



## 1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA

Tipología: OPTATIVA

Grado: 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)

Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

Curso: 4

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46344

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 33

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: ANA ROSA BODOQUE OSMA - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León/Decanato	PSICOLOGÍA	4719	rosa.bodoque@uclm.es	
Profesor: ANGEL ANTONIO BONILLA SANCHEZ - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
2.23	Pedagogía		AngelAntonio.Bonilla@uclm.es	SE CONSULTARÁ EN CAMPUS VIRTUAL Y PUERTA DEL DESPACHO 2.23
Profesor: ÁNGEL ANTONIO BONILLA SÁNCHEZ - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
2.23	PSICOLOGÍA		Angel.Bonilla@uclm.es	SE CONSULTARÁ EN CAMPUS VIRTUAL Y PUERTA DEL DESPACHO 2.23

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Problemas del Desarrollo y Atención Temprana es de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES). Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias dentro del marco de la Atención temprana, como cauce para la detección temprana de las dificultades y necesidades educativas del alumno en la etapa de 0 a 6 años, siendo referente para los programas de mejora en esas edades. La asignatura pretende una intervención educativa en los Centros de Educación infantil y primaria con alumnos que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, y que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a dichas necesidades.

Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible de estos alumnos en su entorno escolar, familiar y social. Las competencias que debe adquirir el estudiante de la Mención con la asignatura 'Problemas del Desarrollo y Atención Temprana', desde un enfoque aplicado, debe abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planteamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo. La asignatura está relacionada con otras del Grado como 'Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo', 'Psicología del Desarrollo' y 'Psicología de la Educación' y otras de la Mención, como son: 'Tratamiento Educativo de las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural de las Personas', 'Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas', 'Necesidades Educativas en la etapa de educación infantil', 'Tratamiento Educativo de las Dificultades de Aprendizaje'.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

## Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.01.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.03.	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
2.1.II.04.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
2.1.II.05.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.09.	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
2.1.II.10.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad. Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión. Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles. Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo. Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento. Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales. Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo el establecimiento de pautas comunes de actuación. Saber generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad. Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa desde un enfoque preventivo. Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas. Planificar acciones educativas inclusivas. Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten al alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad. Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc. Diseñar creativamente estrategias para la gestión y la resolución de conflictos en el alumnado de la etapa de Educación Infantil. Reconocer la creatividad y la colaboración como un instrumento valioso en la superación de las dificultades psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado de Educación Infantil. Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Problemas del desarrollo y atención temprana. Conceptos básicos a nivel del desarrollo infantil**

**Tema 2: La evaluación psicopedagógica aplicada a la atención temprana**

**Tema 3: Prevención y detección de necesidades educativas de apoyo educativo asociada a dificultades específicas de aprendizaje**

**Tema 4: Intervención temprana en los problemas del desarrollo infantil**

**Tema 4.1** Diagnóstico temprano e intervención en trastornos del desarrollo neurológico (Discapacidad Intelectual, TEA)

**Tema 4.2** Diagnóstico temprano e intervención en trastornos del desarrollo neurológico (TDAH, trastornos motores)

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El temario se desarrollará de forma participativa y colaborativa adaptándose a las circunstancias académicas que se impongan en el momento de su realización.

Igualmente el temario especificado es el global de la asignatura, pero se hará concreto y preciso en el aula mediante el desarrollo de las sesiones teórico-prácticas.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG05 CT06	1.2	30	S	N	Las sesiones de exposición de la materia son evaluables a todos los efectos, pero no obligatorias. Por lo tanto no es una actividad recuperable en convocatoria extraordinaria.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	2.1.II.01. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG05 CT06	1.12	28	S	S	El desarrollo y presentación de un portafolio (o similar elemento de evidencia de evaluación) en grupo, es una actividad evaluable y obligatoria para cualquier modalidad de evaluación elegida por el alumno. Así pues, será una actividad recuperable en la convocatoria extraordinaria, pero siempre se ha de realizar en grupo.
							A lo largo de la asignatura, el alumno deberá realizar lecturas científicas y documentarse adecuadamente.

Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	2.1.II.01. 2.1.II.06. 2.1.II.07. CG03 CG05 CT06	1.2	30	S	N	Podrá usarse como un criterio más de evaluación continua. Sin embargo no es una actividad obligatoria ni recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.10. CT06	2.4	60	N	-	El alumnado deberá ser autónomo en su aprendizaje y en la preparación previa de las sesiones presenciales.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.14. CG02 CG03 CG05 CT06	0.08	2	S	S	Cualquier alumno deberá superar una prueba de evaluación formativa con las características que se establezcan al inicio de curso (siempre será una actividad objetiva). Siempre será adaptada a la situación académica y social en la que nos encontremos. Recuperable en convocatoria extraordinaria con una prueba de similares características a la de la convocatoria ordinaria.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	10.00%	20.00%	Las pruebas de progreso corresponden a las actividades evaluables, no obligatorias y no recuperables que se realizarán tanto en las sesiones teóricas como en las tutorías grupales a lo largo del cuatrimestre, de manera presencial
Prueba final	40.00%	60.00%	La prueba objetiva final es de carácter evaluable, obligatorio y recuperable. Se especificará antes del final del cuatrimestre y responderá a una prueba objetiva de conocimientos teórico-prácticos abordados en la asignatura.
Portafolio	50.00%	20.00%	El portafolio será una evidencia de evaluación con trabajos, ejercicios, exposiciones y recopilación de actividades de evaluación realizadas en grupo a lo largo del cuatrimestre. Corresponde a las actividades en grupo evaluables, obligatorias y recuperables.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La evaluación se realizará a lo largo de todo el cuatrimestre académico en pruebas de progreso, exposiciones individuales y grupales, trabajos prácticos, entregas de ejercicios y recopilación de un portafolio al final de la asignatura. La evaluación continua requiere de un seguimiento de la asignatura superior al 75% de todas las actividades evaluables (enseñanza presencial, resolución de caso, tutorías de grupo y prueba final). De no superarse está continuidad, el alumno o alumna optaría a la evaluación no continua.

La evaluación continua y la presencialidad en todo este documento, hacen referencia tanto a la presencialidad física en el aula, como al seguimiento continuado de la asignatura por medios digitales si se diera el caso.

##### Evaluación no continua:

Cuando se opta por un desarrollo no continuo de esta asignatura, la evaluación se realizará mediante prueba objetiva al final del cuatrimestre distinta a la realizada en la evaluación continua, con el fin de recoger el conocimiento extenso (teórico y práctico) de aquellas personas que no realizan la asignatura con los criterios de evaluación continua.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria se realizará con la entrega de todas las actividades recuperables que hayan sido suspendidas en convocatoria ordinaria. Todas las actividades (en evaluación continua) que se hayan aprobado, quedarán registradas para su cómputo en la evaluación extraordinaria.

Para los alumnos de evaluación no continua, el procedimiento será igual que en la convocatoria ordinaria, una prueba objetiva de conocimiento que recoge el 60% de la calificación final de la asignatura. NO SE GUARDAN NOTAS PARA CURSOS POSTERIORES.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización se realizará con una prueba objetiva de conocimientos teórico-prácticos de la asignatura que se valorará al 60% del cómputo de calificación. NO SE GUARDAN NOTAS PARA CURSOS POSTERIORES.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La actividad docente, las prácticas y entregas siempre se acomodarán a la situación particular en la que nos encontremos. Puede haber variaciones en la distribución horaria, siempre por causas justificadas, para adaptarnos a las posibles eventualidades	
<b>Tema 1 (de 4): Problemas del desarrollo y atención temprana. Conceptos básicos a nivel del desarrollo infantil</b>	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal:</b> 1er semestre	
<b>Tema 2 (de 4): La evaluación psicopedagógica aplicada a la atención temprana</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal:</b> 1er semestre	
<b>Tema 3 (de 4): Prevención y detección de necesidades educativas de apoyo educativo asociada a dificultades específicas de aprendizaje</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal:</b> 1er semestre	
<b>Tema 4 (de 4): Intervención temprana en los problemas del desarrollo infantil</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> 1er semestre	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	45
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	60
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Gómez Artiga, A.; Viguer Seguí, Paz; Cantero López, Ma José (Coords.)	Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años	Pirámide	Madrid	9788436818062	2010	
	Neuroeducación : ayudando a aprender desde las evidencias ci	Morata,		978-84-18381-59-1	2021	
Buceta Cancela, Ma José	Manual de atención temprana	Síntesis	Madrid	978-84-975672-3-7	2011	Manual de seguimiento de la asignatura
García Sánchez, J.N.	Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
Perez-Lopez, J. y Brito de la Nuez, A.G	Manual de atención temprana	Pirámide	Madrid	84-368-1848-2	2010	Manual básico de la asignatura
Méndez, F.X.; Espada, J.P.; Orgilés, M. (Coords.)	Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.	Pirámide	Madrid	978-84-206-8686-8	2006	
Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Trastornos del Desarrollo y necesidades educativas especiales.	Alianza	Madrid	978-84-206-8686-8	2009	
Tirapu, J.; Ríos Lago, M. y Maestu, F.	Manual de Neuropsicología	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	
Fiuza Asorey, M.J. y Fernández Fernández, M.P.	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo	Pirámide	Madrid	978-84-368-3007-1	2013	
Alcantud Marín, F. (Coord.)	Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana	Pirámide	Madrid	9788436827729	2013	Manual de consulta
Onandía Hinchado, I.; Sánchez SanSegundo, M.; Oltra Cucarella, J.	Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales	Síntesis	Madrid	978-84-017182-2-2	2019	
Ruiz Martín, H.	¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza	Graó	Barcelona	978-84-18058-05-9	2020	
Artigás Pallarés, J. y Narbona, J.	Trastornos del Neurodesarrollo	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	Manual de consulta
Alcantud Marín, F. (Coord.)	Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo	Pirámide	Madrid	9788436818352	2007	Manual de consulta