



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: AICLE PARA INFANTIL/ CLIL FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 2369 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA BILINGÜE Y TIC PARA INFANTIL Y PRIMARIA

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE

Curso: 1

Lengua principal de impartición: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 311154

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 10

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: S

Profesor: **ISABEL LOPEZ CIRUGEDA** - Grupo(s): 10

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Office in the department of English	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200	Isabel.LCirugeda@uclm.es	Ver en campus virtual

Profesor: **MARÍA ESTHER PAÑOS MARTÍNEZ** - Grupo(s): 10

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Planta baja. Laboratorio de Biología	PEDAGOGÍA	967599200 Ext. 2512	Esther.Panos@uclm.es	Ver en campus virtual

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establecen.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura pretende ofrecer una formación didáctica de cara a la docencia en los programas lingüísticos/proyectos bilingües dentro de este nivel educativo basada en la normativa vigente, en las corrientes metodológicas de la enseñanza de lenguas extranjeras para alumnos en edades tempranas y en las buenas prácticas profesionales.

La asignatura ofrece una adaptación específica de las herramientas CLIL para el contexto de la Educación Infantil, con una especial atención al uso de las nuevas tecnologías y el trabajo por proyectos. Consta de bloques temáticos correspondientes a tres áreas:

- Inglés: Didáctica en lengua extranjera para el aula de Infantil.
- Pedagogía: El aula de Infantil y las características de este alumnado.
- Informática: Desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías y *software* en estas áreas; en concreto en la enseñanza integrada de lenguas y contenidos.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CE01	Integrar conocimientos para adaptar y crear materiales didácticos para la enseñanza bilingüe inglés/español graduando el nivel lingüístico con sensibilidad a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
CE03	Justificar la implementación de métodos y enfoques de enseñanza/aprendizaje diversos basados en la integración de lengua y contenido (CLIL).
CE09	Definir y diseñar actividades y tareas de forma globalizada para Educación Infantil integrando la primera lengua extranjera y las áreas del segundo ciclo (conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento e interacción con el entorno y los lenguajes: comunicación y representación).
CE11	Aplicar la metodología CLIL/AICLE y evaluar los resultados de su implementación en contextos educativos bilingües reales y facilitar medidas de mejora.
CE12	Crear materiales para la adquisición integrada de lengua y contenidos mediante las TIC.
CG01	Adquirir una formación científica avanzada aplicada a la Educación Bilingüe en las etapas de Educación Infantil y Primaria.
CG02	Analizar los problemas específicos de las enseñanzas de LE y DNL, tanto lingüísticos, como culturales y metodológicos, en el marco de la enseñanza bilingüe.
CT01	Ser capaces de expresarse adecuadamente en público, expresando ideas y explicando contenidos de carácter científico-técnico adaptados a los diferentes grupos de interés (docentes, educadores, familias, estudiantes, etc.).
CT02	Integrar los valores éticos en su desempeño profesional e investigador y en la gestión de la innovación pedagógica.
CT07	Analizar críticamente la práctica docente, así como las buenas prácticas, en el ámbito de la educación bilingüe utilizando indicadores de calidad.
CT10	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Planificación e implementación de la metodología CLIL/AICLE en contextos educativos bilingües reales

Dominio de los distintos métodos y enfoques de enseñanza/aprendizaje basados en la integración de lengua y contenido

Planificación y diseño globalizado de actividades y tareas para Educación Infantil integrando la primera lengua extranjera y las áreas del segundo ciclo (conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento e interacción con el entorno y los lenguajes: comunicación y representación)

6. TEMARIO

Tema 1: CLIL for very young learners

Tema 2: Task-based approach for Early Childhood Education

Tema 3: ICT for the bilingual Early Childhood Education classroom

Tema 4: Curricular design for Early Childhood Education

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CE03 CE09 CG01 CG02 CT07 CT10	1	25	N	-	Exposición de los contenidos del temario en el aula.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas	CB08 CE11 CE12 CT10	0.2	5	S	N	Esta actividad es no recuperable.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Presentación individual de trabajos, comentarios e informes	CB08 CE09 CT01 CT02 CT07	0.4	10	S	N	Exposición en el aula de los trabajos desarrollados.
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB08 CE01 CE09 CE11 CE12 CG02 CT01 CT07 CT10	0.4	10	S	S	Actividades prácticas de aprendizaje servicio o equivalente. Será necesario obtener 4 puntos sobre 10 para hacer media con el resto de actividades evaluables.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB08 CE01 CE03 CE09 CE11 CE12 CG01 CG02 CT02 CT07 CT10	0.2	5	S	S	Prueba de competencias. Es necesario obtener un mínimo de 4 sobre 10 para hacer media con el resto de bloques.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB08 CE01 CE03 CE09 CE11 CE12 CG01 CG02 CT02 CT07 CT10	2	50	S	N	Elaboración de trabajo escrito sobre los contenidos de la asignatura.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01 CG02 CT07	0.8	20	N	-	Formación complementaria al contenido teórico.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB08 CE01 CE03 CE09 CE11 CE12 CG01 CG02 CT07 CT10	0.8	20	N	-	Preparación de la prueba de competencias.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB08 CE01 CE03 CE09 CE11 CG01 CG02 CT01 CT02 CT07	0.2	5	N	-	Foros y debates en el aula relacionados con la práctica en infantil.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	20.00%	20.00%	Presentación oral del trabajo escrito.
Realización de actividades en aulas de ordenadores	20.00%	20.00%	Prácticas TIC para el aula de infantil.
Trabajo	30.00%	30.00%	Trabajo grupal escrito.
Prueba final	30.00%	30.00%	Prueba de adquisición de competencias.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La actividades en el aula de ordenadores no se pueden recuperar.

1. Para superar la asignatura será necesario obtener una media de 5 entre todas las pruebas. Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 2022 será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para hacer media entre las partes.
2. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).
3. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consultese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un

máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

Evaluación no continua:

Las actividades evaluables serán las mismas que en la evaluación continua. La actividades en el aula de ordenadores no se pueden recuperar.

1. Para superar la asignatura será necesario obtener una media de 5 entre todas las pruebas. Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 2022 será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para hacer media entre las partes.
2. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).
3. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consúltese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los criterios serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

1. Para superar la asignatura será necesario obtener una media de 5 entre todas las pruebas. Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 2022 será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para hacer media entre las partes.
2. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).
3. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consúltese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los criterios serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.

1. Para superar la asignatura será necesario obtener una media de 5 entre todas las pruebas. Tal y como establece el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 2022 será necesario obtener al menos un 4 sobre 10 para hacer media entre las partes.
2. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).
3. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consúltese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): CLIL for very young learners	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1.5
Tema 2 (de 4): Task-based approach for Early Childhood Education	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1.5
Tema 3 (de 4): ICT for the bilingual Early Childhood Education classroom	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Tema 4 (de 4): Curricular design for Early Childhood Education	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	5

Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Presentación individual de trabajos, comentarios e informes]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Redondo, B., Cózar-Gutiérrez, R., González-Calero, J. A., & Sánchez Ruiz, R.	Integration of Augmented Reality in the Teaching of English as a Foreign Language in Early Childhood Education				2019	
Martín Izquierdo, A.	Teaching geography in Early Childhood Education: Towns around the world through pop-ups and CLIL methodology				2019	
Sofronieva, E.	The challenge of matching language learning to early childhood education				2013	
Lazonder, A. W., & Harmsen, R.	Meta-Analysis of Inquiry-Based Learning: Effects of Guidance				2016	
Trundle, K. C., & Sackes, M.	Research in early childhood science education				2015	
Eshach, H., & Fried, M. N.	Should science be taught in early childhood?				2005	
Paños, E., Carrión, A., & Ruiz-Gallardo, J. R.	Promoting questioning in early childhood science education				2022	
Anderson, C. E., McDougald, J. S., & Cuesta Medina, L.	CLIL for young learners	Garnet	Reading, UK	9781901095661	2015	
Dominguez, S., & Trawick-Smith, J.	A Qualitative Study of the Play of Dual Language Learners in an English-Speaking Preschool				2018	
Kerckaert, S., Vanderlinde, R. & van Braak, J.	The role of ICT in early childhood education: Scale development and research on ICT use and influencing factors				2018	
Berger, K. S.	The Developing Person. Through the Life Span	Macmillan Higher Education			2014	