



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL.**Código:** 47318**Tipología:** OBLIGATORIA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 304 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (TO)**Curso académico:** 2023-24**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO**Grupo(s):** 43**Curso:** 2**Duración:** C2**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

Profesor: GEMA GOMEZ RUBIO - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.36.- Sabatini	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA	5945	gemma.gomez@uclm.es	Disponible en moodle y secretaría virtual a comienzo de cada semestre
Profesor: CARMEN SANTANA BUSTAMANTE - Grupo(s): 43				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		Carmen.Santana@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el **Módulo 1. 2. 2.1. Lengua y Literatura** que consta de 12 créditos. De ellos, se asignan 6 créditos a la asignatura *Didáctica de la lengua en Educación Infantil* y otros 6 para *Literatura infantil y animación a la lectura*, adscritas ambas al área de Didáctica de la lengua y la literatura.

La innovación y el estudio de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua convierten a la Didáctica de la Lengua y la Literatura en una disciplina fundamental en la formación de los futuros graduados en Educación Infantil. La investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos permiten entender y reparar las dificultades tanto en la expresión oral como escrita de los alumnos, lo que debe permitir atenuar los altos índices de fracaso escolar, que se debe, en buena parte, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. La Lengua es un área de conocimiento que se mantiene presente en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana, por eso todo lo que se deriva de la misma, como por ejemplo la lectura y la escritura, se convierte en aprendizaje fundamental para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.2.II.01	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.2.II.02	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
1.2.2.II.03	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
1.2.2.II.05	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
1.2.2.II.06	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
1.2.2.II.08	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje

CG11	autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.
 Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.
 Saber detectar dificultades del lenguaje en la etapa 0-6 años.
 Saber animar a la lectura y a la escritura.
 Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.
 Saber incorporar a la docencia distintos medios de comunicación desde una perspectiva crítica.

6. TEMARIO

Tema 1: La lengua en el currículo de Educación Infantil: competencia comunicativa y subcompetencias

- Tema 1.1** El enfoque comunicativo funcional
- Tema 1.2** La competencia comunicativa y sus subcompetencias
- Tema 1.3** Las destrezas lingüísticas
- Tema 1.4** La lengua en el curriculum de EI
- Tema 1.5** Enseñar lengua en comunidades multilingües: el caso español

Tema 2: Didáctica de la lengua oral: la comprensión auditiva y la expresión oral

- Tema 2.1** La interacción oral en el aula de Infantil
- Tema 2.2** Didáctica de la narración oral y la dramatización
- Tema 2.3** Actividades para el desarrollo de la lengua oral: fonética, léxico, gramática y discurso

Tema 3: Didáctica de la lengua escrita: la comprensión lectora y la expresión escrita

- Tema 3.1** ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?
- Tema 3.2** Fases en el desarrollo de la lectura y la escritura
- Tema 3.3** Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura
- Tema 3.4** Actividades para la alfabetización inicial

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Objetivos, contenidos y criterios de evaluación referidos al área de Lengua

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.06 CG01 CG03 CG06	1.32	33	N	-	Clase magistral participativa. La no asistencia a las sesiones presenciales teóricas puede "compensarse" mediante la lectura de los materiales que se proporciona en cada tema y de la bibliografía recomendada.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Otra metodología	1.2.2.II.01 1.2.2.II.03 1.2.2.II.08 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG11 CT03 CT04	0.5	12.5	S	N	Exposiciones orales de trabajos grupales o individuales en que se aplican los contenidos teóricos del programa al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística al aula de Infantil.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.08 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG11 CT03 CT04	0.5	12.5	S	N	Planificación grupal del trabajo final con la guía del docente.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo		1.2	30	S	N	Preparación del trabajo grupal final
Evaluación Formativa [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08 CB01 CB02 CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG06 CG11 CT03	0.08	2	S	S	Prueba final de carácter teórico-práctico
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	N	-	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		1.2	30	S	N	Búsqueda de recursos para el aula y preparación de la exposición oral
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	70.00%	Contenidos teóricos y prácticos. Se descontará nota por errores ortográficos y otros defectos expresivos (mala puntuación, construcción sintáctica defectuosa, falta de coherencia y cohesión del discurso...). Si se detecta plagio, la nota será igual a 0.)
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	15.00%	Actividades individuales (reseñas, comentarios, evaluación de materiales...) que serán entregadas vía moodle y constituirán el portafolio virtual del alumno. Si se detecta plagio, la nota será igual a 0.
Trabajo	20.00%	15.00%	Trabajo cooperativo final consistente en la elaboración de secuencias didácticas enfocadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas en Educación Infantil. El 75% de la nota del trabajo se basará en el contenido y el texto entregado por escrito y el 25% se basará en la exposición oral del mismo. Se restará nota por defectos de expresión y/o plagio. Si se detecta plagio, su calificación será igual a 0.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- Habrá que obtener una nota mínima de 2,4 en la prueba final de evaluación continua para que se sumen las notas de los trabajos de curso a la calificación de la asignatura.
- Se restará nota de la calificación final de exámenes y trabajos por errores ortográficos y otros defectos de expresión (mala puntuación, construcción sintáctica defectuosa, falta de coherencia y cohesión del discurso...).
- Si se detecta plagio en cualquiera de las actividades la nota será igual a 0.
- Se consideran EVALUABLES solo actividades PRESENCIALES que conlleven calificación. Las actividades previas a estas, de carácter AUTÓNOMO, se catalogan como NO EVALUABLES puesto que el resultado se materializa en trabajos y actividades específicas. En ningún caso debe entenderse que son voluntarias o que no contribuyen a la calificación de la asignatura.

Evaluación no continua:

- La prueba final supone el 70% de la nota de la asignatura y podrá tener una estructura diversa a la de evaluación continua para evaluar todas las competencias de la asignatura. Es imprescindible obtener 2,8 puntos en la prueba final para que se tengan en cuenta el resto de calificaciones.
- No entregar el resto de trabajos del curso, supone que la nota máxima que puede obtenerse es un 7.
- Se restará nota de la calificación final de exámenes y trabajos por errores ortográficos y otros defectos de expresión (mala puntuación, construcción sintáctica defectuosa, falta de coherencia y cohesión del discurso...) así como por plagio.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que en la convocatoria ordinaria.

La prueba final podrá tener contenidos diferenciados para los alumnos de Evaluación no continua, de manera que permita comprobar la adquisición de las competencias previstas.

En ningún caso se guardarán notas para el curso siguiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El 100% de la nota dependerá de una prueba final de contenido teórico-práctico.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Otra metodología]	12.5
Comentarios generales sobre la planificación: La exposición oral de trabajos grupales tendrá lugar a partir de Semana Santa (10-12 horas lectivas en función del número de alumnos).	
Tema 1 (de 3): La lengua en el currículo de Educación Infantil: competencia comunicativa y subcompetencias	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5.5
Periodo temporal: Febrero	
Tema 2 (de 3): Didáctica de la lengua oral: la comprensión auditiva y la expresión oral	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5.5
Periodo temporal: marzo y abril	
Tema 3 (de 3): Didáctica de la lengua escrita: la comprensión lectora y la expresión escrita	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4.5
Periodo temporal: abril	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Otra metodología]	12.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Total horas:	58

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bruner, Jerome Seymour	El habla del niño : aprendiendo a usar el lenguaje	Paidós		84-7509-373-6	2006	
Bustos Sánchez, Inés	Discriminación fonética y fonológica	CEPE		84-7869-025-5	1994	
Bigas, M. y Correig, M.	Didáctica de la lengua en la educación infantil	Síntesis		978-84-773879-9-2	2008	
Cassany, Daniel	Enseñar lengua	Graó		978-84-7827-100-9	2008	
Cenoz, J. y Valencia, J.L. (eds.)	La competencia pragmática, elementos lingüísticos y psicococ	Servicio Editorial, Universidad del País Vasco		84-7585-814-7	1996	
Fons, Montserrat	Leer y escribir para vivir : alfabetización inicial y uso re	Gra La Galera		978-84-7827-336-2	2009	
Lomas, Carlos (1956-)	Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza	Paidós		84-7509-892-4	1997	
López Valero, Amando	Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura : u	Octaedro		978-84-8063-551-6	2006	
Martín Vegas, Rosa Ana	Manual de didáctica de la lengua y la literatura	Síntesis		978-84-975663-4-6	2009	
Maruny Curto, Lluís	Escribir y leer : materiales curriculares para la enseñanza	Ministerio de Educación y Ciencia Edelvives		84-263-3207-2(o.c.)	1995	
Pérez Esteve, Pilar	Competencia en comunicación lingüística	Alianza Editorial		978-84-206-8408-6	2009	
Vilà Baños, Ruth	La competencia comunicativa intercultural : un estudio en el	Ministerio de Educación, Política Social y Depo		978-84-369-4648-2	2008	
Álvarez Méndez, Juan Manuel	Didáctica de la lengua materna : un enfoque desde la lingüis	Akal		84-7600-251-3	1987	
	Competencia comunicativa : documentos básicos en la enseñanz	Edelsa		84-7711-085-9	2000	
	Competencia en comunicación lingüística en las áreas del cur	Ministerio de Educación y Ciencia		978-84-369-4539-3	2007	
	Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura /	ICE, Universitat de Barcelona Horsori		84-85840-73-9	1998	
	Leer y escribir desde la educación infantil y primaria	Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría G		84-369-3872-0	2004	