



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** DIDACTICA DE LA LENGUA INGLESA

**Tipología:** OPTATIVA

**Grado:** 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)

**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO

**Curso:** 4

**Lengua principal de impartición:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:**

**Código:** 46350

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2022-23

**Grupo(s):** 40

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Segunda lengua:**

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>M<sup>a</sup> ISABEL RODRIGUEZ MARTIN</b> - Grupo(s): <b>40</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio 37	FILOLOGÍA MODERNA	5935	maria.i.rodriquez@uclm.es	La indicada en la web de la facultad de Educación de Toledo

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es requisito imprescindible haber aprobado la asignatura Lengua extranjera y su didáctica Inglés I y II.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La mención en lengua extranjera: Inglés aporta la formación teórico-práctica requerida para el ejercicio de la docencia de la lengua inglesa en el aula de Primaria. La extinta especialidad de Maestro en Lenguas Extranjeras ha sido adaptada a las nuevas necesidades educativas: plurilingüismo, multiculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad, uso de las nuevas tecnologías y, sobre todo, el principio de reflexión. De esta manera, las competencias de la mención, comunes a las cuatro Facultades de Educación de la UCLM, se estructuran en torno a dos grandes núcleos: el lingüístico y el didáctico. En el plano lingüístico, la mención afianza las cinco destrezas comunicativas en el nivel de competencia B2 de usuario independiente intermedio alto del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas, y añade la mediación en último término. La profundización en el conocimiento de la lengua se fundamenta en el estudio fonético, gramatical y cultural. En el didáctico, se profundiza en la elaboración de unidades didácticas y en la programación desde perspectivas metodológicas actuales, en especial del enfoque CLIL, y sin olvidar las posibilidades ofrecidas por las nuevas tecnologías, con una vocación eminentemente práctica y orientada a las necesidades del aula de hoy.

La asignatura Didáctica de la Lengua inglesa es esencial para que los futuros maestros adquieran la competencia de enseñar en diferentes contextos educativos la lengua inglesa, familiarizándoles con las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarias para ejercer su futura docencia en E Primaria y su aplicación en el aula. Así mismo, esta asignatura pretende enseñar a los futuros maestros a experimentar e investigar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin miedo a la innovación y a los nuevos retos que nuestra sociedad demanda: plurilingüismo, pluriculturalidad, dimensión europea, trabajo cooperativo, atención a la diversidad, uso de nuevas tecnologías y sobre todo, trabajando el principio de reflexión y la propia autoevaluación.

La enseñanza reflexiva será un aspecto fundamental en el desarrollo profesional de los futuros maestros y maestras. También, esta asignatura pretende ser consciente de las demandas educacionales de la Comunidad Autónoma, de España y de Europa. Y pretende formar a los futuros profesionales para que sepan desarrollar las competencias básicas en sus alumnos de forma práctica.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
MLI.01	Ser capaz de comunicarse con fluidez, corrección y de forma socialmente satisfactoria dentro de los parámetros que se exigen en el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (Usuario Independiente: Avanzado), profundizando en el desarrollo de las cinco destrezas comunicativas de la lengua extranjera: escuchar, leer, hablar, conversar y escribir.
MLI.02	Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como la producción escrita, prestando una atención especial al recurso de las nuevas tecnologías como elementos de comunicación a distancia.
MLI.03	Desarrollar estrategias de comunicación verbal y no verbal para facilitar la transmisión y comprensión del mensaje.
MLI.04	Adquirir las bases léxico-semánticas, gramaticales y discursivas de la lengua inglesa que permitan al alumno conocer el funcionamiento de las distintas unidades de la lengua en comunicación y, de ese modo, adquirir el bagaje lingüístico necesario para dirigir una clase de lengua extranjera en Educación Primaria.
MLI.06	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
MLI.09	Conocer los principales métodos utilizados a lo largo de la historia en la enseñanza de lenguas extranjeras, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia.
MLI.10	Conocer la metodología aplicable para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en las denominadas Secciones Bilingües.
MLI.11	Ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, elaborar e implementar distintas estrategias de enseñanza y diferentes tipos de actividades.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Poder comprender las ideas principales y secundarias de un discurso oral en lengua estándar que trate temas diversos relacionados con temas actuales, el trabajo, la escuela, el tiempo de ocio o sus futuras necesidades profesionales.

Poder realizar una descripción oral y/o mantener una conversación sobre una variedad de temas que sean de interés general o estén relacionados con su especialidad.

Saber leer y comprender textos escritos sobre hechos generales y específicos que traten sobre temas socioculturales, literarios, metodológicos o de actualidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

Poder escribir textos con cohesión y coherencia sobre una serie de temas de variado interés dentro de su campo personal y profesional enlazando una serie de elementos en una secuencia lineal.

Profundizar en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa de los alumnos, mediante la lectura de textos literarios en su idioma original, la presentación y discusión de sus características y la expresión escrita.

Elaboración de tareas, unidades y programaciones didácticas dentro del área de Lengua Inglesa para los distintos niveles de Educación Primaria.

Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado.

Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Educación Primaria.

Utilizar canciones, juegos y cuentos para practicar desde un prisma comunicativo y funcional los aspectos gramaticales más relevantes de la lengua inglesa en las aulas de lengua extranjera.

Emplear los recursos ofrecidos por las nuevas tecnologías para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

Saber cuándo y cómo aplicar diferentes tipos de evaluación para los alumnos.

Adquirir las herramientas fonéticas, gramaticales y discursivas necesarias que contribuyan a su autonomía en el manejo de la lengua inglesa.

Comprender y aplicar los conceptos clave y la terminología propia de CLIL.

### Resultados adicionales

1. Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

4. Saber comprender textos escritos sobre hechos generales y específicos que traten sobre temas socioculturales, literarios, metodológicos o de actualidad con un nivel satisfactorio.

6. Saber programar y elaborar proyectos, unidades didácticas, tareas y materiales para la enseñanza de la lengua extranjera apropiados para los distintos niveles de Educación Primaria.

7. Saber aplicar diferentes metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los objetivos establecidos y las necesidades del alumnado de Educación Primaria.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: The English Curriculum in Primary Education.

**Tema 1.1** The Common European Framework (CEFR) and the European Language Portfolio.

### Tema 2: Assessing students.

**Tema 2.1** The European Portfolio for Student Teachers of Languages as a tool for reflection and self-assessment of the didactic knowledge and skills necessary to teach languages.

### Tema 3: Language Acquisition & Language Learning.

**Tema 3.1** Overview of the different approaches and methods in L2 teaching.

**Tema 3.2** Current Communicative Approaches: Task-Based Approach, MI, CLIL.

### Tema 4: Teaching English to Young Children: How to organize Lessons in a communicative way.

**Tema 4.1** Practising the five skills to develop the communicative competence in children.

**Tema 4.2** Classroom Language and classroom management.

### Tema 5: Syllabus design and Units of work: Lesson planning in Primary Education L2 learning.

**Tema 5.1** The key Competences.

### Tema 6: ICT in the foreign language classroom: Developing the five skills by means of ICT and multimedia to encourage the students' autonomy.

### COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

El temario de Didáctica de la Lengua Inglesa constituye la extensión de la Asignatura de Metodología Práctica de Lengua Inglesa de 3º curso.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB05	0.7	17.5	N	-	Presentación de los contenidos, de terminología específica, de estrategias y formas de organizar del trabajo por parte del docente.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04	0.36	9	N	-	Exposición y argumentación de forma presencial o utilizando los foros de la plataforma, favoreciendo la participación del alumnado.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04	1.2	30	S	S	Exposiciones orales, cuidando la presentación y el uso correcto de la lengua inglesa. La metodología empleada favorecerá en trabajo cooperativo entre el grupo participante o colaborativo, en el caso de emplear herramientas basadas en las tecnologías de la información y comunicación, Se favorecerá la reflexión y el debate

							sobre las exposiciones orales en la que actúan como receptoras/es, permitiendo una retroalimentación entre iguales. La recuperación es posible mediante la realización de las presentaciones que no obtengan la calidad necesaria exigida.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04	1.8	45	S	S	Búsqueda de información, organización de los materiales didácticos, elaboración de borradores y trabajos solicitados, con el asesoramiento del profesor/a. La recuperación es posible, con la realización nuevamente de las tareas que no obtengan la calidad necesaria exigida.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB05	0.14	3.5	N	-	Seguimiento del proceso formativo de los grupos de trabajo cooperativo y en la supervisión del trabajo realizado. Ayuda y orientación en la planificación de actividades, elección de mejores opciones, diseño de un plan de formación específico, etc.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04	1.8	45	N	-	Consulta de fuentes bibliográficas. Lectura comprensiva y análisis de textos. Reflexión sobre el trabajo realizado e identificación de errores propios.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	30.00%	25.00%	Examen escrito: La prueba final que se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial.
Pruebas de progreso	30.00%	40.00%	Los trabajos obligatorios que el alumno habrá de desarrollar. Incluye la elaboración de una Programación Didáctica y una Unidad didáctica enmarcada en dicha programación. También se incluyen otras actividades y tareas de realización individual o en grupo propuestas a lo largo del curso.
Portafolio	10.00%	5.00%	El Portafolio se compone de un diario de clase con tres aspectos a desarrollar: descripción de la sesión; reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y opinión personal. Se adjuntarán tantas evidencias como se consideren oportunas para completarlo y en el formato que el alumno considere más oportuno. Para el alumnado de Evaluación No Continua, consistirá en la realización de un documento que refleje los aprendizajes adquiridos utilizando evidencias como se consideren oportunas para completarlo y en el formato que el alumno considere más oportuno.
Presentación oral de temas	30.00%	30.00%	La presentación en grupo de diversos temas didácticos empleando los medios que los alumnos consideren idóneos. En la evaluación continua incluye la reflexión del alumno o alumna sobre sus propios aprendizajes y el de sus compañeros, valorando de forma efectiva el progreso realizado.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### CrITERIOS de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

- Comprobar que el alumno/a puede planificar, diseñar y poner en práctica tareas y actividades para enseñar inglés en Educación Primaria, de forma individual o mediante grupos de trabajo cooperativo.
- Desarrollar una unidad didáctica en el contexto de una programación didáctica.

Las actividades obligatorias podrán considerarse compensables entre sí para obtener una nota mínima. Esa nota mínima no supondrá más del 40 % de la máxima calificación que puede obtenerse en la actividad evaluable. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada una asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

Notas importantes:

- \*Tanto en las exposiciones orales en grupo, como en los trabajos escritos y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística.
- \*Para evaluar tanto el trabajo cooperativo como el didáctico se utilizarán rúbricas diseñadas a tal efecto.
- \*Todas las actividades serán recuperables de forma separada para la convocatoria de evaluación extraordinaria: el desarrollo de la unidad y de las tareas didácticas sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor, así como el trabajo cooperativo y la exposición en clase, mediante una exposición individual, si fuera preciso. Por tanto, se guardará la nota obtenida en el examen y en el resto de actividades que se hayan superado en la convocatoria ordinaria de evaluación continua.
- \*Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

**Evaluación no continua:**

- Comprobar que el alumno/a puede planificar, diseñar y poner en práctica tareas y actividades para enseñar inglés en Educación Primaria, de forma individual o mediante grupos de trabajo cooperativo.
- Desarrollar una unidad didáctica en el contexto de una programación didáctica.

Las actividades obligatorias podrán considerarse compensables entre sí para obtener una nota mínima. Esa nota mínima no supondrá más del 40 % de la máxima calificación que puede obtenerse en la actividad evaluable. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada una asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

Notas importantes:

- \* El alumnado que no asista a clase será evaluado de la misma forma que el que asista a clase con regularidad. El 5% correspondiente al Portafolio de Aprendizaje se completará con las evidencias que se consideren oportunas y en el formato que el alumno considere más oportuno. Este portafolio manifestará las estrategias de aprendizaje desarrolladas por el alumno/a para completar la asignatura.
- \* Las exposiciones orales en grupo o trabajos a realizar de forma colaborativa se sustituirán por entregas individuales realizadas en diversos formatos (grabaciones en vídeo de exposiciones, elaboración de trabajos de forma individual empleando medios alternativos e idóneos según la tarea a realizar) en las mismas condiciones que si lo hubieran realizado conjuntamente mediante trabajo en equipo.
- \* Para superar las pruebas evaluables, se debe alcanzar al menos el 40% de la calificación máxima de dichas pruebas, y para superar la asignatura se debe alcanzar el 50% del total de las pruebas evaluables.
- \*Tanto en las exposiciones, como en los trabajos escritos y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística.
- \*Para evaluar tanto el trabajo individual alternativo al cooperativo como el didáctico se utilizarán rúbricas diseñadas a tal efecto.
- \*Todas las actividades serán recuperables de forma separada para la convocatoria de evaluación extraordinaria: el desarrollo de la unidad y de las tareas didácticas sobre un tema y un nivel propuestos por el profesor, así como el trabajo alternativo al cooperativo y la exposición en clase, mediante una exposición individual, utilizando formatos que permitan llevar a cabo la presentación del trabajo a recuperar. Por tanto, se guardará la nota obtenida en el examen y en el resto de actividades que se hayan superado en la convocatoria ordinaria de evaluación no continua.
- \*Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

- Se realizará la recuperación de las tareas, actividades o del examen no superado en la convocatoria de Evaluación Ordinaria. La puntuación formará parte de la obtenida en el conjunto de las superadas hasta el momento, no produciendo aminoramiento, en ningún caso, por concurrir a la convocatoria extraordinaria.
- Para evaluar tanto el trabajo cooperativo/individual mediante exposición, como el trabajo didáctico propuesto se utilizarán medios alternativos o idóneos según la tarea a realizar, empleando rúbricas diseñadas a tal efecto. Esta propuesta será válida tanto para la EVALUACIÓN CONTINUA como NO CONTINUA.
- En todas las exposiciones orales, como el trabajo escrito y el examen se tendrá en cuenta la calidad lingüística.
- Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.
- No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias extraordinarias del curso en vigor.

Las actividades obligatorias podrán considerarse compensables entre sí para obtener una nota mínima. Esa nota mínima no supondrá más del 40 % de la máxima calificación que puede obtenerse en la actividad evaluable. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada una asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

- Para superar la asignatura en esta convocatoria se ha de aprobar el examen final, la unidad didáctica y las presentaciones y actividades didácticas propuestas en su conjunto.
- Para evaluar tanto el trabajo individual mediante exposición, como el trabajo didáctico propuesto se utilizarán medios alternativos o idóneos según la tarea a realizar, empleando rúbricas diseñadas a tal efecto.
- Tanto en las exposiciones orales, como en el trabajo escrito y el examen escrito se tendrá en cuenta la calidad lingüística.
- Para evaluar tanto el trabajo individual mediante exposición, como el trabajo didáctico propuesto se utilizarán medios alternativos o idóneos según la tarea a realizar, empleando rúbricas diseñadas a tal efecto. Esta propuesta será válida tanto para la EVALUACIÓN CONTINUA como NO CONTINUA.
- Si se observa a algún alumno copiando o incumpliendo las normas de cualquiera de las pruebas, tendrá una calificación de 0.

Las actividades obligatorias podrán considerarse compensables entre sí para obtener una nota mínima. Esa nota mínima no supondrá más del 40 % de la máxima calificación que puede obtenerse en la actividad evaluable. No obstante, en ningún caso debe entenderse superada una asignatura con esa nota mínima. Solo se entenderá superada una asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 6): The English Curriculum in Primary Education.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7

<b>Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema: 19-09-2022</b>	<b>Fin del tema: 02-10-2022</b>
<b>Tema 2 (de 6): Assessing students.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema: 03-10-2022</b>	<b>Fin del tema: 23-10-2022</b>
<b>Tema 3 (de 6): Language Acquisition &amp; Language Learning.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
<b>Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema: 24-10-2022</b>	<b>Fin del tema: 06-11-2022</b>
<b>Tema 4 (de 6): Teaching English to Young Children: How to organize Lessons in a communicative way.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
<b>Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema: 07-11-2022</b>	<b>Fin del tema: 20-11-2022</b>
<b>Tema 5 (de 6): Syllabus design and Units of work: Lesson planning in Primary Education L2 learning.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
<b>Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema: 21-11-2022</b>	<b>Fin del tema: 04-12-2022</b>
<b>Tema 6 (de 6): ICT in the foreign language classroom: Developing the five skills by means of ICT and multimedia to encourage the students' autonomy.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	.5
<b>Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE</b>	
Grupo 40:	
<b>Inicio del tema: 05-12-2022</b>	<b>Fin del tema: 22-12-2022</b>
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	17.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	43
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	37.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción

GERALD KELLY	How to teach Pronunciaton	Longman	Edinburgh	0582 429757	2001	
GUILLÉN, CARMEN y ALARIO, CARMEN	Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil y primaria	Síntesis educación	Madrid	84-9756-008-6	2002	Niveles de implementación del Marco curricular y campos de conocimiento en EFL
MELANIE RICE	Play Together Learn Together	kingfisher	LONDON	0 86272 119 9	1998	
MEFP	Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. <a href="https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296">https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-3296</a>				2022	LEGISLACIÓN EDUCATIVA
SCOTT THORNBURY SCRIVENER, JIM	How to teach Speaking Learning Teaching	Longman Macmillan	Edimburg	9781405013994	2005	
DURÁN MARTÍNEZ, RAMIRO Y OTROS	La Formación del Profesorado de Lengua Inglesa en un Contexto Europeo	Ambos Mundos	Salamanca	84-7455-100-5	2004	
MEFP	Ley Orgánica de Educación <a href="https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899">https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899</a>				2006	BOE de 3 de mayo de 2006
SLATTERY MARY & WILLIS JANE	English for Primary Teachers	Oxford University Press	OXFORD	978-0-19-437563-4 20	2001	Desarrollo de técnicas y enfoques apropiados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera para niños.
JEREMY HARMER	How to teach English	Pearson	Edinburgh	978-1-4058-4774-2	2007	
JCCM	Decreto 47/2017, de 25 de julio, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha para etapas educativas no universitarias. <a href="http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-47-2017-25-julio">http://www.educa.jccm.es/es/normativa/decreto-47-2017-25-julio</a>				2017	Legislación Educativa
PÉREZ ESTEVE, P. Y ROIG STRUCH, V.	Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol. I y II).	Horsori	Barcelona		2007	Material de consulta
LANGUAGE POLICY DIVISION, THE COUNCIL OF EUROPE	Common European Framework of Reference for Languages <a href="http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf">http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf</a>	University Press Council of Europe		978-0-521-00531-9	2010	
LARSEN-FREEMAN, DIANE	Techniques and Principles in Language Teaching	Oxford American English	Oxford	0-19-434133-X	1986	Teaching techniques in English as a Second Language.
NEWBY, DAVID Y OTROS	European Portfolio for Student Teachers of Languages	Council of Europe		978-92-871-6207-6	2007	A reflection tool for language teacher education
RICHARDS, JACK C. Y RODGERS, THEODORE S.	Approaches and Methods in Language Teaching Third Edition	Cambridge University Press		9781107675964	2014	Métodos y enfoques en la enseñanza de las lenguas.
MECD	Organic Act on Education <a href="https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/spain_loe_eng.pdf">https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/spain_loe_eng.pdf</a>				2007	
MOON, JAYNE	Children learning English	Macmillan Heinemann		9781405080026	2000	Teaching and learning English as a foreign language (EFL)
SCOTT THORNBURY	How to teach Vocabulary	Pearson	LONDON	978-0-582-42966-6	2022	
COYLE, DO and others	Content and Language Integrated Learning	Cambridge	Edimburg	78-0-521-11298-7	2010	Comprehensive overview of CLIL