



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA I: INGLÉS	Código: 47307
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 9
Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)	Curso académico: 2022-23
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE	Grupo(s): 12 18
Curso: 1	Duración: AN
Lengua principal de impartición: Inglés	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web: http://www.uclm.es/Ab/educacion/	Bilingüe: S

Profesor: VALENTIN CARCELEN BALLESTEROS - Grupo(s): 12 18				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Departamento de Inglés. 1ª planta	FILOLOGÍA MODERNA	967-599200 (2895)	valentin.carcelen@uclm.es	MARTES, de 15:30 a 16:30, MIÉRCOLES, de 14:30 a 15:30, y JUEVES, de 17:30 a 18:15.

2. REQUISITOS PREVIOS

El nivel impartido de inicio es B1.1, por lo que el nivel de partida de los estudiantes no debería ser muy inferior.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Dado que el aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa es imprescindible para la formación del futuro maestro, la materia Lengua Extranjera y su Didáctica I: Inglés pretende reforzar el conocimiento de la práctica de la lengua inglesa en sus destrezas comunicativas a fin de mejorar la competencia comunicativa en inglés y, a su vez, familiarizar al alumno con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los aspectos básicos de la didáctica del inglés para enseñar las destrezas de la lengua extranjera en Educación Infantil. La materia corresponde al módulo 1.1.9. Educación Básica en Lenguas Extranjeras, perteneciente al Grado de Maestro en Educación Infantil, y se imparte en inglés.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.

Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc.

Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.

Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.

Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.

Saber leer textos escritos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

Conocer las características básicas de la enseñanza-aprendizaje de las destrezas en lengua inglesa para Educación infantil

6. TEMARIO

Tema 1: SECCIÓN DE LENGUA INGLESA

- Tema 1.1** Funcional contents
- Tema 1.2** Lexis
- Tema 1.3** Grammar
- Tema 1.4** Speaking, pronunciation and interaction

Tema 2: SECCIÓN DIDÁCTICA DEL INGLÉS: TEACHING ENGLISH IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Tema 2.1 How to teach very young learners: Storytelling

Tema 2.2 How to teach very young learners: Songs, Chants and Games

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los contenidos funcionales, el léxico, la gramática y la pronunciación corresponden a un nivel B1 en el Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MECRL). En cualquier caso se especificarán al inicio del curso por parte del profesor.

Igualmente los contenidos a tratar dentro de la sección de didáctica del Inglés se concretarán por parte de los profesores al inicio del curso académico.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	CB04 CG06 CT01 CT03	0.72	18	S	N	Torbellino de ideas. Recalling prior material. debates y foros, preguntas-respuestas. Corrección común de errores. Puesta en común de actividades. Práctica oral.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB04 CG06 CT01 CT03	1.8	45	N	-	Presentación de contenidos, gramática, vocabulario, etc. Recalling prior material. Técnicas para el desarrollo de las destrezas receptivas y productivas. Presentación de los aspectos básicos para la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de Educación Infantil.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04 CG06 CT01 CT03	0.4	10	S	N	Se realizarán distintas pruebas de progreso una vez al mes basadas en las destrezas de Reading, Listening y Writing. También habrá dos pruebas parciales eliminatorias basadas en los contenidos sobre Didáctica que se trabajarán a lo largo del curso. Todas son de carácter recuperable en el examen final. El cronograma de las pruebas se podrá encontrar en la plataforma Moodle.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04 CG06 CT01 CT03	0.08	2	S	S	La prueba final constará de las siguientes partes: 1. Prueba objetiva escrita (25%) que incluirá: - Reading comprehension. - Writing. - Use of English (grammar and vocabulary). - Listening (en el que se podrá incluir un dictado). - Writing section. 2. Prueba objetiva oral (25%): speaking production and speaking interaction. 3. Didáctica del inglés (15%). Constará de diversos contenidos didácticos. Actividad de carácter obligatorio donde la nota mínima es de 4 sobre 10.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04 CG06 CT01 CT03	0.2	5	N	-	Refuerzo, consolidación o ampliación de contenidos de lengua inglesa y de didáctica (a demanda del alumno). Resolución de dudas. Seguimiento de las tareas. Corrección conjunta.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04 CG06 CT01	4	100	N	-	SECCIÓN DE LENGUA INGLESA: Estudio personal del alumno (antes y después de las sesiones). Reflexión sobre errores propios. Consulta de fuentes bibliográficas Lectura comprensiva de los readings. SECCIÓN DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS: Análisis reflexivo sobre distintos aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés en Educación Infantil
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04 CG06 CT01 CT03	1.4	35	S	N	Diseño de actividades para el desarrollo de una destreza
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04 CG06 CT01 CT03	0.4	10	S	N	presentación de trabajos en grupo de carácter voluntario sobre temas de didáctica o cultura.
Total:				9	225		
Créditos totales de trabajo presencial: 3.6				Horas totales de trabajo presencial: 90			
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.4				Horas totales de trabajo autónomo: 135			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	0.00%	20.00%	
Prueba final	65.00%	80.00%	
Pruebas de progreso	35.00%	0.00%	Véase la descripción de los instrumentos específicos de evaluación y su porcentaje en los criterios de evaluación.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Evaluación continua:

Pruebas de progreso: Actividades evaluables a lo largo del curso. Serán especificadas por el profesor al inicio del curso. Las notas obtenidas de estas actividades supondrán un 35% de la nota del estudiante siempre que mejore la nota final global.

Prueba final: La prueba final (65% de la calificación total) constará de las siguientes partes: i. Prueba objetiva escrita (40%) que incluirá: Reading comprehension, Writing, Use of English (grammar and vocabulary and phonetics) y Listening (en el que se incluye un dictado); ii. Prueba objetiva oral (40%): speaking production and speaking interaction; iii. Didáctica del inglés (20%): constará de diversos contenidos didácticos a especificar al comienzo del curso.

i. Para superar la asignatura será necesario aprobar tanto la parte escrita y oral de la lengua práctica como la didáctica, o al menos obtener un 4 sobre 10 para hacer media entre las partes y cuyo total deberá ser igual o superior al 5. Para poder realizar el examen oral habrá que obtener al menos un 4 sobre 10 como mínimo en la parte escrita. A su vez, los alumnos deberán demostrar unos conocimientos en didáctica para poder superar la asignatura. Dichos conocimientos podrán evaluarse, bien a través de evaluación continua mediante actividades de explotación didáctica dentro del aula, o bien mediante una sección dentro de la prueba objetiva escrita.

ii. Con respecto a la prueba oral, los alumnos que asistan a clase tendrán la posibilidad de ser evaluados de manera continua en el aula. En el caso de no superar las evaluaciones continuas, deberán realizar la parte oral en la convocatoria correspondiente de la prueba final.

iii. No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso actual.

iv. Si el alumno suspende la prueba escrita, la calificación de la convocatoria será la obtenida en dicha prueba. En caso de superar la prueba escrita y suspender la oral, la calificación será 4 por defecto. Si la parte suspensa es la didáctica, la calificación será un 3 por defecto.

v. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952])

vi. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consúltese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

Evaluación no continua:

NO se tendrán en cuenta las pruebas de progreso. La nota será la obtenida en la prueba final y la elaboración y entrega de un portafolio como condición indispensable previa a la realización del examen.

Prueba final (80% de la calificación): La prueba final constará de las siguientes partes: i. Prueba objetiva escrita (40%) que incluirá: Reading comprehension, Writing, Use of English (grammar and vocabulary and phonetics) y Listening (en el que se incluye un dictado); ii. Prueba objetiva oral (40%): speaking production and speaking interaction; iii. Didáctica del inglés (20%): constará de diversos contenidos didácticos a especificar al comienzo del curso.

i. Para superar la asignatura será necesario aprobar tanto la parte escrita y oral de la lengua práctica como la didáctica, o al menos obtener un 4 sobre 10 para hacer media entre las partes y cuyo total deberá ser igual o superior al 5. Para poder realizar el examen oral habrá que obtener al menos un 4 sobre 10 como mínimo en la parte escrita. A su vez, los alumnos deberán demostrar unos conocimientos en didáctica para poder superar la asignatura. Dichos conocimientos se evaluarán mediante una sección dentro de la prueba objetiva escrita.

ii. No se guardará ninguna nota más allá de las convocatorias ordinaria y extraordinaria del curso actual.

iii. Si el alumno suspende la prueba escrita, la calificación de la convocatoria será la obtenida en dicha prueba. En caso de superar la prueba escrita y suspender la oral, la calificación será 4 por defecto. Si la parte suspensa es la didáctica, la calificación será un 3 por defecto.

iv. Los alumnos que no se acojan a la evaluación continua realizarán una prueba objetiva global (100%) que incluirá contenidos de lengua práctica (escrita - 40% y oral - 40%) y contenidos de didáctica (20%).

v. La prueba de evaluación efectuada por el estudiante en la que se haya constatado la realización de una práctica fraudulenta llevará consigo el suspenso, con una calificación final de cero (0) en la convocatoria correspondiente de la asignatura. La detección por el profesor de que un trabajo, ensayo o prueba similar no han sido elaborados por el estudiante supondrá la calificación numérica de cero (0) tanto en las pruebas como en la asignatura en la que se hubiera detectado, con independencia del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. (Véase art. 8 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM [2022/4952]).

vi. Por cada uno de los errores incluidos en la lista "mistakes to avoid" (consúltese Moodle), se descontará 0,25 en la actividad correspondiente hasta un máximo de 3 puntos sobre 10 (12 errores). Si el error se repite, las repeticiones también serán penalizadas.

El portafolio constituirá el 20% de la nota final.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se seguirán los mismos criterios que en convocatoria ordinaria no continua, pero ponderando en el examen la parte de didáctica al 30%, y la escrita y la oral al 35% cada una.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 2): SECCIÓN DE LENGUA INGLESA	
Actividades formativas	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	13

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	35
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Periodo temporal: Septiembre/Mayo	
Grupo 13:	
Inicio del tema: 13-09-2022	Fin del tema: 19-10-2022
Grupo 15:	
Inicio del tema: 25-10-2022	Fin del tema: 22-11-2022
Grupo 16:	
Inicio del tema: 23-11-2022	Fin del tema: 21-12-2022
Grupo 17:	
Inicio del tema: 31-01-2023	Fin del tema: 29-03-2023
Grupo 18:	
Inicio del tema: 04-04-2023	Fin del tema: 17-05-2023
<p>Comentario: Se incluirá una presentación de la asignatura, con información del método de trabajo para lengua inglesa y para didáctica del inglés, del método y actividades de evaluación, de las lecturas propuestas, horario de tutoría, etc. Se incluirá dentro de las horas de método expositivo (enseñanza presencial). Esta distribución de las unidades es meramente orientativa, ya que tanto los contenidos de lengua inglesa como los de didáctica se darán a lo largo de todo el curso, y, en todo caso, su impartición dependerá sobre todo del desarrollo de las clases y del progreso de los contenidos programados.</p>	
Tema 1 (de 2): SECCIÓN DE LENGUA INGLESA	
Actividades formativas	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	21
Periodo temporal: Septiembre - Mayo	
Tema 2 (de 2): SECCIÓN DIDÁCTICA DEL INGLÉS: TEACHING ENGLISH IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	
Actividades formativas	Horas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Periodo temporal: Inicio: octubre 2022. Finalización: mayo 2023	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	91
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	18
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	35
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Total horas: 225	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS							
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción	
Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Jerry Lambert	English File Intermediate Multipack-A , Fourth Edition	Oxford University Press	Oxford	978-0-19-403572-9	2019	Texto base	
Mark Folley, Diane Hall	My English Lab, With Key. Intermediate B1/B2	Pearson			2012		
Murado Bouso, José Luis	Didáctica de inglés en Educación Infantil : métodos para la	Ideaspropias	Vigo	978-84-9839-123-7	2010		
Pérez Esteve, P. y Roig Struch, V.	Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria	Horsori			2007		
Swan M., Walter C.	How English Works. A Grammar Practice Book	Oxford University Press	Oxford		1997		
Vale, D. and Feunteun, A.	Teaching Children English. A training course for teachers of English to children	Cambridge University Press	Cambridge		2009		