# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

# GUÍA DOCENTE

## 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** EL PROCESO EDUCATIVO EN LA ETAPA INFANTIL
**Código:** 47304
**Tipología:** BáSICA
**Créditos ECTS:** 6
**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)
**Curso académico:** 2022-23
**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE
**Grupo(s):** 12 16
**Curso:** 1
**Duración:** C2
**Lengua principal de impartición:** Español
**Segunda lengua:**
**Uso docente de otras lenguas:**
**English Friendly:** N
**Página web:**
**Bilingüe:** N

Profesor: **CARLOS GALDON AVENDAÑO** - Grupo(s): **12 16**

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|---|---|---|---|---|
| Facultad de Educación | PEDAGOGÍA | 926053004 | carlos.galdon@uclm.es | |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El Proceso Educativo en la Etapa Infantil es una asignatura de 6 créditos ECTS que se cursa en primer curso del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, dentro de la Formación Generalista que ha de recibir dicho/a profesional en su formación inicial y formando parte del Módulo: Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años). La formación que el/la estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidad principal la comprensión del proceso educativo en todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo con garantías de éxito y calidad. Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los/las estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores/as, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello, es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título. Esta asignatura guarda una estrecha relación con las asignaturas: “Psicología del desarrollo en edad infantil” y “Psicología de la educación “, ambas sirven como fundamento y explicación de las posibilidades y procesos de aprendizaje de los niños y de las niñas menores de seis años. Del mismo modo está íntimamente ligada a todas las que configuran la Formación Generalista del Maestro de Educación Infantil en sus distintos módulos.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

| Código | Descripción |
|---|---|
| 1.1.1.II.01 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| 1.1.1.II.02 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| 1.1.1.II.03 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| 1.1.1.II.04 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| 1.1.1.II.05 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| 1.1.1.II.06 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CG01 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| CG02 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG03 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG04 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG05 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |

| | |
|---|---|
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |
| CT05 | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. |
| CT06 | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| CT07 | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Describir el proceso educativo y de aprendizaje en los diferentes contextos donde se produce.

Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.

Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Tema 1 Bloque I: El proceso educativo y de aprendizaje en la etapa infantil en el ámbito escolar, social y familiar. Tema 1.1 El entorno familiar como potenciador o limitador de los procesos educativos y de aprendizaje en la infancia. Tema 1.2 Rasgos generales de la sociedad de nuestro tiempo y su incidencia en el proceso educativo en la etapa infantil. Tema 1.3 Escuela y función docente en educación infantil: Condiciones de calidad y eficacia. Tema 1.4 Análisis y planificación de situaciones de enseñanza-aprendizaje.**

**Tema 2: Tema 2 Bloque II: La atención temprana en la etapa infantil. Tema 2.1 Fundamentos teóricos, ámbitos de actuación y principios básicos. Tema 2.2 Planificación de la atención temprana en la escuela infantil. Tema 2.3 Instituciones sociales de atención a la infancia.**

**Tema 3: Tema 3 Bloque III: La formación de hábitos como aprendizaje fundamental en la etapa infantil. Tema 3.1 Tipos de hábitos. Tema 3.2 Estrategias y situaciones que facilitan el desarrollo de hábitos. Tema 3.3 Actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.**

**Tema 4: Tema 4 Bloque IV: Principios pedagógicos para la educación infantil. Tema 4.1 Individualización. Tema 4.2 Socialización. Tema 4.3 Actividad - Autonomía. Tema 4.4 Globalización. Tema 4.5 Juego.**

**Tema 5: Tema 5 Bloque V: El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje individual como elementos complementarios en la actividad educativa de la etapa infantil. Tema 5.1 Conceptos y principios básicos. Tema 5.2 Investigaciones y experiencias. Tema 5.3 Implementación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje individual en la etapa educativa infantil.**

**Tema 6: Tema 6 Bloque VI: El juego como recurso educativo y de aprendizaje Tema 6.1 Teorías y funciones del juego. Tema 6.2 Tipos de juegos. Tema 6.3 Metodologías de juego en la Educación Infantil.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | 1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 | 2.32 | 58 | S | N | Exposición del contenido principal de la asignatura |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA] | Trabajo dirigido o tutorizado | CB03 CB04 | 0.4 | 10 | S | N | Actividades On-line |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo | 1.1.1.II.05 | 1.4 | 35 | N | - | Estudio autónomo de interiorización del contenido. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Prácticas | CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG10 CG11 CG12 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07 | 1.8 | 45 | S | S | Realización de trabajos prácticos individuales o colectivos |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | 1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CB04 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG10 CG11 CG12 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07 | 0.08 | 2 | S | S | Realización de una prueba objetiva final |
| **Total:** | | | **6** | **150** | | | |
| **Créditos totales de trabajo presencial: 2.4** | | | **Horas totales de trabajo presencial: 60** | | | | |
| **Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6** | | | **Horas totales de trabajo autónomo: 90** | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluacion continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|---|---|---|---|
| Trabajo | 20.00% | 20.00% | Elaboración de un trabajo escrito individual o colectivo |
| Prueba final | 50.00% | 50.00% | Prueba objetiva de evaluación |
| Resolución de problemas o casos | 20.00% | 20.00% | Exposiciones orales individuales o en grupo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Valoración de la participación con aprovechamiento en clase | 10.00% | 10.00% | Seguimiento diario |
| **Total:** | **100.00%** | **100.00%** | |

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

El alumno deberá haber realizado la prueba final y todas las pruebas prácticas en la fecha establecida a tal efecto. Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas.
La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

**Evaluación no continua:**

El alumnado que no pueda asistir de forma continuada a clase, deberá realizar la prueba final y todas las pruebas prácticas en la fecha establecida a tal efecto. Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas.
La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura.

La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido.

(Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Mismas particularidades que la convocatoria ordinaria.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

- Prueba final: 60 %
- Trabajo práctico escrito: 40 %

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

**No asignables a temas**

**Horas** **Suma horas**

**Tema 1 (de 6): Tema 1 Bloque I: El proceso educativo y de aprendizaje en la etapa infantil en el ámbito escolar, social y familiar. Tema 1.1 El entorno familiar como potenciador o limitador de los procesos educativos y de aprendizaje en la infancia. Tema 1.2 Rasgos generales de la sociedad de nuestro tiempo y su incidencia en el proceso educativo en la etapa infantil. Tema 1.3 Escuela y función docente en educación infantil: Condiciones de calidad y eficacia. Tema 1.4 Análisis y planificación de situaciones de enseñanza-aprendizaje.**

| **Actividades formativas** | **Horas** |
|---|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas] | 7 |

**Periodo temporal:** 2 semanas aprox,

Grupo 12:

**Inicio del tema:** 30-01-2023 **Fin del tema:** 17-02-2023

Grupo 16:

**Inicio del tema:** 30-01-2023 **Fin del tema:** 17-02-2023

**Tema 2 (de 6): Tema 2 Bloque II: La atención temprana en la etapa infantil. Tema 2.1 Fundamentos teóricos, ámbitos de actuación y principios básicos. Tema 2.2 Planificación de la atención temprana en la escuela infantil. Tema 2.3 Instituciones sociales de atención a la infancia.**

| **Actividades formativas** | **Horas** |
|---|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas] | 7 |

**Periodo temporal:** 2 semanas aprox,

Grupo 12:

**Inicio del tema:** 20-02-2023 **Fin del tema:** 03-03-2023

Grupo 16:

**Inicio del tema:** 20-02-2023 **Fin del tema:** 03-03-2023

**Tema 3 (de 6): Tema 3 Bloque III: La formación de hábitos como aprendizaje fundamental en la etapa infantil. Tema 3.1 Tipos de hábitos. Tema 3.2 Estrategias y situaciones que facilitan el desarrollo de hábitos. Tema 3.3 Actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.**

| **Actividades formativas** | **Horas** |
|---|---|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 6 |

| | |
|---|---|
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas] | 7 |
| **Periodo temporal:** 2 semanas aprox, | |
| Grupo 12: | |
| **Inicio del tema:** 06-03-2023 | **Fin del tema:** 17-03-2023 |
| Grupo 16: | |
| **Inicio del tema:** 06-03-2023 | **Fin del tema:** 17-03-2023 |

| **Tema 4 (de 6): Tema 4 Bloque IV: Principios pedagógicos para la educación infantil. Tema 4.1 Individualización. Tema 4.2 Socialización. Tema 4.3 Actividad - Autonomía. Tema 4.4 Globalización. Tema 4.5 Juego.** | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas] | 7 |
| **Periodo temporal:** 2 semanas aprox, | |
| Grupo 12: | |
| **Inicio del tema:** 20-03-2023 | **Fin del tema:** 31-03-2023 |
| Grupo 16: | |
| **Inicio del tema:** 20-03-2023 | **Fin del tema:** 31-03-2023 |

| **Tema 5 (de 6): Tema 5 Bloque V: El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje individual como elementos complementarios en la actividad educativa de la etapa infantil. Tema 5.1 Conceptos y principios básicos. Tema 5.2 Investigaciones y experiencias. Tema 5.3 Implementación del aprendizaje cooperativo y del aprendizaje individual en la etapa educativa infantil.** | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 10 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas] | 7 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| **Periodo temporal:** 2 semanas aprox, | |
| Grupo 12: | |
| **Inicio del tema:** 03-04-2023 | **Fin del tema:** 21-04-2023 |
| Grupo 16: | |
| **Inicio del tema:** 03-04-2023 | **Fin del tema:** 21-04-2023 |

| **Tema 6 (de 6): Tema 6 Bloque VI: El juego como recurso educativo y de aprendizaje Tema 6.1 Teorías y funciones del juego. Tema 6.2 Tipos de juegos. Tema 6.3 Metodologías de juego en la Educación Infantil.** | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 8 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 5 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas] | 10 |
| **Periodo temporal:** 2 semanas aprox, | |
| Grupo 12: | |
| **Inicio del tema:** 24-04-2023 | **Fin del tema:** 19-05-2023 |
| Grupo 16: | |
| **Inicio del tema:** 24-04-2023 | **Fin del tema:** 19-05-2023 |

| **Actividad global** | |
|---|---|
| **Actividades formativas** | **Suma horas** |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 58 |
| Pruebas on-line [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 10 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 35 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas] | 45 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| **Total horas:** | 150 |

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Carlos Galdón Avendaño | Presentaciones del Profesor | | Albacete | | | Presentaciones de todo el contenido de la asignatura teniendo en cuenta principalmente la normativa educativa vigente en el sistema educativo de Castilla-La Mancha |
| María José Laguía | RINCONES DE ACTIVIDAD EN LA ESCUELA INFANTIL (0 A 6 AÑOS | GRAÖ | | 978-84-7827-677-6 | 2009 | |