



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN INFANTIL.	Código: 47318
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2022-23
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 26 24
Curso: 2	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ELVIRA ALMELA PUERTO - Grupo(s): 24 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.05	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		Elvira.Almela@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La innovación y el estudio de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua convierten a la Didáctica de la Lengua y la Literatura en una disciplina fundamental en la formación de los futuros graduados en Educación Infantil. La investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos permiten entender y reparar las dificultades tanto en la expresión oral como escrita de los alumnos, lo que debe permitir atenuar los altos índices de fracaso escolar, que se debe, en buena parte, a un fracaso en el aprendizaje de la Lengua en Educación Infantil. La Lengua es un área de conocimiento que se mantiene presente en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana, por eso todo lo que se deriva de la misma, como por ejemplo la lectura y la escritura, se convierte en aprendizaje fundamental para que el alumnado pueda progresar dentro de los distintos niveles del sistema educativo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.2.II.01	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
1.2.2.II.02	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
1.2.2.II.03	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
1.2.2.II.04	Conocer la tradición oral y el folklore.
1.2.2.II.05	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
1.2.2.II.06	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
1.2.2.II.08	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
1.2.2.II.09	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
1.2.2.II.10	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber detectar dificultades del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber incorporar a la docencia distintos medios de comunicación desde una perspectiva crítica.

Saber animar a la lectura y a la escritura.

Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 0-6 años.

6. TEMARIO

Tema 1: La Lengua en el currículum escolar de Educación Infantil

Tema 2: Actividades para el desarrollo de la lengua oral: fonéticas, léxicas, gramaticales y funcionales. Propuestas didácticas para el alumnado de Educación Infantil

Tema 3: Fases en el desarrollo de la lectura y la escritura. Actividades de alfabetización inicial: métodos tradicionales y constructivismo. Enseñanza de la lengua en comunidades multilingües: el caso español.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG06 CG11 CT03 CT04	1.28	32	N	-	Clases teóricas y participativas donde se facilitará la información y recursos necesarios para comprender los distintos aspectos teórico-prácticos de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG06 CG11 CT03 CT04	1.04	26	S	N	Trabajo en grupo guiado por el profesor. El trabajo incluirá solución de ejercicios y puesta en común, análisis de materiales didácticos, elaboración de programaciones didáctica et al.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.2.II.01 1.2.2.II.02 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG06 CG11 CT03 CT04	2.4	60	N	-	Preparación de trabajos, lecturas, exposiciones y examen final.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.2.II.01 1.2.2.II.03 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG03 CG06 CG11 CT03	1.2	30	S	S	Trabajo autónomo del alumno que contará con la tutorización del profesor(a) para resolver las posibles dudas que le surjan. La tarea consistirá en la aplicación práctica de los contenidos teóricos: elaboración de propuestas de secuencias didácticas o materiales similares adaptados a las más diversas metodologías. Tal actividad podría llevar aparejada una exposición oral, algo que se comunicará en las primeras semanas de curso. Actividad recuperable en la convocatoria extraordinaria en caso de no haber alcanzado la calificación mínima (4 sobre 10) en la prueba final. Se penalizará el plagio en los trabajos entregados
		1.2.2.II.01 1.2.2.II.03 1.2.2.II.04 1.2.2.II.05 1.2.2.II.06 1.2.2.II.08					La prueba final consistirá en cuestiones teórico-prácticas, penalizándose las faltas de ortografía. Será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para que se haga media con el resto de las

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.2.II.09 1.2.2.II.10 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG06 CG11 CT03	0.08	2	S	S	Calificaciones obtenidas. Se penalizará el plagio. La prueba será de carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre el desarrollo de la misma se especificarán en Campus Virtual
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Dicha participación con aprovechamiento de clase no será recuperable
Trabajo	30.00%	40.00%	Entrega de trabajos individuales y grupales solicitados por el profesor(a). Se penalizará el plagio. Será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para que se haga media con el resto de calificaciones obtenidas.
Prueba final	60.00%	60.00%	Esta prueba será escrita y versará sobre contenidos del temario y su aplicación práctica. Prueba recuperable en la convocatoria extraordinaria en caso de no haberla superado en la ordinaria. Será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para que se haga media con el resto de calificaciones obtenidas. Se penalizará las faltas de ortografía y el plagio.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los reseñados en el sistema de evaluación.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación en el apartado de la prueba final y en el de elaboración del trabajo de grupo para hacer media entre las diversas calificaciones. Pero para superar la asignatura, será necesario que la calificación global alcance, al menos, el 50%.

ORTOGRAFÍA: en los criterios de calificación de los exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos. Los criterios generales son penalizar con 0,5 puntos las dos primeras faltas de ortografía; con tres faltas no se podrá superar la prueba. Tampoco será apta una prueba que presente sistemáticamente errores de acentuación, una mala puntuación o una redacción caótica por un mal empleo de la sintaxis. Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Los reseñados en el sistema de evaluación.

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación en el apartado de la prueba final y en el de elaboración del trabajo de grupo para hacer media entre las diversas calificaciones. Pero para superar la asignatura, será necesario que la calificación global alcance, al menos, el 50%.

ORTOGRAFÍA: en los criterios de calificación de los exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos. Los criterios generales son penalizar con 0,5 puntos las dos primeras faltas de ortografía; con tres faltas no se podrá superar la prueba. Tampoco será apta una prueba que presente sistemáticamente errores de acentuación, una mala puntuación o una redacción caótica por un mal empleo de la sintaxis.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua. Se mantendrá las notas de la evaluación continua en esta convocatoria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se valorará el examen (60%) más las tareas presentadas durante el curso o la tarea propuesta por el profesor(a) para quienes superado el examen no alcancen 5/10. Como se han indicado, esa será distinta de las propuestas durante el curso y versará sobre la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Las fechas de realización de las diferentes actividades evaluables se especificarán en Campus Virtual durante las tres primeras semanas del cuatrimestre en el que se imparte la asignatura.	
Tema 1 (de 3): La Lengua en el currículum escolar de Educación Infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	36
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	29
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	56
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	26
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Periodo temporal: 4 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 28-02-2023

Grupo 26:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 28-02-2023
Tema 2 (de 3): Actividades para el desarrollo de la lengua oral: fonéticas, léxicas, gramaticales y funcionales. Propuestas didácticas para el alumnado de Educación Infantil	
Periodo temporal: 5 semanas	
Grupo 26:	
Inicio del tema: 01-03-2023	Fin del tema: 29-03-2023
Grupo 24:	
Inicio del tema: 01-03-2023	Fin del tema: 29-03-2023
Tema 3 (de 3): Fases en el desarrollo de la lectura y la escritura. Actividades de alfabetización inicial: métodos tradicionales y constructivismo. Enseñanza de la lengua en comunidades multilingües: el caso español.	
Periodo temporal: 6 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 11-04-2023	Fin del tema: 12-05-2023
Grupo 26:	
Inicio del tema: 11-04-2023	Fin del tema: 12-05-2023
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	26
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	29
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	56
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	36
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Fons, M. y Palau, J. (eds.)	Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación Infantil	Síntesis	Madrid		2016	
Saavedra, E.	Nuevos caminos en la enseñanza de la Lengua	Bruño	Madrid		1998	
Arroyo, I. y García, F.	Didáctica aplicada a la Lengua española y a la Literatura	Laberinto	Madrid		2002	
Baqués, M.	Juegos previos a la lectoescritura	CEAC	Barcelona		1992	
Cassany, D.	Enseñar Lengua	Graó	Barcelona		1998	
Lomas, C. y Osorio, A.	El enfoque comunicativo en la enseñanza de la Lengua	Paidós	Barcelona		1993	
Tough, J.	El lenguaje oral en la escuela	Vosor	Madrid		1987	
González, C.	Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil	GEU	Granada		2003	
Vilá, M. y Badía, D.	Juegos de expresión oral y escrita	Graó	Barcelona		1996	
Bigas, M. y Correig, M.	Didáctica de la lengua en la Educación Infantil	Síntesis	Madrid		2001	
Aboal, M.; Pérez, S.; Arana, R.	Didáctica de la Lengua Española en Educación Infantil	UNIR	Logroño		2015	
Mendoza Fillola, A. (coord.)	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Prentice Hall	Madrid		2003	
Jiménez, J. E. y Ariles, C.	Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura	Síntesis	Madrid		2005	
Prado, J.	Didáctica de la Lengua y la Literatura para enseñar en el siglo XXI	La Muralla	Madrid		2004	
Lebrero, M ^a P. y M ^a T.	Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir	Síntesis	Madrid		1988	
Díez de Ulzurrun, A.	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vols. I y II	Graó	Barcelona		2008	