



1. DATOS GENERALES

Asignatura: EL EDUCADOR SOCIAL EN LOS SERVICIOS SOCIALES

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)

Centro: 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Curso: 2

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 33315

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 60

Duración: C2

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: SONIA MORALES CALVO - Grupo(s): 60

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.4	PEDAGOGÍA	926051813	sonia.morales@uclm.es	Tutorías martes y jueves de 11:00 a 13:00 horas

2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda haber cursado la asignatura Servicios sociales, que contextualiza la intervención del Educador Social en Servicios Sociales. Es importante dominar los fundamentos teóricos sobre el comportamiento humano -individual y colectivo- de Psicología y Sociología. Conocimientos básicos sobre las Políticas Sociales en el marco del Estado de Bienestar.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

El Educador Social en Servicios Sociales aporta el necesario bagaje de conocimiento para comprender los cambios que han incidido decisivamente en la concepción del trabajo socioeducativo y que han ido configurando la figura del/la Educador/a Social en los Servicios Sociales, centrando a su atención en uno de los ámbitos más relevantes y con mayor proyección para el ejercicio profesional de. En este sentido, esta asignatura pretende introducir al alumnado en el perfil (competencias y funciones) del/la Educador/a Social en los Servicios Sociales, así como en que conozcan, desde esta óptica, los distintos recursos/dispositivos de integración social, programas y prestaciones de intervención en los que trabaja el/la Educador Social, de forma especial, en Castilla-La Mancha. Todo ello, orientado a la capacitación profesional del Educador y Educadora Social, gracias al abordaje de una serie de competencias técnico-profesionales y criterios metodológicos planteados basándonos en parámetros de calidad y de posicionamiento crítico. El sentido que tiene la participación de este profesional en las intervenciones sociales destinadas principalmente a las familias y la infancia, habitualmente en situación de vulnerabilidad, radica en la necesidad de proporcionar un enfoque educativo a estas actuaciones, de esta forma se configura como uno de los profesionales en los equipos multidisciplinares dentro de las denominadas Áreas de Servicios Sociales. Estas pretensiones didácticas y de aprendizaje mantienen una coherencia interna con el plan de estudios que nos hemos dado para el desarrollo profesional del/la educador/a social según lo establecido en el programa verifica el grado en Educación Social de la UCLM

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS.

Esta materia se integra dentro del módulo IV: "Acción Socioeducativa. Contexto, Procesos y Recursos" que, a su vez, se concreta en la materia: "Ciudadanía e Intergación Social". Esta materia aborda un conjunto de competencias orientadas al aprendizaje profesional sobre cuestiones teórico/prácticas de integración social (conceptuales: marginación, exclusión...); respuestas del sistema a las demandas sociales (instituciones, socialización...), en función de los procesos de inadaptación social; y, en el marco de los servicios sociales, tanto como cuarto pilar del Bienestar Social como dispositivos/recursos/programas que materializan las aspiraciones de las Políticas Sociales en cuanto referentes para la intervención socioeducativa. Así, la asignatura mantiene una relación directa con las siguientes asignaturas, a saber:

- A nivel general, Servicios Sociales, y aquellas con una aproximación psicológica y sociológica.
- A nivel específico, Análisis de la Inadaptación Social e Interacción Social en las Instituciones.
- Proyecto final de grado, prácticas de trabajo y seminarios.

Esto exige prestar atención al papel que la asignatura juega en el desarrollo formativo del perfil profesional del educador social, buscando en todo momento las conexiones oportunas para garantizar la coherencia y la no duplicidad del contenido bajo una lógica tendente a la coordinación

RELACIÓN CON LA PROFESIÓN.

"España se constituye en un ESTADO SOCIAL y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político" (Art. 1. Constitución Española, 1978). En la sociedad de la segunda modernidad, caracterizada por ser globalizada, compleja e incierta, y en ocasiones contradictoria, asistimos a una redefinición del ser humano, en tanto que protagonista de los fenómenos sociales que se están produciendo en su Comunidad. Esta situación refleja la decadencia de un marco axiológico que no responde a la realidad fugaz donde las personas que, aspiran a ser ciudadanos, se ven sometidas a múltiples situaciones de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social (Sánchez-Santamaría y Ramos, 2015). Esta circunstancia se agudiza, todavía más, en los actuales tiempos de ruptura del contrato social, en el sentido de que la realidad líquida que, caracteriza a nuestras sociedades modernas (Bauman, 2003), ha puesto de relieve la importancia de la intervención socioeducativa como elemento para generar equidad social. Esto conlleva que, por una parte, la prevención y la promoción educativa del ciudadano no puede quedar solo articulada dentro de los muros de la escuela; y, por otra parte, que la política educativa no puede ser considerada como una política sectorial; debe ser una política prioritaria que, con la acción coordinada de otras políticas, sea capaz de generar procesos y escenarios de justicia social (Tedesco, 2011). Asimismo, hoy más que nunca, la educación social debe asumir los retos generados por el neo-capitalismo del siglo XXI que, a diferencia del capitalismo del XX, es excluyente. Una metáfora excelente es la de la sociedad-intramuros y la sociedad-extramuros recordando al castillo medieval (Tedesco, 2010): los primeros se sienten seguros, tienen acceso a los bienes culturales, económicos y políticos; mientras que los segundos, viven a- fuera, transitan la periferia de un modelo socio-económico que no los reconoce, ni como productores ni como consumidores. Los primeros pueden vivir sin los segundos. Asimismo, a nuevas formas de exclusión social. En este sentido, y considerando que la comunidad se ve expuesta a la emergencia de nuevas necesidades que se derivan en demandas novedosas y diferentes de intervención socioeducativa, las cuales, engendran un grado elevado de complejidad y variedad, e incluso contradicción, se precisa de una fundamentación y aplicación coherente a las demandas en el trabajo con la comunidad que realiza el/la Educador/a Social en los recursos de proximidad: Servicios Sociales del municipio. Lo anterior implica asumir concepciones sobre la intervención socioeducativa auspiciadas por la necesaria complementariedad metodológica, el trabajo en equipos multidisciplinares y el fortalecimiento de procesos de actualización profesional orientados a la mejora de la calidad de vida y del bienestar social de la ciudadanía desde la dimensión local. En definitiva, se asume que la Educadora y el Educador Social es un profesional que genera procesos, condiciones y experiencias educativas para capacitar a las personas en el ejercicio de sus derechos sociales, desde la autonomía y la libertad (Morales, Moreno, 2019) (Sánchez-Santamaría y Ramos, 2015).

Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona, España: Gedisa.

Bauman, Z. (2015, julio 04). La crítica como llamada al cambio. Entrevista a Zygmunt Bauman. Recuperado de <<https://www.youtube.com/watch?v=6nyGCbx8D84E>>

Caride, J. A. (2013). La educación social en el siglo XXI como instrumento para la construcción de una nueva ciudadanía. Ponencia presentada a la Influencia de la educación y la sensibilización social en la construcción de una sociedad para todas las edades, 1 de octubre. IMSERSO. Madrid, España.

Morales, S y Moreno, R (2017). *Valles, M (2017). Innovar desde lo social: mediadas para impulsar la innovación en el ámbito de los servicios sociales.* En, Hipolito, . Moreno R y Arias, E (Coord.). *Experiencias innovadoras y buenas prácticas en Educación Social.* Valencia: NauLlibres.(27-42).

Constitución Española (1978). Recuperado de: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1978-31229>

Sánchez-Santamaría, J. y Ramos, F. J. (coords.) (2015). La educación social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional. Cuenca, España: Servicio de Publicaciones - G9.

Tedesco, J.C. (2010). Estrategias educativas para una sociedad más justa. En Manzanera Moya, A. (ed.), *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución* (pp. 247-266). Las Rozas, España: Wolters-Kluwer.

Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación, 55, 31-47. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie55a01.pdf>

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E20	Dominio teórico y metodológico para la intervención socioeducativa y comunitaria
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T11	Conocimiento de las diferentes políticas sociales, culturales y educativas orientadas al desarrollo de la ciudadanía y de una sociedad participativa.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocimientos sobre el comportamiento humano en las instituciones sociales y en las instituciones cerradas.

Conocimientos y habilidades para el análisis de las dimensiones sociales y subjetivas de los procesos de exclusión social.

Se espera que los estudiantes conozcan y sepan aplicar herramientas teóricas psicosociales de análisis de los procesos y condiciones sociales para el desarrollo de la ciudadanía, en tanto que condición universal del acceso a derechos sociales, civiles y políticos.

Resultados adicionales

Conocimiento y aplicación de la Ley de Servicios Sociales que ampara el marco de las políticas sociales.

Conocer situaciones de innovación social para mejorar procesos de intervención social

Aplicar los protocolos de intervención en caso de maltrato o abuso sexual en menores

Conocer las herramientas de planificación propias de los Servicios Sociales. Proyecto Educativo Individualizado PEI en menores y el Diagnóstico Familiar en Servicios Básicos

Aplicar técnicas de recogida de información, programa, ecomapa, etc. para el desarrollo de las intervenciones.

6. TEMARIO

Tema 1: Marco institucional, organizativo y político de los Servicios Sociales

Tema 1.1 Origen, legislación y organización en Castilla la Mancha

Tema 2: La intervención socioeducativa en los diferentes programas y prestaciones de Servicios Sociales Generales.

Tema 2.1 Intervención socioeducativa en la Unidad Familiar

Tema 2.2 Programa de Integración Social

Tema 3: La intervención educativa en los Servicios Sociales Especializados.

Tema 3.1 Protección de Menores. Protocolos de actuación

Tema 3.2 Menores y medidas judiciales.

Tema 3.3 Otros ámbitos de actuación

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	E20	0.4	10	S		Seminarios profesionales propios de la intervención socioeducativa en los Servicios Sociales Básicos y Especializados.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E17 G03 G06 T11	1.12	28	S	S	Resolución de ejercicios en el aula bajo la dirección específicos Elaboración de informes socioeducativos centrados en e proyecto educativo individualizado y el plan de intervención familiar.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E17 G03 G06	1	25	S	N	Salidas de Estudio orientadas a la actividad autónoma del estudiante, en especial para acercarnos a la realidad de las instituciones y profesionales de los Servicios Sociales vinculadas con la Educación Social
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E17 E20	0.6	15	S	S	Presentación individual o en grupo de temas sobre análisis de documentales y películas sobre instituciones y ámbitos de la intervención socioeducativas. Resultados de aprendizaje. Exámenes
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E20 G03 T11	0.6	15	S	N	Trabajo de Estudio y taller. Seminarios y talleres específicos.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E20 T11	1.2	30	S	S	Sesiones teorías orientada a la presentación de los temas, con el apoyo de material bibliográfico de referencia y recursos elaborados por el profesor que formarán parte del contenido final de la asignatura. Proyectos a desarrollar en el aula
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E17 E20 T11	0.2	5	N		Trabajo Grupal en el aula mediante la aplicación de estudios de casos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G03 T11	0.48	12	S	N	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	E20	0.4	10	N		Exposición de casos en el aula. Actividades de evaluación
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	0.00%	Evaluación continua a través de los trabajos realizados en el aula.
Prueba final	30.00%	70.00%	Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos.
Resolución de problemas o casos	30.00%	30.00%	Evaluación a través de la realización de un trabajo práctico dirigido al ámbito de la intervención social menores o familia y una resolución de caso.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- Para la Resolución del Portafolio y Pruebas de Progreso:
- Estructura y sistematización del contenido.
- Claridad y coherencia expositiva.
- Capacidad de análisis, síntesis y crítica de información.
- Capacidad uso adecuado de expresión oral y escrita.
- Incorporación y uso adecuado de las TIC.
- Creatividad, originalidad y adecuación de las propuestas al problema/caso objeto de trabajo.

Prueba final:

Se tendrá en cuenta el uso adecuado de la expresión escrita, la claridad y coherencia argumental en el desarrollo de las preguntas.

Comentarios Generales:

1. Media aritmética de las calificaciones de los tres apartados, siempre y cuando en la prueba teórica se obtenga al menos un 4.
3. Siguiendo lo establecido en el artículo 15.2 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM de 28 de mayo de 2014, un 5% del alumnado podrá obtener la matrícula de honor en la asignatura según el número de alumnado matriculado en la misma. Aunque la normativa establece que puede asignarse matrícula de honor a partir de 9 o más, el profesor valorará además el rendimiento académico excelente a lo largo de la asignatura, sin que ello comporte presentar actividades adicionales por parte del alumnado que quiera optar a este reconocimiento. En caso de obtener un 10, la asignación será automática.

Evaluación no continua:

- Prueba final específica orientada a la resolución teórica y práctica de la asignatura.
- Elaboración de un Proyecto Educativo Individualizado dirigido a menores o un plan de intervención Familiar.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Recuperar la parte suspensa.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen final de todo el contenido de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación por temas será establecida en la plataforma Moodle de la asignatura	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autores	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Escudera,V	Guía de Intervención Familiar.	Junta de Comuidades de Castilla y León			2020	
AVELLÁN FERRÁNDIZ, A. y GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. M.	Infancia y familia. Actuaciones desde las corporaciones locales. En LUQUE DOMÍNGUEZ, P. A. (Coord.) Educación social. Análisis de recursos comunitarios	Sevilla: Universidad de Sevilla			2002	
MORALES CALVO,S Y AGUILERA J,(El Educador Social en los Servicios Sociales. En ROSA YTARTE (Coord) Ciudadanía y Educación Social: Contexto y Espacios Profesionales	Universidad de Castilla la Mancha	Toledo		2009	
VALLES HERRERO, J	Manual del Educador Social: Intervención en los Servicios Sociales	Piramide	Madrid		2009	
AMEIRERAS, R	El Estado de Bienestar Social y los Servicios Sociales. Las dudas sobre su configuración ideal como elemento de reflexión del Educador Social	En el IV Congreso Estatal del Educador Social			2005	
Morales Calvo, S y Moreno López ,R	Transición a la vida Adulta de los jóvenes tutelados en los servicios sociales. Propuestas desde la Educación Social	Tecno.Ediciones Universitarias		978_84-309-7392-7	2018	
Bravo,Amaia y Valle, J	intervención socioeducativa en acogimiento residencial				2009	Documento Técnico.Gobierno de Navarra
CASADO, D. y GUILLEN, E.	Manual de servicios sociales	CCS	Madrid		2001	
Cascos San Andrés , M y Morales Calvo,S	Las Personas sin Hogar .Realidad social y recursos existentes	Académica Española		978-3-659-02143-5	2012	
Gobierno de la Rioja.Dirección general de acción social	Programa de Trabajo Social y apoyo a la dinámica y estructura familiar	Consejería de Salud y Servicios Sociales	Logroño	LR-120_2003	2003	
Morales Calvo, S y Moreno López ,R	Innovar desde lo Social .medidas para impulsar la innovación en el ámbito de los servicios sociales	NauLlibres		978_84-16926-29-9	2017	