



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PEDAGOGÍA AMBIENTAL

Tipología: OPTATIVA

Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)

Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Curso: 4

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 33337

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2023-24

Grupo(s): 60

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: ROSA M^a MARI YTARTE - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.16	PEDAGOGÍA	926051825	rosa.mari@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

- Tener conocimientos básicos de las materias obligatorias: *Bases teóricas de la Animación Sociocultural y el Desarrollo Comunitario*

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Pedagogía Ambiental* es una asignatura optativa que forma parte de la Mención I "*Animación y Gestión Sociocultural*" que contempla, entre otros contenidos, analizar las políticas de cooperación al desarrollo y el medio ambiente, y los programas educativos medioambientales. En cuanto a los resultados de aprendizaje que se pretenden lograr encontramos: aprender metodologías educativas para la participación social y el desarrollo de programas educativos medioambientales, aprender a trabajar en equipos multidisciplinares, y aprender a analizar de forma crítica y reflexiva realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

La Pedagogía Ambiental tiene un carácter claramente interdisciplinar, ya que es el resultado de la síntesis del conocimiento del área ambiental, fruto de la aportación de diversas disciplinas, y del área educativa. Este carácter tiene una doble consecuencia: por una parte que la formación de aquellos que quieran dedicarse a la Educación Ambiental deba ser amplia y que necesariamente contemple ambos tipos de conocimiento; y por otra, que sea un área de trabajo sin un perfil profesional muy definido, por lo que tradicionalmente ha sido ocupado por personas tituladas en Biología, en Ciencias Ambientales, en Geografía... y por supuesto, en Educación. Es pues clara la necesidad de aprender a trabajar en equipos multidisciplinares.

La situación del medio ambiente es, desde hace tiempo, y cada vez más, preocupante y todas las respuestas a los problemas medioambientales que se plantean, pasan por realizar transformaciones sociales. Es en este proceso de transformación donde se hace más pertinente la labor de los profesionales de la Educación y en concreto de los educadores sociales, en un campo de trabajo tradicionalmente compartido.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
E21	Capacidad para implementar y desarrollar procesos de participación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario
E23	Capacidad para coordinar y gestionar equipamientos y servicios socioeducativos
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aprendizaje de metodologías educativas para la participación social y el desarrollo de programas educativos medioambientales.

Resultados adicionales

Aprendizaje del marco general de la Pedagogía Ambiental

6. TEMARIO

Tema 1: Marco teórico de la Pedagogía Ambiental

Tema 1.1 Desarrollo histórico de la Educación Ambiental

Tema 1.2 Conceptualización, objetivos y principios fundamentales

Tema 2: Crisis ecológica, crisis global: ¿Qué papel puede tener la educación?

Tema 2.1 Análisis de las políticas de cooperación al desarrollo y ambientales

Tema 2.2 Sociedad, estilos de vida y crisis ambiental

Tema 2.3 De desarrollo sustentable a la cultura de la sostenibilidad

Tema 2.4 Educar y comunicar sobre emergencia climática: un tema transversal

Tema 3: El Educador Social en la Pedagogía Ambiental

Tema 3.1 Identidad profesional y profesionalización en el campo de la Educación Ambiental

Tema 3.2 Principales programas de educación ambiental como marco de intervención

Tema 3.3 Diseño y evaluación de recursos, programas y equipamientos en Educación Ambiental: análisis de experiencias

Tema 4: Metodología de la Pedagogía Ambiental

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 G02	0.6	15	S	S	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03 G02	1.4	35	S	S	Elaboración, presentación y exposición de estudios e investigaciones.
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	CB03 E21 E23 T09	0.4	10	S	S	Trabajo de campo para la elaboración de estudios e investigaciones.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E21 E23 G02 G04	1.88	47	S	S	Elaboración de trabajos teórico-prácticos grupales
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03	1.72	43	S	N	Preparación de la trabajos de la asignatura
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	35.00%	100.00%	Ensayo teórico de los contenidos teóricos de la materia.
Trabajo	40.00%	0.00%	Trabajo grupal. ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). Carpeta experiencias educativas a partir de sesiones de conferencias y actividades prácticas.
Portafolio	25.00%	0.00%	Tutoría de seguimiento de contenidos teóricos y elaboración de la carpeta de experiencias educativas. Trabajos en clase
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Evaluación no continua:

Ensayo teórico/Prueba final sobre materia de asignatura

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	30

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	60
Tema 1 (de 4): Marco teórico de la Pedagogía Ambiental	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	6
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 2 (de 4): Crisis ecológica, crisis global: ¿Qué papel puede tener la educación?	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	7
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Octubre	
Tema 3 (de 4): El Educador Social en la Pedagogía Ambiental	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	7
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 4 (de 4): Metodología de la Pedagogía Ambiental	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	3
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Periodo temporal: Diciembre	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	23
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	31
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	73
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN		Año	Descripción
Beck, U	¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización	Paidós	Barcelona		1998	
García Gómez, J y Rosales, J.	Estrategias didácticas en Educación Ambiental	Aljibe	Sevilla		2000	
Faura, I	Consumidores activos. Experiencias cooperativas para el siglo XXI. books.google.es/books?id=Z7QnQl2JFq8C&pg=PA8&lpg=PA8&dq=consumidores+acti	Icaria	Barcelona		2002	Reproduccion parcial
Fernández Durán, R.	El antropoceno: la crisis ecológica se hace mundial. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera http://www.rebelion.org/docs/104656.pdf	Virus y Ecologistas en Acción				Reproduccion parcial
Giordan, A	Educación ambiental: principios para su enseñanza y aprendizaje	MOPT	Madrid		1991	
Greig, S	Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara	Popular	Madrid		1991	
Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S.	Educación ambiental para el desarrollo sostenible http://www.rieoei.org/rie40a01.pdf				2006	
Herrero, Y., Cembranos, F. y Pascual, M.	Cambiar las gafas para mirar el mundo	Libros en Acción	Madrid	987-84-936785-5-5	2011	
Latouche, S.	La apuesta por el decrecimiento http://curriqui.es/archivos_pdf/Decrecimiento/Resumen_apuesta_decrecimiento_latouche.pdf	Icaria			2006	Descarga parcial
Merkel, J	Simplicidad radical: Huellas pequeñas en una tierra finita	Fundación Ferrer i Guardia	Barcelona		2005	
Novo, M.	Educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf				2009	
Novo, M.	La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas	Unesco-Universitas	Madrid		1998	
Novo, M., Marpegán, C. y Madón, M. J.	El enfoque sistémico: su diemnsión educativa	Universitas	978-84-7991-327-4		2011	

VV.AA	Educación Ambiental para el desarrollo sostenible	MMA	Madrid	1997
VV.AA	Libro Blanco de la Educación Ambiental en España	MMA	Madrid	1999
VV.AA	http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm7-13510.pdf			
VV.AA	Objetivo decrecimiento	Plaza Edición	Madrid	2006