UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN
Código: 47370
Tipología: OPTATIVA
Créditos ECTS: 6
Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)
Curso académico: 2022-23
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL
Grupo(s): 20
Curso: 4
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **RAUL CARRETERO BERMEJO** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación / 3.08	PSICOLOGÍA	926295300	Raul.Carretero@uclm.es	Martes y Miércoles de 18:00 a 21:00

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado el 80% de la formación básica relativa a las materias psicopedagógicas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El objetivo principal es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

Los SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN constituyen una asignatura de gran importancia para cualquier graduado, pero de obligado estudio para aquellos que quieren dedicarse a trabajar con alumnado con problemas de comunicación y/o lenguaje. Esta asignatura aporta a la mención de AUDICIÓN Y LENGUAJE el conocimiento y dominio de una serie de técnicas de comunicación que permiten intervenir terapéuticamente en las alteraciones del lenguaje y de la comunicación que acompañan a distintos trastornos que dificultan el desarrollo del lenguaje oral o, cuando éste se desarrolla, condicionan la inteligibilidad del mismo.

Los SSAAC que estudiamos tienen en común que son usados como estrategias alternativas a la comunicación oral o como apoyos o ayuda para comunicarse. Existen diferentes tipos de SSAAC con características propias y la aplicación de cada uno de ellos estará en función de las necesidades y posibilidades del alumnado. La elección de un SSAAC debe hacerse en etapas muy tempranas, tras una evalauación rigurosa, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas que cada uno de ellos presenta. La coordinación entre familia, usuario del SSAAC y profesorado que atiende al alumno es esencial para garantizar el éxito, sin esta coordinacíón la generalización de aprendizajes no es posible.

La asignatura se incluye en el primer semestre del 4º curso de Grado y permitirá al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le faculta para observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, después, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

Valoración de los procedimientos e instrumentos apropiados a los diversos supuestos prácticos de la asignatura.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Formación cultural sólida tanto en contenidos como en metodologías específicas de los distintos sistemas alternativos de comunicación, que le permitan diseñar planes para su aplicación.

Habilidades prácticas para adaptar todo tipo de material escolar a la individualidad del alumno que utiliza sistemas alternativos de comunicación.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Manejo correcto de la terminología propia de los Sistemas Alternativos de Comunicación.

Mejorar de forma habitual y selectiva las fuentes documentales para desempeñar la tarea de adaptación de los materiales necesarios para un determinado sistema alternativo de comunicación.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Capacidad para analizar, comprender y valorar la influencia del contexto (familia, escuela entorno) en las necesidades del alumno, para la viabilidad del uso de un determinado sistema alternativo de comunicación.

Capacitación de forma profesional para exponer de forma argumentada el método elegido, así como las ventajas e inconvenientes que puede ocasionar la aplicación de ese sistema, tanto para el usuario como para el grupo clase.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer terminología, conceptos y conocimientos que le capaciten para entender, distinguir e interrelacionar los distintos sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Conocimiento de las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Preparación teórica y práctica para elegir y aplicar, según los casos, los distintos sistemas alternativos/aumentativos de comunicación.

Adquisición de una visión global de los problemas que en ese desarrollo dificultan, retrasan o alteran la comunicación. Comprensión de los procesos de desarrollo de la comunicación no oral y del lenguaje.

Resultados adicionales

MAL.01. - Capacidad para comprender los conceptos de Trastornos en la adquisición del Lenguaje Oral Escrito, de base neurológica, psicológica o pedagógica,
y su repercusión en el desarrollo y aprendizaje del alumno con estas características, así como de su comportamiento y posibilidades de rendimiento de 0 a 12 años.
MAL.02. - Capacidad para poder desarrollar un trabajo de apoyo individualizado y ayuda específica a alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito de la comunicación oral y escrita, centrado en las técnicas de intervención en los trastornos de la adquisición de la comunicación oral y escrita de 0 a 12 años.
MAL.03. - Conocer las estrategias básicas para poder dar respuesta educativa e intervenir con alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos en la adquisición del lenguaje oral o escrito, tanto en el aula, como en el centro, a nivel individual, de 0 a 12 años.
MAL.05. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
MAL.11. - Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.
MAL.12. - Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapéuticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.
MAL.14. - Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.
MAL.15. - Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
MAL.16. - Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.
MAL.17. - Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I CONCEPTOS BASICOS
- **Tema 1.1** PERSPECTIVA HISTÓRICA
- **Tema 1.2** DELIMITACIÓN CONCEPTUAL DE LOS SSAAC

Tema 2: BLOQUE II: LOS SSAAC NO ASISTIDOS
- **Tema 2.1** LOS SISTEMAS GESTUALES
- **Tema 2.2** LENGUAJES DE SIGNOS
- **Tema 2.3** SISTEMAS CREADOS CON OBJETIVOS EDUCATIVOS
- **Tema 2.4** SISTEMAS CREADOS PARA PERSONAS CON GRAVES TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Tema 3: BLOQUE III: LOS SSAAC ASISTIDOS
- **Tema 3.1** LOS SISTEMAS GRÁFICOS
- **Tema 3.2** SISTEMA BLISS
- **Tema 3.3** SPC
- **Tema 3.4** PECS. DESCRIPCIÓN DE OTROS SISTEMAS GRÁFICOS

Tema 4: BLOQUE IV: LOS SSAAC Y LA INTEGRACIÓN

Tema 5: BLOQUE V: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- **Tema 5.1** ENSEÑANZA DE LOS SAAC

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 CB04 CB05 CG02 CG04 CG10 CG11	1.78	44.5	S	N	Clases magistrales participativas.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG04 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04	0.5	12.5	S	N	Actividades de clase y análisis crítico de lecturas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CB04 CG10 CT03	0.08	2	S	S	Examen final sobre los contenidos del temario. Recuperable
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CB04 CG02 CG10 CT04	0.04	1	S	N	Tutorías, seminarios en pequeño grupo para la supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG04 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04	2	50	S	N	Trabajo autónomo de los estudiantes (individual) para la búsqueda de información, revisión de documentos, elaboración de análisis críticos, resúmenes...
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CB04 CB05 CG04 CG11 CT02 CT03 CT04	1.1	27.5	S	S	Elaboración de materiales adaptados aplicando los sistemas alternativos introducidos en la asignatura. resolución de casos prácticos. Recuperable
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB03 CB05 CG04 CG10 CT04	0.5	12.5	N	-	Trabajo autónomo de resolución de casos.
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	20.00%	0.00%	Sobre actividades realizadas en clase
Trabajo	20.00%	40.00%	Trabajo en equipo o individual (según convocatoria ordinaria/extraordinaria) sobre contenidos de la asignatura. El plagio será motivo de suspender el trabajo
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba escrita de carácter teórico práctico
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para sumar las diferentes partes de la asignatura o hacer media entre ellas es necesario tener como mínimo superado el 40% de cada una de las partes. Para aprobar la asignatura se necesita tener una nota media igual o superior a 5. La evaluación continua no se guarda para años/cursos sucesivos

Evaluación no continua:

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico, dadas las competencias de la titulación a las que contribuye. Quienes de manera justificada no puedan asistir a clase el día de las actividades prácticas (se publicará en el campus virtual) contactarán con el profesor para planificar el seguimiento de la asignatura. En estos casos la prueba final podrá añadir contenidos específicos y tareas diferenciadas para demostrar que el alumnado alcanza las competencias, objetivos y resultados de aprendizaje que no hayan podido ser evaluados mediante el seguimiento de las clases.

Para sumar las diferentes partes de la asignatura o hacer media entre ellas es necesario tener como mínimo superado el 40% de cada una de las partes. Para tener la asignatura aprobada se necesita una nota media entre las partes igual o superior al 5.

La evaluación no continua no se guarda para años sucesivos

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria sigue los mismos criterios que la evaluación ordinaria y se guarda la nota de evaluación continua o no continua de la evaluación ordinaria y el criterio de tener, como mínimo, el 40% aprobada en todas las pruebas. Para aprobar la asignatura se necesita una nota media entre las partes igual o superior a 5

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En la convocatoria especial de finalización se hará un examen con el 60% del valor total de la asignatura y cada persona tendrá que presentar un trabajo acordado con el profesor para poder acceder al 40% de la nota restante

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	26

Tema 1 (de 5): BLOQUE I CONCEPTOS BASICOS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	8

Periodo temporal: Septiembre

Grupo 20:

Inicio del tema: 06-09-2021 **Fin del tema:** 20-09-2021

Tema 2 (de 5): BLOQUE II: LOS SSAAC NO ASISTIDOS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6

Periodo temporal: Septiembre

Grupo 20:

Inicio del tema: 21-09-2021 **Fin del tema:** 11-10-2021

Tema 3 (de 5): BLOQUE III: LOS SSAAC ASISTIDOS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	6

Periodo temporal: octubre-noviembre

Grupo 20:

Inicio del tema: 11-10-2021 **Fin del tema:** 08-11-2021

Tema 4 (de 5): BLOQUE IV: LOS SSAAC Y LA INTEGRACIÓN

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3

Periodo temporal: 3 semanas

Grupo 20:

Inicio del tema: 02-11-2021 **Fin del tema:** 24-11-2021

Tema 5 (de 5): BLOQUE V: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3

Periodo temporal: Noviembre y diciembre

Grupo 20:

Inicio del tema: 24-11-2021 **Fin del tema:** 22-12-2021

Comentario: Presentación de trabajos grupales e individuales

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	26
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	26
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Pinedo Peydró, Félix-Jesús	Diccionario de lengua de signos española	Confederación Nacional de Sordos de España		978-84-95962-30-6	2007	
Sotillo, M.	Sistemas alternativos de comunicación	Trotta		978-84-8769-967-2	2010	
Torres Monreal, Santiago	Sistemas alternativos de comunicación: manual de comunicació	Aljibe		84-9700-031-5	2001	
Basil, Carme	Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación au	Masson		84-458-0716-1	2004	
Díaz Carcelén, María Lucía	Las voces del silencio, una comunicación sin límites: mi exp	Consejería de Educación y Cultura, Servicio de Pub		84-7564-262-4	2003	
	Programa elemental de	Ciencias de la Educación				

Monfort, Marc	comunicación bimodal para padres y edu	Preescolar y Especial,	978-84-85252-91-6	2010
Peña-Casanova, Jordi	Manual de logopedia /	Elsevier Masson,	978-84-458-2109-1	2013