



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Código: 46303
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)	Curso académico: 2022-23
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE	Grupo(s): 17 18 19 10 13 15 12 16 11
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: S

Profesor: AGUSTIN GOMEZ TOSTON SALAZAR LOPEZ - Grupo(s): 19				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA		Agustin.GLopez@uclm.es	Revisar en campus virtual o tablón de anuncios.
Profesor: YUXA ELVIRA MAYA LÓPEZ - Grupo(s): 15 16				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril, Departamento de psicología	PSICOLOGÍA	925721010	Yuxa.Maya@uclm.es	Revisar en campus virtual o tablón de anuncios.
Profesor: RAFAEL MORON GASPAR - Grupo(s): 18 11				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	PSICOLOGÍA	2506	rafael.moron@uclm.es	Revisar en campus virtual o tablón de anuncios.
Profesor: MARIA LOURDES RUEDA MARTINEZ - Grupo(s): 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3)	PSICOLOGÍA	967599200	Lourdes.Rueda@uclm.es	Revisar en campus virtual o tablón de anuncios.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Materia de Psicología pertenece a la formación básica del Grado de Maestro/a de Primaria. Está conformado por las asignaturas de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación y Trastornos de aprendizaje y desarrollo. Estas asignaturas se sitúan entre el primer y segundo curso, con el propósito de fundamentar las bases a partir de las cuales el futuro maestro/a pueda entender las características de sus alumnos, su proceso evolutivo, el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva integral y globalizada, sustentado en un conjunto de enfoques y teorías, así como en el conocimiento, manejo y comprensión de las principales problemas del desarrollo y del aprendizaje, y la atención a la diversidad e individualidad. En este sentido, la Materia de Psicología prepara a los estudiantes para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y los dota de conocimientos, recursos, métodos y estrategias para mediar eficientemente los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que contribuye con la adquisición y desarrollo de las competencias que orientan la práctica docente.

Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.

- La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones

de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.

- El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente

en la Etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.

- La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la labor docente.

- Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza- Aprendizaje.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Resultados adicionales

Conocer diferentes metodologías de enseñanza que facilitan el desarrollo integral: aprendizaje por proyectos, talleres, debates dialógicos, comunidades de aprendizaje, aprendizaje servicio, aprendizaje activo...

6. TEMARIO

Tema 1: Concepciones teóricas en Psicología educativa e implicaciones prácticas. Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los distintos contextos educativos.

Tema 2: Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz. Métodos de investigación aplicados al aula.

Tema 3: Solución de problemas, creatividad y constructivismo.

Tema 4: Desarrollo de las competencias emocionales.

Tema 5: Organización de la sala de clases y motivación en el aula.

Tema 6: Características del buen docente.

Tema 7: Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: familia y equipo docente.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

A través del desarrollo del temario se tendrá en cuenta profundizar en diferentes metodologías de enseñanza que faciliten el desarrollo integral del alumnado, así como el clima escolar positivo y la inclusión educativa: aprendizaje por proyectos, talleres, debates dialógicos, comunidades de aprendizaje, aprendizaje servicio, aprendizaje activo, aprendizaje a través de las artes, aprendizaje al aire libre, juego libre o guiado, gamificación...

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CG01 CG02 CG05	1.4	35	S	N	Exposición y aclaraciones de los contenidos por parte del profesor de la asignatura
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG06 CG07 CG08 CG10 CG11 CT03 CT04	1.64	41	S	S	Al finalizar la asignatura los alumnos deberán presentar un portafolio o dossier con los trabajos realizados durante el curso. La extensión y características del mismo se indicará en la página web de la asignatura. El portfolio podrá recuperarse en la siguiente convocatoria si fuera necesario.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG01 CG02 CG05	1.76	44	S	N	Trabajo autónomo del alumno en el estudio o preparación de pruebas
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG10 CT04	0.92	23	S	S	Realización de prácticas dentro y fuera del aula. Trabajo cooperativo. seguimiento en tutorías. Trabajo grupal. Estas actividades podrán ser recuperables en la siguiente convocatoria. Se podrá obtener un máximo 0,6 puntos (6% de la nota total). Es obligatorio que el alumno apruebe este apartado para poder

Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03	0.08	2	S	S	hacer media con el resto de pruebas. Prueba oral o escrita y trabajos prácticos. Estas pruebas podrán recuperarse en la siguiente convocatoria.La prueba será tipo test respuesta múltiple. Se podrá obtener un máximo de 6 puntos (60% de la nota total).Es obligatorio que el alumno apruebe este apartado con un mínimo de 2,4 puntos (sobre 6) para poder hacer media con el resto de pruebas.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03 CG02 CG08 CG11 CT04	0.2	5	S	N	Revisión de artículos de revistas científicas
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Se evaluará la capacidad de aplicar contenidos teóricos en cuestiones prácticas.
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	30.00%	Se valorará positivamente la capacidad de análisis, la exposición de los contenidos y la creatividad. Carácter recuperable.
Prueba final	60.00%	60.00%	se valorarán los resultados del aprendizaje significativo de los contenidos de la asignatura y, en su caso, la capacidad de resolución de las cuestiones planteadas. Carácter recuperable.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para los alumnos que asistan regularmente a clase, los criterios para superar la asignatura son los siguientes: 1) aprobar la parte práctica compuesta por los trabajos a realizar durante el curso de manera presencial y 2) aprobar el examen teórico final. El alumno deberá superar al menos un 40% en cada uno de los apartados y alcanzar el 50% en el total de la calificación. Aquellos alumnos que no puedan asistir a clase regularmente tendrán que ponerse en contacto con el profesor al inicio de curso para informar de su situación y cursar la asignatura en el formato de "evaluación no continua".

* La constatación de la realización fraudulenta de alguna de las pruebas de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la mismas, dará lugar a la calificación de suspenso (0) en dicha prueba.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Evaluación no continua:

Para los alumnos que no pueden asistir a clase regularmente por motivos justificados, los criterios para superar la asignatura serán: 1) aprobar la parte práctica de la asignatura con las tareas que haya indicado el profesor responsable de la asignatura y 2) aprobar un examen teórico final. El alumno deberá superar al menos un 40% en cada uno de los apartados y alcanzar el 50% en el total de la calificación.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La nota obtenida en la parte teórica o práctica de la asignatura se conservará para la convocatoria extraordinaria de ese mismo curso académico y si no se producen modificaciones en la guía docente se podría conservar hasta un máximo de dos cursos académicos.

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Esta prueba se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes oficial y consistirá en un examen con un valor del 100% de la nota final

*La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Estas horas se distribuirán a lo largo del curso dependiendo de las necesidades de los temas y del alumnado	
Tema 1 (de 7): Concepciones teóricas en Psicología educativa e implicaciones prácticas. Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los distintos contextos educativos.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Periodo temporal: febrero-mayo	
Tema 2 (de 7): Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz. Métodos de investigación aplicados al aula.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Periodo temporal: febrero	
Tema 3 (de 7): Solución de problemas, creatividad y constructivismo.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Periodo temporal: febrero-marzo	
Tema 4 (de 7): Desarrollo de las competencias emocionales.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Periodo temporal: marzo	
Tema 5 (de 7): Organización de la sala de clases y motivación en el aula.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Periodo temporal: marzo-abril	
Tema 6 (de 7): Características del buen docente.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1.5
Periodo temporal: abril	
Tema 7 (de 7): Mediación y resolución de conflictos dentro y fuera del aula: familia y equipo docente.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1.5
Periodo temporal: abril-mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	44
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	41
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	23
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Greer, R.D.	Designing teaching strategies: an applied behavior analysis systems approach	Academic Press			2002	
Moran, D.J. & Malott, R.W.	Evidence-Based educational methods	Academic Press			2004	
CCS	Psicología de la Educación para una enseñanza práctica	González-Pérez, J	Madrid		2010	
CEPE	Aprender a aprender: un enfoque aplicado	Álvarez, L González et al	Madrid		2008	
McGraw Hill	Psicología de la Educación	Santrock, J. W.	Madrid		2012	
Pearson Prentice Hall	Motivación en contextos educativos	Printrich, P. R.	Madrid		2006	
Pearson Prentice Hall	Motivación en contextos educativos	Printrich, P. R.	Madrid		2006	
Pearson/Educación	Psicología Educativa	Woolfolk, A. E.	Madrid		2010	
Pirámide	Prácticas de Psicología de la Educación: Evaluación e Intervención	Álvarez, L González et al	Madrid		2007	
Publicaciones de la Universidad Jaume I, Servei	Psicología de la Educación e Instrucción	Doménech, F	Castellón		2007	
Santrock, J.	educational psychology, 6th edition	McGraw Hill			2017	
Vargas, J.S.	Behavior Analysis for Effective Teaching	Rotulledge			2013	
Petty, G.	Evidence-based teaching: a practical approach	Nelson Thornes Ltd.			2009	