



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

| | |
|---|---------------------------------|
| Asignatura: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN | Código: 46316 |
| Tipología: BÁSICA | Créditos ECTS: 6 |
| Grado: 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO) | Curso académico: 2023-24 |
| Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO | Grupo(s): 40 41 |
| Curso: 2 | Duración: AN |
| Lengua principal de impartición: Español | Segunda lengua: Inglés |
| Uso docente de otras lenguas: | English Friendly: N |
| Página web: | Bilingüe: N |

| Profesor: ANTONIO MORA VILLAMAYOR - Grupo(s): 40 41 | | | | |
|---|--------------|----------|----------------------|--------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| | PEDAGOGÍA | | Antonio.Mora@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

“*Tendencias contemporáneas de la educación*” es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el *Grado de Maestro de Educación Primaria* y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico

Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: “Gestión e innovación de contextos educativos”, entre ambas constituyen el módulo 1.1.2 PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, de la formación generalista del maestro de educación primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|-------------|--|
| 1.1.2.II.01 | Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. |
| 1.1.2.II.04 | Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. |
| 1.1.2.II.06 | Abordar y resolver problemas de disciplina. |
| 1.1.2.II.07 | Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. |
| 1.1.2.II.08 | Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG04 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| CG08 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. |
| CT02 | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
- Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.
- Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.
- Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.
- Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso educativo en todas sus dimensiones"

- Tema 1.1** "Fenomenología y antropología pedagógica: la educación como hecho"
- Tema 1.2** "Ciencia y Ciencias de la Educación: la educación como objeto de conocimiento científico"
- Tema 1.3** "Los derechos fundamentales del hombre: la educación como derecho fundamental"
- Tema 1.4** "Los escenarios de la educación: educación formal, no formal e informal"

Tema 2: Teorías educativas y experiencias prácticas en educación primaria"

- Tema 2.1** "El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación"
- Tema 2.2** "El movimiento de la Escuela Nueva: principios pedagógicos y propuestas metodológicas"
- Tema 2.3** "Socialismo y educación: tendencias marxistas y socializadoras en la educación contemporánea. Las teorías del capital humano"
- Tema 2.4** "Pensamiento y realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX"
- Tema 2.5** "La crítica del autoritarismo escolar: principios del movimiento antiautoritario y principales representantes"
- Tema 2.6** "Alternativas a la educación escolar: desescolarización. Educación permanente y educación recurrente. Las tendencias libertarias"
- Tema 2.7** "La educación como personalización: educación católica. Educación personalizada. Educación liberadora"
- Tema 2.8** "Tendencias igualitarias: de la Escuela Única a la Escuela Comprensiva"
- Tema 2.9** "Planteamientos educativos actuales: Neoliberalismo. Posmodernidad. Tecnología. ¿"

Tema 3: "Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional"

- Tema 3.1** "El Sistema Educativo Español (s. XIX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones"
- Tema 3.2** "El Sistema Educativo Español (s. XX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones"
- Tema 3.3** "La Educación Primaria en los Sistemas educativos de la Unión Europea"
- Tema 3.4** "Reconstrucción de la memoria histórica de la escuela a través de la familia"

Tema 4: "Fundamentos y técnicas de educación en valores"

- Tema 4.1** "La formación para la ciudadanía: Valores del ciudadano demócrata. Recursos de formación"

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|--|---|---|----------|------------|----|----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CB02 CB04 CG08 | 1.6 | 40 | S | N | Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | CB02 CB04 CG04 CT03 | 2.88 | 72 | S | N | Resolución grupal de cuestiones o problemas relacionados con la asignatura y planteados por el profesor. |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | CB02 CB04 CT03 | 0.36 | 9 | S | N | Lectura y análisis de artículos científicos sobre autores o ideas representativas |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo dirigido o tutorizado | CB04 CT03 | 0.36 | 9 | S | N | Trabajo dirigido o tutorizado. Tutorías grupales |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL] | Debates | CT03 | 0.4 | 10 | S | N | Debates y foros |
| Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL] | Trabajo dirigido o tutorizado | CT02 | 0.28 | 7 | S | N | Realización de actividades en el aula de ordenadores. Prácticas con gestores de referencias bibliográficas |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | 1.1.2.II.04 CB04 CT03 | 0.12 | 3 | S | N | Prueba final de evaluación |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | | | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | | | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|---|
| Elaboración de trabajos teóricos | 20.00% | 40.00% | Recensiones de artículos científicos, monográficos, comentario de textos histórico-pedagógico, mapas conceptuales, líneas del tiempo, análisis de textos, reconstrucción de la historia escolar, evidencias de aprendizaje, reflexión y participación ..., etc. |
| Prueba final | 40.00% | 60.00% | Prueba final-examen. |
| Otro sistema de evaluación | 20.00% | 0.00% | Presentación de trabajos o temas. Exposición de trabajos y puesta en común oral en clase. Debate y reflexión de trabajos teóricos |

| | | | | |
|---------------------|--------|--------|-------|--------------------|
| Pruebas de progreso | Total: | 20.00% | 0.00% | Trabajo grupal ABP |
|---------------------|--------|--------|-------|--------------------|

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La asignatura aplica una metodología activa centrada en el aprendizaje del alumno. Por tanto, se deberá mantener asistencia regular a clase, así como un progresivo y continuado desarrollo de las actividades de evaluación previstas en esta guía para el sistema de evaluación continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle (campus virtual). Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se presenten, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

Evaluación no continua:

Quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá ponerse en contacto con el profesor en el horario habilitado para la tutoría presencial o informarle por mail durante los primeros 15 días posteriores al inicio de las clases donde se concretará una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de la materia y una propuesta de elaboración de trabajos teóricos que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo del curso.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle (campus virtual). Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se presenten, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria, tanto los trabajos teórico-prácticos, presentación de temas, las pruebas de progreso y la prueba final serán recuperables. Se guardará la nota de la parte aprobada en la convocatoria ordinaria, aplicándose los mismos porcentajes que en la citada convocatoria.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|--|-------------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Comentarios generales sobre la planificación: La planificación se concibe abierta y flexible, sujeta a posibles modificaciones. | |
| Tema 1 (de 4): El proceso educativo en todas sus dimensiones" | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 15 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 1 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 3 |
| Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 3 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 3 |
| Periodo temporal: SEPTIEMBRE-OCTUBRE | |
| Tema 2 (de 4): Teorías educativas y experiencias prácticas en educación primaria" | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 12 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 2 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 3 |
| Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 4 |
| Periodo temporal: OCTUBRE-DICIEMBRE | |
| Tema 3 (de 4): "Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional" | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 25 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 3 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 2 |
| Periodo temporal: ENERO-MARZO | |
| Tema 4 (de 4): "Fundamentos y técnicas de educación en valores" | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 20 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 3 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 8 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 2 |
| Periodo temporal: ABRIL-MAYO | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 72 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 9 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 9 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 10 |

| | |
|---|------------|
| Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 7 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 40 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 3 |
| Total horas: | 150 |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|--|---|--|------------------------|----------------------|------|-------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Capitán Díaz, Alfonso | Historia del pensamiento pedagógico en Europa : (desde sus o | Dykinson | | 84-86133-07-6 | 1984 | |
| Capitán Díaz, Alfonso | Historia del pensamiento pedagógico en Europa. II, Pedagogía | Dykinson | | 84-86133-18-1 | 1986 | |
| Chomsky, Noam | Sobre democracia y educación | Paidós | | 84-493-1860-2 | 2006 | |
| Colom Cañellas, Antonio J. | Después de la modernidad : Nuevas filosofías de la educación | Paidós | | 84-7509-974-2 | 1997 | |
| Colom J.A. y otros | Teorías e instituciones contemporáneas de la educación | Ariel | | 978-84-344-2650-4 | 2008 | |
| Coombs, Philip H. | La crisis mundial de la educación: perspectivas actuales | Santillana | Madrid | 84-294-2364-8 | 1993 | |
| A. Capitán | Educación en la España contemporánea | Ariel | Barcelona | | 2000 | |
| AA.VV | Cuadernos de Pedagogía : 37 años contigo | Ihardun Multimedia | | 978-84-9987-051-9 | 2012 | |
| AA.VV | Diccionario de pedagogía Labor | Labor | | 84-335-3716-4 (O.C.) | 1974 | |
| AA.VV | Diccionario de pedagogía y psicología | Cultural | | 84-8055-262-X | 2006 | |
| Avanzini, Guy | La pedagogía en el siglo XX | Narcea | | 84-277-0280-9 | 1987 | |
| Delors, J. | La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI | Santillana- Unesco | Madrid | | 1996 | |
| Dewey, John (1859-1952) | Democracia y educación : una introducción a la filosofía de | Morata | | 84-7112-391-6 | 2002 | |
| García Llamas, José Luis | Métodos de investigación en educación : volumen II : investi | Universidad Nacional de Educación a Distancia | | 978-84-362-4926-2 | 2008 | |
| Juif, Paul | Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea | Narcea | | 84-277-0391-0 | 1988 | |
| Mario Alighiero Manacorda | Historia de la educación II. Del 1500 a nuestros días | Siglo XXI | Madrid | 968-23-1412-7 | 1987 | |
| Navarro García, Clotilde | La educación y el Nacional-Catolicismo | Servicio de Publicaciones de la Universidad de Diputación provincial de Cuenca, Sección de pub | | 84-88255-21-7 | 1993 | |
| Navarro García, Clotilde | Leer, escribir, contar en las escuelas de Cuenca : evolución | | | 84-95192-73-X | 2001 | |
| Puelles Benítez, Manuel de | Educación e ideología en la España contemporánea | Tecnos | | 84-309-3427-8 | 1999 | |
| Rousseau, Jean-Jacques (1712-1778) | Emilio, o De la educación | Alianza Editorial | | 978-84-206-3504-0 | 2010 | |
| Río Sadornil, Dionisio del | Métodos de investigación en educación : volumen I : proceso | Universidad Nacional de Educación a Distancia | | 978-84-362-4955-2 | 2010 | |
| Río Sadornil, Dionisio del | Métodos de investigación en educación : volumen I : proceso | Universidad Nacional de Educación a Distancia | | 978-84-362-4955-2 | 2010 | |
| Savater, Fernando (1947-) | El valor de educar | Ariel | Barcelona | 84-344-1255-2 | 2002 | |
| Tomasevski, K. (Katarina) | El asalto a la educación | Intermón Oxfam | | 84-8452-249-0 | 2004 | |
| Tuts, Martina | Educación en valores y ciudadanía : propuestas y técnicas di | Catarata | | 84-8319-253-5 | 2006 | |
| Vila, Ignasi | Familia, escuela y comunidad | Universitat de Barcelona, ICE Horsori | | 84-85840-71-2 | 1998 | |
| ESCRIBANO, A. y Del VALLE A. (Coords.) | Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Superior | NARCEA, 2ªed. | Madrid-Bogotá Colombia | 978-958-762-288-1 | 2015 | |
| ESCRIBANO GONZALEZ, Alicia y MARTINEZ CANO, Amparo | INCLUSION EDUCATIVA Y PROFESORADO INCLUSIVO | NARCEA | MADRID | 978-84-277-1906-4 | 2013 | |

Es un clásico

MANTOVANI, J.

LA EDUCACION Y SUS TRES
PROBLEMAS

EL ATENEO

Buenos
Aires

1981

imprescindible para
analizar las corrientes
ideológicas de la
educación