eficacia escolar. |
| E41 | Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la condicionan y explican. |
| E43 | Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas docentes y orientadoras utilizando indicadores de calidad. |
| E44 | Desarrollar la capacidad de autocrítica y de revisión constante de la práctica docente. |
| E45 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de intervención profesional a partir de la reflexión basada en la práctica. |
| E46 | Conocer las instituciones dedicadas a la formación permanente, la investigación e innovación educativas, valorando éstas acciones como necesarias para el ejercicio profesional. |
| G01 | Conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| G02 | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| G03 | Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| G04 | Concretar el currículum que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| G05 | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| G06 | Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. |
| G07 | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| G08 | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación social y cultura en el entorno donde esté ubicado. |
| G09 | Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje |
| G10 | Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| G11 | Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. |
| G12 | Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Plantear una investigación educativa para la resolución de problemas sobre la enseñanza y el aprendizaje de alguna materia del currículum del área de Idioma moderno (Inglés, Francés), utilizando las técnicas y metodologías básicas para la recogida, el tratamiento de información y la difusión de resultados.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialidad (Lengua Inglesa y Francesa) en la Educación Secundaria y el papel de la innovación y la investigación en la mejora de su enseñanza.

Conocer los elementos y técnicas principales de los proyectos de innovación e investigación educativa relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en general y, de forma particular, de las materias que desarrollan la especialidad de Idioma moderno (Inglés, Francés).

Conocer las principales convocatorias de proyectos de investigación e innovación educativa a las que como profesor/a de Secundaria y miembro de un centro educativo se puede concurrir, tanto a nivel estatal como autonómico.

6. TEMARIO

Tema 1: El docente como investigador: la ampliación del saber a través de la práctica docente. Cómo investigar a partir de la práctica. La investigación colaborativa

Tema 2: Situación de la enseñanza y el aprendizaje en la ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Aportaciones de la investigación a la mejora de la enseñanza.

Tema 3: Estrategias de investigación. Métodos y técnicas básicas de investigación en educación: cualitativas, cuantitativas, investigación-acción. Aplicación a las materias de la especialidad.

Tema 4: Análisis de datos cuantitativos y cualitativos. El ordenador como herramienta de investigación.

Tema 5: Bases documentales y recursos para la investigación. Convocatorias nacionales y regionales de investigación educativa.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---------------------|-------------|--|------|-------|----|----|-------------|
|---------------------|-------------|--|------|-------|----|----|-------------|

| | | anteriores a RD 822/2021) | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|-----------|---|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12 | 0.16 | 4 | N | - Exposición de temas, debate, solución de problemas que se plantean o dudas que generan. |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo | E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12 | 2.04 | 51 | N | - Estudio y trabajo autónomo. |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Combinación de métodos | E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12 | 0.08 | 2 | S | S Actividades individuales. |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12 | 0.64 | 16 | S | N Taller de elaboración de proyectos de investigación educativa y/o otras actividades de trabajo colaborativo. |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | E04 E28 E29 E36 E40 E41 E43 E44 E45 E46 G01 G02 G03 G04 G05 G06 G07 G08 G09 G10 G11 G12 | 0.08 | 2 | S | S Presentación y/o defensa de un proyecto de investigación educativa. |
| Total: | | | 3 | 75 | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 0.88 | | | Horas totales de trabajo presencial: 22 | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 2.12 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 53 | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES | | | |
|---|---------------------|-------------------------|--|
| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
| Resolución de problemas o casos | 20.00% | 0.00% | Actividades colaborativas en aula. Trabajo en taller. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que esta actividad no obligatoria no es evaluable en modalidad no continua ni recuperable. |
| Prueba final | 50.00% | 50.00% | Presentación y/o defensa de un proyecto de investigación educativa y/o otras pruebas especificadas al comienzo de la asignatura en las que se tratará de comprobar los resultados de aprendizaje adquiridos por el estudiante. Esta actividad es obligatoria y recuperable en la convocatoria extraordinaria. |
| Otro sistema de evaluación | 30.00% | 20.00% | Trabajo Individual. Actividades de aplicación y reflexión y/o portafolio. Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, que regula los estudios es obligatoria la presencialidad (el apartado 5 del anexo de la Orden, sobre planificación de las enseñanzas, fija la presencialidad en un 80%), por lo que un 10% de esta actividad corresponderá a la presentación y defensa del trabajo realizado en las actividades en clase, siendo esta parte una actividad no obligatoria y no evaluable en modalidad no continua ni recuperable. |
| Total: | 100.00% | 70.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades evaluables presenciales no obligatorias y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura.

En todas las actividades evaluables obligatorias se requiere una nota mínima de 4 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura. En ningún caso debe entenderse como superada la asignatura con esa nota mínima. La calificación final se calculará de acuerdo con los porcentajes reflejados en la tabla y para superar la asignatura hay que obtener una calificación global mínima de 5 puntos sobre 10.

Evaluación no continua:

Por exigencia de la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en su apartado 5, Planificación de las enseñanzas, es obligatoria la presencialidad de los estudios en un 80% por lo que, durante el desarrollo docente de la asignatura programado en el calendario académico, se realizarán actividades presenciales no obligatorias y no recuperables, suponiendo éstas el 30% de la calificación final de la asignatura. La asistencia discontinuada o eventual al desarrollo docente de la asignatura durante el periodo de impartición de la misma según el calendario académico repercutirá, como máximo, sobre el 30% de la calificación final indicado, al no poder acreditar la consecución de conocimientos y competencias inherentes al desarrollo y evaluación de la asignatura en esta modalidad.

En todas las actividades evaluables obligatorias se requiere una nota mínima de 4 puntos sobre 10 para poder superar la asignatura. En ningún caso debe entenderse como superada la asignatura con esa nota mínima. La calificación final se calculará de acuerdo con los porcentajes reflejados en la tabla y para superar la asignatura hay que obtener una calificación global mínima de 5 puntos sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizará una prueba de evaluación sobre lo tratado en la materia para todas las actividades recuperables con las mismas consideraciones que en la evaluación no continua.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba de evaluación sobre lo tratado en la materia para todas las actividades recuperables con las mismas características que la convocatoria extraordinaria.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|--|--------------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Tema 1 (de 5): El docente como investigador: la ampliación del saber a través de la práctica docente. Cómo investigar a partir de la práctica. La investigación colaborativa | |
| Periodo temporal: 15/01/2024 al 19/01/2024 | |
| Grupo 20: | |
| Inicio del tema: 15-01-2024 | Fin del tema: 15-01-2024 |
| Grupo 10: | |
| Inicio del tema: 15-01-2024 | Fin del tema: 15-01-2024 |
| Grupo 21: | |
| Inicio del tema: 15-01-2024 | Fin del tema: 15-01-2024 |
| Grupo 22: | |
| Inicio del tema: 15-01-2024 | Fin del tema: 15-01-2024 |
| Grupo 24: | |
| Inicio del tema: 15-01-2024 | Fin del tema: 15-01-2024 |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 15-01-2024 | Fin del tema: 15-01-2024 |
| Comentario: Las fechas de inicio de cada tema son orientativas y pueden sufrir modificaciones debido a imprevistos. | |
| Tema 2 (de 5): Situación de la enseñanza y el aprendizaje en la ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Aportaciones de la investigación a la mejora de la enseñanza. | |
| Periodo temporal: 15/01/2024 al 19/01/2024 | |
| Grupo 10: | |
| Inicio del tema: 16-01-2024 | Fin del tema: 16-01-2024 |
| Grupo 21: | |
| Inicio del tema: 16-01-2024 | Fin del tema: 16-01-2024 |
| Grupo 22: | |
| Inicio del tema: 16-01-2024 | Fin del tema: 16-01-2024 |
| Grupo 24: | |
| Inicio del tema: 16-01-2024 | Fin del tema: 16-01-2024 |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 16-01-2024 | Fin del tema: 16-01-2024 |
| Grupo 20: | |
| Inicio del tema: 16-01-2024 | Fin del tema: 16-01-2024 |
| Comentario: Las fechas de inicio de cada tema son orientativas y pueden sufrir modificaciones debido a imprevistos. | |
| Tema 3 (de 5): Estrategias de investigación. Métodos y técnicas básicas de investigación en educación: cualitativas, cuantitativas, investigación-acción. Aplicación a las materias de la especialidad. | |
| Periodo temporal: 15/01/2024 al 19/01/2024 | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 17-01-2024 | Fin del tema: 17-01-2024 |
| Grupo 20: | |
| Inicio del tema: 17-01-2024 | Fin del tema: 17-01-2024 |
| Grupo 10: | |
| Inicio del tema: 17-01-2024 | Fin del tema: 17-01-2024 |
| Grupo 21: | |
| Inicio del tema: 17-01-2024 | Fin del tema: 17-01-2024 |
| Grupo 22: | |
| Inicio del tema: 17-01-2024 | Fin del tema: 17-01-2024 |
| Grupo 24: | |
| Inicio del tema: 17-01-2024 | Fin del tema: 17-01-2024 |
| Comentario: Las fechas de inicio de cada tema son orientativas y pueden sufrir modificaciones debido a imprevistos. | |
| Tema 4 (de 5): Análisis de datos cuantitativos y cualitativos. El ordenador como herramienta de investigación. | |
| Periodo temporal: 15/01/2024 al 19/01/2024 | |
| Grupo 40: | |
| Inicio del tema: 18-01-2024 | Fin del tema: 18-01-2024 |
| Grupo 20: | |
| Inicio del tema: 18-01-2024 | Fin del tema: 18-01-2024 |
| Grupo 10: | |
| Inicio del tema: 18-01-2024 | Fin del tema: 18-01-2024 |
| Grupo 21: | |
| Inicio del tema: 18-01-2024 | Fin del tema: 18-01-2024 |

| |
|--|
| Grupo 22: |
| Inicio del tema: 18-01-2024 Fin del tema: 18-01-2024 |
| Grupo 24: |
| Inicio del tema: 18-01-2024 Fin del tema: 18-01-2024 |
| Comentario: Las fechas de inicio de cada tema son orientativas y pueden sufrir modificaciones debido a imprevistos. |
| Tema 5 (de 5): Bases documentales y recursos para la investigación. Convocatorias nacionales y regionales de investigación educativa. |
| Periodo temporal: 15/01/2024 al 19/01/2024 |
| Grupo 40: |
| Inicio del tema: 19-01-2024 Fin del tema: 20-01-2023 |
| Grupo 20: |
| Inicio del tema: 19-01-2024 Fin del tema: 19-01-2024 |
| Grupo 10: |
| Inicio del tema: 19-01-2024 Fin del tema: 19-01-2024 |
| Grupo 21: |
| Inicio del tema: 19-01-2024 Fin del tema: 19-01-2024 |
| Grupo 22: |
| Inicio del tema: 19-01-2024 Fin del tema: 19-01-2024 |
| Grupo 24: |
| Inicio del tema: 19-01-2024 Fin del tema: 19-01-2024 |
| Comentario: Las fechas de inicio de cada tema son orientativas y pueden sufrir modificaciones debido a imprevistos. |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | |
|---|---|--|--------------------------|-----------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población ISBN | Año Descripción |
| Francisco Javier Murillo | Recursos para la investigación http://www.fjaviermurillo.es/recursos-para-la-investigacion/ | | | General |
| Raquel-Amaya Martínez González | La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalerrores/documents/10306/1491347/La+investigaci%C3%B3n+en+la+pr%C3%A1ctica+educativa-1.pdf | Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) | 978-84-369-4440-2 | 2007 General |
| Bisquerra, R. | Metodología de la investigación educativa. https://catalogobiblioteca.uclm.es/cgi-bin/abnetopac/O7326/ID99636885/NT1 | La Muralla | Madrid 978-84-7133-748-1 | 2016 General |
| Rojas Tejada, A.J., Fernández Prados, J.S. y Pérez Meléndez, C. | Investigar mediante encuestas : fundamentos teóricos y aspe | Síntesis | 84-7738-598-X | 2010 General |
| Pérez Juste, Ramón. | Métodos y diseños de investigación en educación / | Universidad Nacional de Educación a Distancia, | 978-84-362-6266-7 | 2012 General |
| Dominguez, M.C. | La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa | Universitas | 9788479911911 | 2006 General |
| Albert Gómez, María José | La investigación educativa : claves teóricas / https://www.ingebook.com/ | McGraw-Hill, | 978-84-481-5942-9 | 2009 General |
| McMillan, J.H.; Schumacher, S | Investigación educativa, una introducción conceptual https://www.ingebook.com/ | McGraw-Hill | 9788420541631 | 2005 General |
| Imbernon, M. | La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa | Graó | 9788478272693 | 2002 General |
| Meneses, J. | Investigación educativa. Una competencia profesional para la intervención | OUC | Barcelona 9788491804505 | 2019 General |